

التعليم

١٩٩٦

٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٦)

(المجلد السابع)

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى ت: ٣٣، ٣٧٥٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٢٩٠	٩٦-٠٦-٢٦	القبول بالمدن الجامعية ببحثه مجلس جامعة القاهرة اليوم الاهرام	-----
١٢٩١	٩٦-٠٦-٢٦	٧٢% للمرحلة الثانية ترتفع فى دور أغسطس إلى ٩٠% الاهرام	-----
١٢٩٢	٩٦-٠٦-٢٦	٧٢% نسبة النجاح فى النتائج الأولية للثانوية العامة الحديثة سامى فهمى الاهالى	-----
١٢٩٣	٩٦-٠٦-٢٧	العشرة الضائعة ! مشيرة موسى الاهرام	-----
١٢٩٥	٩٦-٠٦-٢٧	انخفاض لنسبة النجاح بمعاهد الأزهر .. لماذا ؟ عبد العزيز عبد الحليم اللواء الاسلامى	-----
١٢٩٨	٩٦-٠٦-٢٧	نتائج امتحانات كليات جامعة الأزهر الاهرام	-----
١٢٩٩	٩٦-٠٦-٢٧	جامعة الأزهر تساهم فى وضع حلول لمشكلات الجاليات الإسلامية فى الولايات المتحدة اللواء الاسلامى	-----
١٣٠٠	٩٦-٠٦-٢٧	بدء المرحلة الأخيرة بمشروع مبارك لبناء ٧٥٠٠ مدرسة من الأسبوع القادم الاهرام المسانى	-----
١٣٠٢	٩٦-٠٦-٢٨	نصحیح الشهادات الأزهرية يبدأ غدا والنتائج منتصف يوليو الاهرام	-----
١٣٠٣	٩٦-٠٦-٢٨	حكاية معهد ! محمد سالمات الاهرام	-----
١٣٠٤	٩٦-٠٦-٢٨	فريضة الرئيس ترسى أساس مكتبة جامعة القاهرة محمد الدردير الاهرام	-----
١٣٠٥	٩٦-٠٦-٢٨	امتحان الثانوية العامة على عامين .. أصبح اختبار نقل عادى الاهرام	-----
١٣٠٧	٩٦-٠٦-٢٨	فضية ورأى احمد غراب الاخبار	-----

مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
غدا .. (١٦٠) ألف طالب يدخلون امتحانات الثانوية القديمة	طارق عبد الحميد	الشعب	١٢٠٨ ٩٦-٠٦-٢٨
استمرار مهزلة كلية الزراعة بجامعة الزقازيق !	الشعب	١٢٠٩ ٩٦-٠٦-٢٨	-----
جروان ... وجمعية خدمة التعليم	محمد مصطفى البرادعى	الاهرام	١٢١١ ٩٦-٠٦-٢٩
مشروع لدعم قرى الخريجين فى وادى الصعيد	الاهرام	١٢١٢ ٩٦-٠٦-٢٩	-----
رابطة جديدة لخريجي جامعة القاهرة برئاسة مصطفى خليل	محمد الدردير	الاهرام	١٢١٣ ٩٦-٠٦-٢٩
فرصة أخيرة للطلاب للدراسة النظامية	الاهرام	١٢١٤ ٩٦-٠٦-٣١	-----
نتائج هندسة القاهرة بدء إعلانها ١٢ يوليو المقبل	الاهرام	١٢١٥ ٩٦-٠٦-٢٩	-----
إعلان نتائج الشهادة الإعدادية بمحافظتى القليوبية والشرقية	الاهرام	١٢١٦ ٩٦-٠٦-٢٩	-----
تضارب الدرجات فى الثانوية العامة !	مشيرة موسى	الاهرام	١٢١٧ ٩٦-٠٦-٣٦
الثانوية العامة !! والنتائج التامة !!	مصطفى كامل مراد	الاحرار	١٢١٩ ٩٦-٠٦-٢٩
النتيجة كما توقعنا .. المافيا تعوى والفاصلة تسير !	حامد دنيا	اكتوبر	١٢٣٠ ٩٦-٠٦-٣٠
لا شكوى من اللغة العربية فى امتحان الثانوية القديمة	بيبرى موافى	الاهرام	١٢٣٣ ٩٦-٠٦-٣٠
من عمومية المدرسة الابتدائية إلى خصوصية المدرسة الثانوية	حليم فريد تادروس	الاهرام	١٢٣٤ ٩٦-٠٧-٠١
٣٠ شركة كبرى تتنافس على تعيين خريجي هندسة القاهرة	عبد المؤمن محمود	الاهرام	١٢٣٩ ٩٦-٠٧-٠١
الجامعة تناقش مشاكل الصحافة والفجوة بين الباحثين والإعلاميين	عبد الرحمن سعد	الاهرام	١٢٣١ ٩٦-٠٧-٠١
٢ دارسين للدكتوراه بجامعة الزقازيق .. فى مهب الريح !	الاهرام	١٢٣٣ ٩٦-٠٧-٠١	-----

مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
٩٦-٠٧-٠١	١٢٢٢	المذبحة مسنمرة .. والأرض للبيع	زبيب مغاوري
٩٦-٠٧-٠١	١٢٢٥	أساسة الكتاب الجامعي	باسم العدل
٩٦-٠٧-٠١	١٢٣٧	استراتيجية النهوض لبحري الجامعات	الاهرام الاقتصادي
٩٦-٠٧-٠١	١٢٣٩	التعليم في مصر .. تشهد تطوراً كبيراً في الأونة الأخيرة	جمال سلامة
٩٦-٠٧-٠١	١٢٤٠	دعم أنشطة البحث العلمي وتطوير تكنولوجيا البناء	محمود دياب
٩٦-٠٧-٠١	١٢٤٢	هل يستطيع وزير التربية أن يقتص على مافيا الدروس الخصوصية ؟	اليسار
٩٦-٠٧-٠١	١٢٤٣	الثانوية العامة .. ومناقشة غير متكافئة بين القديمة والحديثة !	مشيرة موسى
٩٦-٠٧-٠٢	١٢٤٤	تعريب العلوم .. خطوة للأمام أم تقدم للخلف ؟	عميدتى
٩٦-٠٧-٠٢	١٢٥٠	ع الماضي !	عبد النبي عبد الباري
٩٦-٠٧-٠٢	١٢٥١	كلية السياحة والفنادق تحتفل ببحري دفعة ٩٢	الاهرام
٩٦-٠٧-٠٢	١٢٥٢	الكذب أرحم	الشعب
٩٦-٠٧-٠٢	١٢٥٣	فين الدرجات ؟	الشعب
٩٦-٠٧-٠٢	١٢٥٤	مشروع للقضاء على الأمية قبل نهاية القرن الحالي	الاهرام
٩٦-٠٧-٠٢	١٢٥٥	سهيلة نظمي	رسالتان إلى وزير التعليم
٩٦-٠٧-٠٢	١٢٥٦	الرئيس مبارك حريص على مراعاة البعد الاجتماعي في كل القرارات	الاهرام المسائي
٩٦-٠٧-٠٢	١٢٥٧	قبول التحويل من التعليم الأزهرى للعالمى والمهنى	الاهرام

المجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٢٥٨	٩٦-٠٧-٠٢	بشعار الزمن الردى علموا اولادكم التفاق !! لويس جريس	الالهالى
١٢٥٩	٩٦-٠٧-٠٢	الانتهاء من المرحلة الأولى الشهر الحالى وبقيّة المشروع أوائل ٩٨ إحمد موسى	الاهرام
١٢٦٠	٩٦-٠٧-٠٢	الدراسة بجامعة أسبوط تبدأ ٢٦ سبتمبر محمد الدردير	الاهرام
١٢٦١	٩٦-٠٧-٠٢	مبارك يفتتح المرحلة الأولى لأكاديمية الشرطة الجديدة الاهرام	الاهرام
١٢٦٢	٩٦-٠٧-٠٢	مماثلة	الالهالى
١٢٦٢	٩٦-٠٧-٠٢	فلة أدب ١	الالهالى
١٢٦٤	٩٦-٠٧-٠٢	تنسيق القبول بالجامعات أوائل سبتمبر سامى فهمى	الالهالى
١٢٦٥	٩٦-٠٧-٠٢	مباحثات مبارك وكلينتون بواشنطن تناول تطوير التعليم الاهرام	الاهرام
١٢٦٦	٩٦-٠٧-٠٢	أخطاء محدودة فى نتائج الثانوية العامة وضبط ٦ حالات تزوير سامى فهمى	الالهالى
١٢٦٧	٩٦-٠٧-٠٢	التحقيق فى انخفاض نتيجة الإعدادية بالسويس عبد الحميد كمال	الالهالى
١٢٦٨	٩٦-٠٧-٠٤	٥ آلاف من طلاب الجامعات يؤيدون جهود مبارك لتوحيد الصف العربى وتحقيق السلام العادل ماجد كامل	الاهرام
١٢٦٩	٩٦-٠٧-٠٤	٥٧,٩% نسبة النجاح للشهادة الابتدائية الأزهرية الاهرام	الاهرام
١٢٧٠	٩٦-٠٧-٠٤	قبول طلبات الالتحاق بكلية بنات عين شمس للحصول على الليسانس فى كل من الانجليزية والعربى محمد الدردير	الاهرام
١٢٧١	٩٦-٠٧-٠٤	٧٢,٦% نسبة النجاح بديبلوم المعلمين والمعلمات الاهرام	الاهرام
١٢٧٢	٩٦-٠٧-٠٤	رد المصاريف للطالب عند ثبوت إحتيئه فى تعديل درجاته الاهرام	الاهرام
١٢٧٢	٩٦-٠٧-٠٤	النقد العلمى لأحكام القضاء له ضوابطه الاهرام	الاهرام

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع		
العنوان			
الناوبة العامة .. وإعادة التصحيح .. وقرار الوزير			
رؤوف توفيق	صباح الخير	١٣٧٤	٩٦-٠٧-٠٤
٢٥٠ مليون جنيه للتعليم الأساسى والمشروعات الصغيرة	الاهرام المسائى	١٣٧٩	٩٦-٠٧-٠٤
١٨ ألف طالب يطعنون فى نتائجهم !	صباح الخير	١٣٨٠	٩٦-٠٧-٠٤
محمد عبد اللطيف			
المازق التعليمى الكنسى .. وكيف الخروج ؟	الاخبار	١٣٨٥	٩٦-٠٧-٠٥
كمال زاهر موسى			
ضوابط لسفر العاملين بالتعليم والجامعات إلى الخارج	الاهرام	١٣٨٧	٩٦-٠٧-٠٥
محمد الدردير			
٢١ سبتمبر بدء العام الدراسى بجامعة المنصورة	الاهرام	١٣٨٨	٩٦-٠٧-٠٦
عطية عبد الحميد			
السماح للطلاب الذين تغيبوا باستكمال باقى المواد	الاهرام	١٣٨٩	٩٦-٠٧-٠٦
فضايا ساخنة	الحقيقة	١٣٩٠	٩٦-٠٧-٠٦
السيد عمر			
خبراء الثانوية العامة يواجهون مخاوف الطلاب	نصف الدنيا	١٣٩١	٩٦-٠٧-٠٧
علام ثابت			
لقر الأمية	السياسى المصرى	١٣٩٤	٩٦-٠٧-٠٧
محمد أمين			
مشكلة فى كل بيت .. وأزمة فى المجتمع كله	اكتوبر	١٣٩٥	٩٦-٠٦-٠٧
بهاء زيتون			
إعلان نتائج كليات الدراسات الإسلامية بالأزهر	الاهرام	١٤٠٠	٩٦-٠٧-٠٧
شكوى محدودة من الغيضاء لطلاب الثانوية القديمة	الاهرام	١٤٠١	٩٦-٠٧-٠٧
تجديد طاقات فوائنا المسلحة لتظل شامخة وقوية	الاهرام	١٤٠٢	٩٦-٠٧-٠٧
جميل عفيفى			
وزير التعليم يعلن نتيجة مراجعة أوراق طلاب الثانوية الأسبوع القادم	الاهرام	١٤٠٣	٩٦-٠٧-٠٧
نتائج الدبلومات والثانوية العامة فى مقار الحزب الناصرى	العربى	١٤٠٤	٩٦-٠٧-٠٨

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ٧	التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع		
العنوان			
مؤتمر علمي يبحث أزمة الرياضيات في الثانوية العامة	عبد المؤمن محمود	١٤٠٥	٩٦-٠٧-٠٨
في امتحان المكفوفين والصم والبكم	الاهرام		
صفوت عبد الجواد	الاهرام	١٤٠٦	٩٦-٠٧-٠٨
ندوة بجامعة الأزهر اليوم تبحث الجديد في أمراض الروماتيزم	الاهرام	١٤٠٧	٩٦-٠٧-٠٨
التوسع في إنشاء مدارس الفصل الواحد واستخدام الأساليب العلمية للقضاء على الأمية	محمد جمال أبو زيد	١٤٠٨	٩٦-٠٧-٠٨
قضية التمويل في التعليم العالي ١	الاهرام للاقتصادي	١٤٠٩	٩٦-٠٧-٠٨
لبيب السباعي	الاهرام	١٤١١	٩٦-٠٧-٠٨
تمويل التعليم العالي أزمة أم اختبار تنمية ؟	الاهرام		
الثانوية العامة !! والدرجات الهامة !!	مصطفى كامل مراد	١٤١٤	٩٦-٠٧-٠٨
د. سميرة : الحالة الفردية سابقة خطيرة تتحدى الدستور !	روز اليوسف	١٤١٥	٩٦-٠٧-٠٨
طكلاّب في مهمة دراسية داخل البحار والموانئ !	محمد حبيب	١٤١٧	٩٦-٠٧-٠٨
أزمة الثانوية العامة	العربي	١٤٢٠	٩٦-٠٧-٠٨
التعليم الأزهرى والتحدى الكبير	بسيوى الحلوانى	١٤٢١	٩٦-٠٧-٠٩
وزارة التربية نقوض أركانها !!	محمّد جمال حشمت	١٤٢٣	٩٦-٠٧-٠٩
النسيق المنفصل أو دخول دور أغسطس .. مطلباً لطلاب الثانوية القديمة	طارق عبد الحميد	١٤٢٣	٩٦-٠٧-٠٩
اختبارات القدرات لكلّيات التربية ١٧ يوليو قديم و١٥ أغسطس حديث	الاهرام	١٤٢٥	٩٦-٠٧-٠٩
جناب المدير العام	الشعب	١٤٢٦	٩٦-٠٧-٠٩
منتدى الشباب العربى : حان الوقت ليشترك الشباب فى صياغة مستقبلهم	آخر ساعة	١٤٢٧	٩٦-٠٧-١٠
رشيد غمرى			

مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	جامعة بدون شهادات
١٤٢٨	٩٦-٠٧-١٠	الاهالي
١٤٢٩	٩٦-٠٧-١٠	الاهالي	"دلع" طلاب النظام الجديد وضحايا الثانوية القديمة
١٤٣٠	٩٦-٠٧-١٠	الاهالي	بيان نجاح ١
١٤٣١	٩٦-٠٧-١٠	الاهالي	الإبداع فى التعليم والثقافة
١٤٣٢	٩٦-٠٧-١٠	الاهالي	حوار متواصل : نحو مدرسة ثانوية موحدة
١٤٣٥	٩٦-٠٧-١٠	الاهالي	دفعة المطالبين تبحث عن حل
١٤٣٧	٩٦-٠٧-١٠	الاهرام	سامى فهمى
١٤٣٨	٩٦-٠٧-١٠	الاحرار	تصحيح إجابات الثانوية العامة القديمة يبدأ ١٧ يوليو
١٤٤٤	٩٦-٠٧-١١	الاهرام	بسرى موافى
١٤٤٥	٩٦-٠٧-١١	الاهرام	التبرم وصل الإعدادية
١٤٤٦	٩٦-٠٧-١١	اللواء الاسلامى	على تركى
١٤٤٧	٩٦-٠٧-١٢	الاهرام	صرف بطاقات القدرات لطلاب الثانوية العامة القديمة على ٥ مراحل
١٤٥١	٩٦-٠٧-١٢	الاخبار	محمد حبيب
١٤٥٢	٩٦-٠٧-١٢	الاهالي	التحقيق مع مديرة الشئون المالية بالوزارة فى شأن المخالفات المنسوبة إليها
١٤٥٤	٩٦-٠٧-١٢	الاهرام	محمد عياد
١٤٥٥	٩٦-٠٧-١٢	الاهالي	مبان غير لائقة تشرذم طلابها وتضيق مستقبلهم
			عبد العزيز عبد الحليم
			امتلاء الكتب المدرسية بالأخطاء التاريخية عن الإسلام
			احمد ابراهيم البعنى
			الجامعات الأهلية فى مصر وحوار مع ٢ وزراء
			الحسرت الجامعة وغاب العقل الناقد فتأخر المجتمع
			كيف يدفع وزير التربية عن الفن ؟!
			ناتج الثانوية القديمة بعد امتحانات الحديثة
			سامى فهمى

مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	رقم الصفحة
١٤٥٦	٩٦-٠٧-١٢	الاهرام	كم تبلغ الاعداد المتوقعة قبولها هذا العام بكلية الشرطة ؟ .. وماذا يحكمها من اعتبارات ؟
١٤٥٧	٩٦-٠٧-١٢	الاهرام	فتح باب القبول للالتحاق بالمدرسة الفنية الأساسية الجوية
١٤٥٨	٩٦-٠٧-١٢	الاهالى	ناهد التوكيل فى كلية الاقتصاد
١٤٥٩	٩٦-٠٧-١٢	الاهالى	الحكم بحبس وتغريم عميد تربية الإسكندرية
١٤٦٠	٩٦-٠٧-١٢	الاهالى	٥ طالبات فى المراكز الأولى
١٤٦١	٩٦-٠٧-١٢	الاذاعة والتلفزيون	سامى فهمى
١٤٦٢	٩٦-٠٧-١٢	الاهرام	محل نظر
١٤٦٣	٩٦-٠٧-١٢	الوقد	حازم هاشم
١٤٦٦	٩٦-٠٧-١٢	المصور	مسنولية الموقع والوظيفة
١٤٦٩	٩٦-٠٧-١٢	الاهرام	نبيل احمد حلمى
١٤٧٠	٩٦-٠٧-١٢	الاهرام	عودة الروح للمشروع القومى لمحو الأمية
١٤٧١	٩٦-٠٧-١٢	الاهرام	حسن على محمد
١٤٧٢	٩٦-٠٧-١٤	الاهرام	نتائج إعادة تصحيح الثانوية العامة الأسبوع القادم
١٤٧٣	٩٦-٠٧-١٤	الاهرام	إيمان رسلان
١٤٧٤	٩٦-٠٧-١٤	الاهرام	قبول ٦٠ ألف طالب وطالبة " دبلوم فنى " بالجامعات والمعاهد العليا
١٤٧٥	٩٦-٠٧-١٤	الاهرام	يسرى موافى
			السنة النهائية لكلية الشرطة وزير الداخلية يعتمد نتائجها اليوم
			١٨٥ درجة للقبول بالناوى العام بالوادي الجديد
			خفض الحد الأدنى للناوى الفنى لملء الأماكن الشاغرة بالجيزة
			عادل الديب
			تخريج دفعة جديدة من الطيارين بكلية الجوية اليوم
			قبول طلاب الجامعات على أساس جغرافى إقليمي
			ماجدة صطية
			بدء الدراسة بكليات الزراعة والطب البيطرى والفنون الجميلة بجامعة جنوب الوادي العام القادم

مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
		جامعة طنطا ترسل وفودا طلابية إلى ١٢ دولة	
٩٦-٠٧-١٤	١٤٧٦	الاهرام	
		اصحاب القد	
٩٦-٠٧-١٤	١٤٧٧	اكتوبر	احمد سويلم
		تجارة القاهرة كلية .. لا تنسى أبناءها !	
٩٦-٠٧-١٤	١٤٧٨	الجمهورية	اسامة على
		مطلبان .. أمام وزير التعليم ؟	
٩٦-٠٧-١٤	١٤٨١	الاهرام	على عباد
		١٠٦٢ مدرسة تعمل فترتين رغم قرار وزير التعليم	
٩٦-٠٧-١٤	١٤٨٢	الاهرام	محمد عبد الحليم
		خطاب مفتوح إلى وزير التعليم	
٩٦-٠٧-١٤	١٤٨٣	اكتوبر	حامد دنيا
		مستشفى تعليمي جديد لكليات طب الأزهر	
٩٦-٠٧-١٥	١٤٨٥	الاهرام	محمد بونس
		مبارك وعرفات يشهدان تخرج دفعة جديدة بالكلية الجوية	
٩٦-٠٧-١٥	١٤٨٦	الجمهورية	
		٧٣,٨% نسبة النجاح في بكالوريوس صيدلة القاهرة	
٩٦-٠٧-١٥	١٤٩٠	الاهرام	
		.. واعلان نتائج ٥ كليات بجامعة اسبوط أمس	
٩٦-٠٧-١٥	١٤٩١	الاهرام	
		كراهية التعليم ؟	
٩٦-٠٧-١٥	١٤٩٣	العربي	ابراهيم عبد المجيد
		القاء مشروع جامعة اميركان "باسيفيك الدولية"	
٩٦-٠٧-١٥	١٤٩٤	الاهرام	
		مبارك يشهد عرضا ضخما لعمليات هجوم واعتراض وحماية جوية فى حفل تخرج الطيارين الحدود	
٩٦-٠٧-١٥	١٤٩٥	الاهرام	
		صراخ أولياء الأمور !	
٩٦-٠٧-١٥	١٤٩٨	الاهرام	
		مصرية ضمن أوائل الثانوية العامة بالعراق	
٩٦-٠٧-١٥	١٤٩٩	الاهرام	
		الرئيس مبارك يشهد حفل تخرج الدفعة "٣٣" بالكلية الجوية	
٩٦-٠٧-١٥	١٥٠٠	الاهرام	حسن عاشور

مجلد رقم ٧		التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع	
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
"سيرة ذاتية" المرحلة الأهرية "١"	الاهرام	١٥٠٢	٩٦-٠٧-١٥
احمد هيكل			
		١٥٠٤	



المصدر: الأمم رام

٢٦ يونيو ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

القبول بالمدن الجامعية

يمعته مجلس جامعة القاهرة اليوم

يبحث مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة للقواعد الخاصة بالقبول بالمدن الجامعية للعام الجامعي ١٩٩٧ - ٩٦ بالتمشية للطلاب الجدد والتقدمي والأعداد التي سيتم استيعابها وصرح الدكتور مفيد شهاب بأن المجلس سيوافق أيضا على إعلان الكونفرونات بالكليات ومواعيد إعلان النتائج النهائية للفصلين الدراسي بعد تطبيق قواعد التيسير على الطلاب.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

٢٦ يونيو ١٩٩٦

التوزيع:

أعلى نسبة نجاح والثانوية العامة منذ ٢٠ سنة

٧٧٪ المرحلة الثانية ترتفع في دور أغسطس إلى ٩٠٪

اعتمد الدكتور جسيم كامل بهاء الدين مدير التعليم صباح أمس النتائج العامة لامتحانات الثانوية العامة للنظام الحديث بمرحلتي الأولى والثانية لدور مايو ١٩٩٦. وقد بلغت النسبة العامة للنجاح للطلاب المرحلة الثانية «الصف الثالث الثانوي» ٧٧٪. حيث تقدم لامتحان ٢٢٢ ألفا و ٢٧٤ طالبا وطالبة من مختلف محافظات الجمهورية. حضر الامتحان منهم ٢٢١ ألفا و ١٩٩ طالبا وطالبة. نجح منهم ١٦٦ ألفا و ٤٢٥ طالبا وطالبة. وأكد أن هذه النسبة لم تتحقق منذ عشرين عاما في شهادة الثانوية العامة. وقال الوزير: في مؤتمري مسطى هذه أمس - إن أبنائنا الطلقاء تكفلوا على أنفسهم من نظام الثانوية العامة الحديثة، موضحا أنه مع انتظار نتائجها في دور أغسطس - من المحتمل أن تصل النسبة العامة للنجاح في الصف الثالث إلى ٨٥٪ أو ٩٠٪.



٢٦ يونيو ١٩٩٦

التعليم

للبحوث والتدريب والمعلومات

٧٧٪ نسبة النجاح في النتائج الأولية للثانوية العامة الحديثة النتائج النهائية بعد امتحانات الدور الثاني أواخر أغسطس

كتب سماوي فهمي: اعتمد امس د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للنتائج الأولية لامتحانات الثانوية العامة الحديثة. بلغت نسبة النجاح للمرحلة الثانية ٧٧٪ في امتحانات دور مايو. وارتفعت نسب نجاح طلبة المرحلة الأولى، ولم تقل عن ٧٨٪ في كافة المواد ما عدا اللغة الأجنبية الأولى ٧٧.٩٪. يحسب الطلاب من الدارسين يبدأ بالدرجات الحاصلين عليها في كل مادة، ولا يعتبر هذا فقيان نهائياً إلا بعد انتهاء امتحانات الدور الثاني مجدد الطالب في أسفل بيان الدرجات للمواد التي يرغب في الإعادة فيها لتحسين المجموع بالإضافة إلى مواد الرسوب. حيث أقرارة أعمدة لامتحانات السبت القادم موعداً أخيراً لتلقي رغبات الطلاب لتحسين الدرجات وكشفت مؤشرات النتائج عن ارتفاع نسب النجاح في المدارس الرسمية التجريبية بالمقارنة بمدارس الفئات الخاصة ومفادات في اللغة الأجنبية الأولى. وأكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في مؤتمر صحفي أمس أن النتائج الأولية للثانوية العامة الحديثة تكفي عن نجاح النظام الجديد في إزالة التوتر والفرجة نتيجة للإعادة عدة فرص أمام الطلاب لإداء الامتحان، وإن نسبة النجاح بالمرحلة الثانية لم تتحقق منذ سنوات طويلة. وتوقع وزير التعليم ارتفاع نسبة العامة للنجاح إلى حوالي ٨٠٪ من النتائج النهائية بعد أداء الطلاب لامتحانات الدور الثاني في أواخر أغسطس. وحقق الطلاب نتائج طيبة في النهائية ٣٣٦ طالباً في الفيزياء الأولى ١١١ في الأحياء واللغة الأجنبية الأولى المرحلة الثانية ٢٩ طالباً والمرحلة الأولى ٢٧ طالباً. وفي الكيمياء ١٦٦٨ طالباً وفي الرياضيات (١) ٢١٣٧ طالباً وفي علم النفس والاجتماع ٢٢١ طالباً وفي اللغة الأجنبية الثانية للمرحلة الأولى ٤٩٩ طالباً وفي الرياضيات (٢) ٢٢٠٠ طالباً وفي الاقتصاد والإحصاء ١٠٩٨ طالباً. وكانت النتائج قد تسربت قبل اعتمادها في بعض المحافظات. وتصدت في حوث حالة ارتباك وانفير بين الطلاب لعدم تمكن محترفي بيع النتائج من إظهار بيانات صحيحة لاختلاف طريقة إعلان النتائج وحسب الدرجات عن قانونية العامة القديمة.

والفرصة الأخيرة للثانوية القديمة السبت

فيما صيحت "السبت" لقيام امتحانات الثانوية العامة بالنظام القديم يؤدى الامتحانات ١٥٨ ألف طالب في فرصة أخيرة قبل تصفية النظام القديم. تشكلت فرقة عملات بوزارة التعليم برئاسة محمد أحمد هريدي تلبية سير الامتحانات وتلقى الشكاوى والاستفسارات من كافة الأحياء على مستوى الجمهورية كما تقدم لجان تقديم الأسئلة تقريراً يومياً لتتكون حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حول مستوى الأسئلة ومدى مطابقتها للمواصفات. تستمر الامتحانات حتى منتصف يوليو. وتغطي التعليمات لبدء السماح لطلاب النظام القديم بالامتحان في دراسة خلال العام الدراسي القادم. وإذا لم يجتز الطلاب الامتحان للمرة الثالثة يمكن تحويله للنظام في الدراسة مع طلبة النظام الحديث ويعود إلى حديث على طلبة النظام القديم والسماح لهم بإعادة الامتحان في بعض أو كل المواد لتحسين مجموع الدرجات مع تحصيل العرجات الأعلى بعد أن كان حسب للطلاب ٨٠٪ من الدرجة الكلية في حالة الإعادة في مواد الفروسب.

للمصدر: اللواء الإسلامي



التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٧

للبحوث والتدريب والمعلومات

انخفاض نسبة النجاح بمعاهد الأزهر

ماذا



الشيخ حسين فوزي ولفاز



الشيخ أحمد بشير

ثلاثي خطير يهدد
التعليم الأزهرى

أزدواجية المناهج

● أبنية غير لائقة ● قصور في المتابعة من البيت والمعهد

لأسباب الموقوف

بمعهده المصنف

مطلوب

للمرء - ربيع



كتب: عبدالعزيز عبدالحليم

وصل اللواء الإسلامي عدد كبير من الخطابات من أولياء أمور طلاب المعاهد الأزهرية يشكون فيها من انخفاض نسبة النجاح هذا العام في مراحل النقل بالاعدادى والثانوى حتى ان بعض المعاهد لم ينجح بها ائحد ولخطورة هذه الظاهرة حملنا هذه القضية الى المسؤولين عن التعليم بالأزهر وبعض المدرسين لتتعرف على اسباب المشكلة والوصول لعلاج لها.

هذا المستوى المنخفض انما هي كلها أمور مكملة لبعضها البعض.

انضباط الامتحانات

ابنية غير لائقة
اما الشيخ محمد بشير عبدالمعال رئيس قطاع المعاهد الأزهرية فانه يؤكد على ان هذه النتائج تعتبر مؤشرا على انضباط الامتحانات وبلاغتها وأنا كمستول عن المعاهد لا اطالب من احد من المعاهد ان تكون النتيجة بها مرتفعة لان هذا معناه ان يكون هناك شئ في الامتحانات او عدم انضباط وهذا لا اقبله.

ويعدد الشيخ بشير اسباب هذه الظاهرة فيؤكد بان ازدواجية المنهج هي السبب الرئيسى للتعليم الأزهرى يجمع بين المنهج الأزهرى من فقه وتفسير وحديث و توحيد وعقائد ومبادئ وغيرها الى جانب المواد الثقافية التى تدرس بالتعليم العام ولذلك فإن الطالب الأزهرى تجده أما متخوفا فى المواد الثقافية ومتعظرا فى المواد الأزهرية وأما العكس وهذا والتأيد ان ثقله وتعمل على علاجه.

اما اذا كان انخفاض المستوى فى الامتنع معا فهذا معناه انخفاض فعل فى مستوى هذا الطالب مضطرا اليه قصور فى مستوى الأداء عند بعض المدرسين لراى لا ليرى المدرس من اليه والمتابعة ايضا كما هي مطلوبة وصول الطالب الى هذا المستوى من الفهمين على التعليم لى ايضا المتنى عند بعض التلاميذ. وايضا لا مطلوبة من البيت لفق تماما انه يرى البيت من المسئولية فلا بد من المتابعة وبذل الجهد ومساعدة المعهد لان المعهد ليس وحده المسئول عن

والى البداية تاكيدا من صحة ما وصل إلينا من معلومات والتي يؤكد اصحابها من ان معهد مثل معهد عتبة ابن نافع بمنطقة شبرا لم ينجح احد فى اللغة الانجليزية ومعهد الزيتون الاسلامى نسبة النجاح فيه متدنية جدا وكذلك معهد الخانزداره ومعهد المعادى لم ينجح فيه سوى نسبة ضئيلة طلبة...

ويؤكد عمل عبدالمصطفى مدرس بمعهد طوخ الأزهرى بان عجز الطلاب وضعفه سببه المرحلة الابتدائية فالتلميذ فى هذه المرحلة صغير السن ومثل بعدد ضخم من المواد بالإضافة الى حفظ القرآن الكريم كاملا وفى نفس الوقت تجد بعض المدرسين فى المرحلة الابتدائية خاصة غير مؤهلين للايقاء بمستوى التلميذ فى هذه السن ولو تم الاهتمام بالتلميذ فى هذه المرحلة لاستطاع النجاح وتحصيل ما يلقى عليه من معلومات فى المرحلة التالية.

اما الشيخ أحمد المصطفى مدير عام التعليم الإبتدائى بإدارة المعاهد بالأزهر فيؤكد على ان التلميذ فى هذه المرحلة مثل بالفعل بالمواد وحفظ القرآن كاملا مما يجعله يخرج من هذه المرحلة ضعيفا لأنه ان الطالب على حفظ القرآن فانه يأتى على حساب بقية المواد وهذا يضر بمستواه.

المنظمة الأزهرية التابعة لها المعهد وخاصة جهاز التوجيه بها لى كانت هناك متبعة من قبل هؤلاء المدرسين والطالب معا لا وضعا الى ما وصلنا للمدرسين لراى لا ليرى المدرس من اليه والمتابعة ايضا كما هي مطلوبة وصول الطالب الى هذا المستوى من الفهمين على التعليم لى ايضا المتنى عند بعض التلاميذ. وايضا لا مطلوبة من البيت لفق تماما انه يرى البيت من المسئولية فلا بد من المتابعة وبذل الجهد ومساعدة المعهد لان المعهد ليس وحده المسئول عن



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الاعاءاد الأسلاف

للتاريخ:

٢٧ يونيو ١٩٩٦

سنتكون هناك نتيجة طيبة . ومعنا
كان الحال فلن يسمح لأي طالب أن
ياخذ جهد غيره ولن يحصل طالب على
درجة إلا إذا كان يستحقها .

أساس غير سليم

ويضع الشيخ فوزي زراف يده
على موضوع الداء فيقول أن أهم مرحلة
في التعليم كله هي المرحلة الابتدائية
فإذا أسس الطالب فيها تأسيساً سليماً
فلنا تضمن له النجاح والتفوق
وتكثيف العلم بكل يسر وسهولة في

المرحلة التالية

والمرحلة الابتدائية الإلزامية،
بوضعها الحالي لا تساعد على ذلك
حيث أن التلميذ فيها يدرس منهج
التربية والتعليم كاملاً متطابقاً إليه
حفظ القرآن الكريم كاملاً في هذه السن
الصغيرة مما يشكل عبئاً كبيراً على

كامل التلميذ في هذه المرحلة .
وبالتالي لا يمكن أن نضمن طلبها
متقوماً يستطيع أن يواصل الدراسة
فيها بعد لأنه لن يتم بالنواد ولم
يستطع الحصول لا هذا ولا ذلك وخرج
من هذه المرحلة كان لم يكن فيها .
وبالتالي فإنه ليس من المعقول أن نأمل
بعد ذلك في الحصول على طالب
متقدم .

ولذلك كان إعادة النظر في هذا
الموضوع مطلباً ملحاً وبالفعل تم
إعادة النظر فيه وقرر أن يقتصر حفظ
التلميذ في المرحلة الابتدائية على
لعبة عشر جزءاً فقط وسوف يساعد
هذا على تأسيس الطالب في هذه
المرحلة وتدعيمه بالمعلومات التي
تساعد على التأسيس في هذه المرحلة .

وخاصة إذا أضفنا إلى ذلك أهمية
التدريس واختيار المدرس المناسب
والتهيئة والتوجيه الفني وتهيئة
الوسائل الأخرى فالتأسيس المناسب
الذي يمكن المدرس من إلقاء دروسه في
جو ملائم وإن كان العاصم

الاختيار - الوسائل والمنهج - الأثر
يصدر مراجعتها خاصة في المرحلتين
الأعدادية والثانوية وسيتم تقييمها
مما يقضى على المشكلة من جذورها



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر: الجامعة الأزهرية

للتاريخ: ٢٧ يونيو ١٩٩٦

نتائج امتحانات

كليات جامعة الأزهر

اعتمد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس
جامعة الأزهر نتيجة ليسانس اللغة العربية
بالتفوية بلغت نسبة النجاح في الشعبة
العامة ١٧٪ في الفرقة الثالثة و ١٩٪ في
الشعبة الثانية و ٧٢٪ في الوثائق و ١٠٪ في
الكتبات و في الفرقة الثانية ٧٧٪ في الشعبة
العامة و ٥٠٪ في الوثائق و ٤١٪ في
الكتبات و في الفرقة الأولى ٣٢٪ في
الشعبة العامة و ٤٦٪ في الوثائق و ١٥٪ في
الكتبات. كما اعتمد رئيس الجامعة نتيجة
الفرقة الثانية بعلوم القاهرة بنات وبلغت
نسبة النجاح ٤٩٪ في الشعبة الطبيعية
والرياضية. كما بلغت نتيجة الفرقة الأولى
بكلية الدراسات الإسلامية و ٤١٪ في
شعبة اللغة العربية و ٨٩٪ في الشعبة
للشريعة.



للبحوث والتدريب والمعلومات

التأليف

٢٠٢٠ يونيو ١٩٩٦

للصدر،
الدعاء الأسفل

٧ جامعة الأزهر تساهم في وضع حلول لمشكلات الجاليات الإسلامية في الولايات المتحدة

أعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن الجامعة تفتخر في إنشاء فرع لها في مدينة واشنطن بولايات المتحدة الأمريكية يقدم عددا من الخدمات التي تلهم بتدريس العلوم الإسلامية واللغة العربية لزيلاء الجاليات الإسلامية في الولايات المتحدة وأمريكا الشمالية . ويشاف أن الجامعة بصدد إرسال مجموعات من الكادر البعثية التي تشين العقيدة الإسلامية الصحيحة وتساعد في تنمية الفهم الدينية للمسلمين في المهجر . جاء ذلك خلال لقاء فضيلة أعضاء مجلس جامعة الأزهر مع الدكتور إيلون بريك حداد استاذ التاريخ الإسلامي بجامعة الأمريكية . وفي إحدى اللقاءات وبدراسات الإسلامية في الغرب وبعد مناقشات عن الإسلام الذين يعطون حل تحسين صورة المسلمين وبين الوجه الحقيقي له في الولايات المتحدة ، وقلت الدكتور إيلون خلال اللقاء أنها تقوم بزيارة لعدد من البلدان العربية والإسلامية بهدف الإطلاع على بعض المسائل التي يمكن أن يقدمها المؤسسات الإسلامية في هذه الدول إلى الجاليات الإسلامية في الولايات المتحدة وأمريكا الشمالية ، وتكثيف مناهج الحوار بين الدين الإسلامي والمسيحية في الولايات المتحدة يتم عن طريق مركز الحوار الإسلامي - المسيحي في جامعة جورج تاون الأمريكية . فذكر رئيسه الدكتور إيلون ، وقلت أن مشاكل الجاليات الإسلامية في الولايات المتحدة تتركز في الصورة المشوهة التي يأخذها الغرب عن الإسلام والمسلمين ، ومشكلة



أحد عمر هاشم ود إيلون حداد خلال اللقاء
الافتراق بينه وبينه الإسلامية لإتلاء هذه الجاليات ، وتكثيف تدريس المواد الدينية للمسلمين في المدارس والجامعات الأمريكية ، بجانب بعض المشكلات الناتجة عن تعارض التعليم الإسلامي مع القوانين الاجتماعية الأمريكية .



بدء المرحلة الأخيرة بمشروع مبارك لبناء ٧٥٠٠ مدرسة من الأسبوع القادم

١,٤ مليار جنيه لإقامة ١٥٠٠ مدرسة جديدة
بالحافظات القضاء نهائيا على تمديد
الفترات الدراسية



الإضرام المسائي

للصدر

٢٧ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

في إطار مشروع مباركة القومي لإنهاء ٧٥٠٠ مدرسة، بتكاليف ٦,٨ مليار جنيه ضمن الخطة الخمسية الحالية، يبدأ اعتباراً من يوليو القادم البرنامج التدريسي للمرحلة الأخيرة من المشروع، التي تتضمن بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة، تغطي جميع المحافظات بتكاليف ١,٤ مليار جنيه، ويتم تسليمها مع نهاية العام القادم.

وتقوم حالياً الهيئة العامة للإبادة التعليمية بوضع التدريبات الخاصة بتففيذ هذه المرحلة، التي سوف تقضى على تعدد الفترات، وتسهم فى خفض الكلفة بالفصول الدراسية.

وفى تصريحات خاصة لسيد مصطفى مندوب الإضرام المسائي أوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم حتى الآن ترميم ١٥ ألف مدرسة بتكاليف ٧٥٠ مليون جنيه يوافق ٢ ألف مدرسة كل عام.

وأوضح أن هذه المشروع كانت له نتائج إيجابية على العملية التعليمية حيث تم بصقة نهائية لها، الفترة الثلاثة بجميع مدارس الجمهورية.

ويجوز إحدك تنفيذ اليوم الكامل لجميع المدارس اعتباراً من العام الدراسي بعد القادم، إلى جانب تزويد المدارس بالوسائل التعليمية للتطورة حيث تم إدخال الكمبيوتر فى عدد كبير من المدارس بالإضافة إلى تزويدها بالملابس الحديثة والوسائل الثقافية والتدريبية.

وقال: إن هناك تنسيقاً بين الوزارات والمخالفات فيما يتعلق بتطوير الرافق بالمدارس وتم استئناف الدراسة بالمدارس التي كانت متوقفة بسبب عدم صلاحية الرافق بها.

وفى مجال الفصل الواحد، أشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى أن هيئة الإبادة التعليمية قامت بتقليذ ٥٠٠ مدرسة جديدة تعمل بنظام الفصل الواحد بتكاليف ٢٠ مليون جنيه، وذلك للقضاء على أزمة المازة فى مصر، مؤكداً أنه سيتم التوسع فى هذا النظام لإشمل المزيد من القرى والنجوع.

وأكد أن العام القادم سوف يشهد تطوراً كبيراً فى العملية التعليمية خاصة بعد العام نظام الفترات فى جميع المدارس بحلول العام القادم.



٢٨ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

نصحيح الشهادات الأزهرية يبدأ غداً والنتائج منتصف يوليو

يبدأ غداً تصحيح أوراق الشهادات الأزهرية الثانوية والإعدادية والمعلمين وتخصص للقرائات، ومن المقرر إعلان النتائج في منتصف يوليو القادم. وأصدر فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر تعليماته إلى المستشارين والوجهين الأرائل بشيخوذة التواجد في مراكز التصحيح الرئيسية بالمحافظات.



حكاية

معهد!

١٠٨٨ في ١٩٨٧/١١/١٥ التي وحدت
الاحكام التي تسرى على المعاهد العالية
للشعبة للوزارة. وتكمن مشكلة معهد
الدراسات الاسلامية في اعتراف وزارة
التعليم العالي والمجلس الاعلى للجامعات
بدرجة الدبلوم فقط فقد مويل الدبلوم
بمعلومات الدراسات العليا التي تمنحها
الجامعات بقرار وزير التعليم رقم ٢٤٢
بتاريخ ١٩٨٨/٢/٢٧ أما درجة الماجستير فلم تعترف
بها الوزارة ولا حتى المجلس الاعلى للجامعات...
فهل يتدخل السيد الدكتور وزير التعليم لحل تلك
الشككة التي تؤرق الكثيرين؟ وحتى يستطيع هؤلاء
الباحثون استكمال الدراسة لدرجة الدكتوراه
تناشد الوزارة والمجلس الاعلى للجامعات الاعتراف
بدرجة الماجستير - وهي درجة معتمدة من السيد الوزير
نفسه حسب نص الشهادة التي يمنحها المعهد.

محمد سلمان

باحث بالهيئة العامة للكتاب

في عام ١٩٥٤ انشئت جمعية الدراسات
الاسلامية بالظاهر، وكان من أهم أهدافها
دراسة أحوال المسلمين الاجتماعية
والثقافية والاقتصادية، وكذلك دراسة
أحوال الأقليات الاسلامية، وكذا إنشاء
معهد للدراسات الاسلامية.. صاحب
الفكرة للمستشار محمد فهمي السيد،
وكان مستشارا لمجلس الدولة ومستشارا
لرئيس الجمهورية للشئون القانونية آنذاك.

وبدأ معهد الدراسات الاسلامية في ممارسة نشاطه
التعليمي من أواخر الخمسينات الى وقتنا هذا.. وراح
يقبل الحاصلين على درجة البكالوريوس أو البكالوريوس
ويؤهلهم للحصول على درجتى الدبلوم والماجستير..
وللمعهد يخضع لاحكام القانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٠
في شأن تنظيم للمعاهد العاليية الخاصة وقد صدرت
بالاستفتاء اليه اللائحة الداخلية للمعهد بقرار وزير
التعليم العالي رقم ٨١٢ بتاريخ ١٩٨٧/١١/١٥، كذلك
تسرى على المعهد لائحة للمعاهد التابعة والخاضعة
لوزارة التعليم العالي الصادرة بقرار وزير التعليم، تم



قرينة الرئيس ترأس أساس مكتبة جامعة القاهرة

كتب - محمد الدردير:

ترأس السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس قريبا أساس المكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة ، كما تفتتح للمبنى الجديد لكلية الأعلام.

ويصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أمس بأن مجلس جامعة القاهرة قرر بدء العام الدراسي الجديد بجميع الكليات يوم السبت ٢٦ سبتمبر القادم فيما عدا السنة الأولى والأعدادى أى بالنسبة للطلبة الجدد لأن ذلك مرتبطاً بالصالح مكتب التنسيق وتوزيع الطلاب.

وقال أن الفصل الدراسي الأول سوف ينتهى ٣ يناير ١٩٩٧ ويبدأ امتحانات هذا الفصل يوم ٤ يناير، وفيما أجازة نصف العام اعتباراً من السبت ٢٥ يناير وتستمر لمدة أسبوعين تبدأ بعدها الدراسة للفصل الثانى يوم ٨ فبراير وتنتهى يوم ٢٢ مايو وتبدأ امتحانات نهاية الفصل الدراسي ونهاية العام يوم ٢٤ مايو ١٩٩٧. وأضاف رئيس الجامعة أن المجلس اعتمد أكبر حركة ترقيات بين العاملين فى القسم التعليم بالقاهرة فقد تم ترقية ٢٠٠٦ إلى الدرجات الأعلى فى المجموعات التدريسية المختلفة وهو ما يوازي ٢٦٪ من عدد العاملين وتجرى الاستعدادات لإصدار حركة تكميلية لوظائف الإدارة العليا

وتشمل ٨٤ مديراً عاماً. وقال أن المجلس وافق على إبرام اتفاق مع مستشفى قصر العينى وذلك اعتباراً من أول يوليو المقبل على أن يتم وضع القواعد التنفيذية فوراً لهذا الاتفاق.

كما وافق على دعم ومنح القاب علمية إلى ٢٤ عضو هيئة تدريس . ومن ناحية أخرى افتتح الدكتور مفيد شهاب أمس دار الضيافة الجديدة بجامعة القاهرة وتعتبر وحدة ذات طابع خاص تابعة لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة وتتكون من ثلاثة طوابق وبلغت تكاليف إنشائها مليوناً و ٨٦٠ ألف جنيه

ومن الاسكتورية - كتبت سهيلة نظمي: وافق مجلس جامعة الاسكندرية أمس برئاسة الدكتور عصام سالم ورئيس الجامعة على إنشاء فرع لكلية التربية بمطروح كما وافق على تشكيل لجنة برئاسة الدكتور فلاحى ابو عبيات نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب لبحث سبل تطوير دراسة اللغة الانجليزية بلكيات الجامعة . كما وافق المجلس على إنشاء وحدة ذات طابع خاص باستاد الجامعة لخدمة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة تهدف إلى تنمية القدرات الرياضية واكتشاف المواهب الرياضية من المشاركين .



للبحوث والتدريب و المعلومات

المصدر

٨٧٤٣

التاريخ

٢٨ يونيو ١٩٩٦

الجنيد لثالثية بتجارتهم الحرام بأن تنفقوا من جيبكهم كالة
نفقات القضايا . لأننا علمنا بهذا عن يقين نقرر لأول مرة تمكن
أي طالب متفهم من نتيجته في أية مادة من الإطلاع على أوراق
إجابته ، والدرجة التي حصل عليها . مما يابل رسم مائة جنيه لكل
مادة لتغطية نفقات العملية . إلى جانب أن هذا الرسم يجعل
الطالب لا يشكو تضمر إلا إذا كان يستشعر حقا في قرارة نفسه
أنه كان يستحق نتيجة أفضل من المعلنة .



المصدر : **المجلة**

التاريخ : **٢٨ يونيو ١٩٩٦**

للبحوث والتدريب و المعلومات

قضية ورأى

رغم امتلاك مصر لوحد من أكبر مراكز التقييم التربوي والامتحانات في الشرق الأوسط مازال واضعو الامتحانات بمختلف المراحل التعليمية يعطون ظهورهم لانس ومعايير التقييم التربوي حتى أصبحت امتحاناتهم مرضاً مزمناً في حاجة لعملية جراحية من خبراء التربية كي يجازوها ابتلاءنا بسلام.

ولا أدري لماذا لم نستلهم حتى الآن خبرات الاساتذة في هذا المركز التابع لوزارة التربية والتعليم في وضع وتقييم امتحانات احر العام حتى لا يفل ابتلاءنا حقلاً لتجارب عدد محدود من واضعيها، ولا سيما ان اللجان التي شكلها الدكتور حسين كامل بهاء الدين لتقييم امتحانات الثانوية العامة هذا للعام اكدت ان عبء غير قليل من هذه الامتحانات كان أطول من الوقت المحدد للإجابة!!

ويبدو ان عبوى طول الامتحانات امتدت الى الجامعات حيث اعتبر احد الاساتذة نفسه واضعاً ومراقباً للامتحان في نفس الوقت حينما أعلن انه تعمد وضع الامتحان طويلاً حتى ينشغل الطلاب عن الحديث مع بعضهم البعض داخل اللجان.

وإذا كان هذا منطق احد أساتذة الجامعة فلماذا نلوم واضعي امتحانات مراحل التعليم قبل الجامعي يا سادة!!

احمد غراب



عددا... (١٦٠) ألف طالب يدخلون امتحانات الثانوية القديمة

كتب طارق عبد الحميد:

يقدم هذا (السبت) ١٦٠ ألف طالب وطالبة لامتحانات الثانوية العامة للهيئة بمختلف مدارس الجمهورية. وفيه الطلاب الباقسون من الصفعة الزوجة العام للامس سواء كانوا بائنين للإعادة، أو للتصديق في بعض المواد أو في المجموع الكلي.

أسررت وزارة التعليم احتساب الدرجة الحقيقية التي يحصل عليها الطلاب بدلا من النظام القديم الذي كان يحتسب (٤٠) لقط من الدرجات. تبدأ الامتحانات في مادة اللغة العربية لطلاب القسم الأدبي، والعلم حيث تنتهي امتحانات القسم الأدبي يوم ١٢ من يوليو القادم، فيما تنتهي امتحانات القسم العلمي يوم ١٥ من نفس الشهر.

تضد هذه الامتحانات الفرصة الأخيرة لطلاب الثانوية القديمة كطلاب مشاهدين بدورسون في المدارس، ومن يوسب ستكون فرصة الأخيرة لعام القادم أداء الامتحانات بنظام المنازل.

يا كبر لن طلاب الثانوية القديمة سكرنا مشورا عدم تكافؤ الفرص مع زملائهم بالثانوية الحديثة الذين تتاح لهم فرصة دخول الامتحانات ٤ مرات (النسبة إلى طلاب القسم الأول (الصف الثاني)، ومرتين بالنسبة إلى طلاب القسم الثاني (الصف الثالث).

كما يطالب طلاب الثانوية القديمة معلى تنسيق خاص بهم بشأن الالتحاق بالجامعات نظرا إلى اختلاف شأن الامتحانات الذي سيكون الفرصة المجدية لهم



٢٨ يونيو ١٩٩٦

التلويح

لبحوث والتدريب والمعلومات

استمرار مهزلة كلية الزراعة بجامعة الزقازيق!

الخططين، وبالتالي يستحيل الانتفاع بها كمزرعة، بخاصة أن مالك الأرض قد أكد هزمه على بناء سور يحيط بأرضه، وبالتالي يحول دون بقية الأرض.

وخلافاً لـ أن الصوبيات الزراعية والأبحاث والنباتات النادرة الموجودة من الخططين أنها مستغنية تماماً عن وجود سدوات مائية مضافة إليها والاساتذة والباحثين فيها. ويقول د. مسلم مسكوف -مدير مركز التجارب والبحوث الزراعية- إن هذه المساحة من الأرض بها قسم للمبنة الزراعية صرف عليه حتى الآن أكثر من ٢ ملايين جنيه، وبها كذلك مبنى للمصايد ومبنى للمسحوب الزجاجي، بالإضافة إلى العديد من النباتات النادرة التي يستحيل الحفاظ عليها. هل الرغم من أن قرار التمكن جاء فيه (تسليم الأرض وما عليها بمساحة أمان)، وذلك لعدم اختصاص الملك الجديد.

وعلى الرغم من الأهمية الشديدة لهذه القضية التي تمس صرحاً تعليمياً بأكمله معرضاً للخطر بهذا الشكل وعلى الرغم من وجوب تحرك شباب الشعب، وكذلك رجال الحزب الحاكم بأي شكل للفصل في هذه القضية، إلا أن الموقف من هذه الناحية جاء سلبياً بالمرأه فقد لعب الحزب السويدي بالشرقية دوراً في إزاحة القضية وبهذا الاتجاه خاطيء تماماً (نظراً إلى علاقات ومصالح تسربط بعضهم بالوزارة)، حين تمت تركيزاً شديداً من ورة الحناوي حول حكم من الحصول على هذه الأرض جاء فيها أن الكلية قد قامت على هذه الأرض مبانى لسكن أعضاء هيئة التدريس بالخلافة للعدد المتراكم، مع أن الواقع يخالف هذا الرأي تماماً.

أما من ناحية نواب الشعب فقد كان آخر تحرك هو ما قام به النائب عزت بدوي (عن الدائرة الثانية قنايات)، حيث تقدم بسؤال إلى السيد وزير التعليم حول ما عاقدت جامعة الزقازيق بأرض فضاء بطريق أشراء والاستيلاء والتخلص من تنفيذ

ورئاسة الجامعة من أجل شراء هلو الأرض مقابل ٢٠٠ جنيه للمتر، على أن يتم توقيع العقد بعد إجراء الاتصالات مع كل من رئيس مجلس السؤراء ووزير الكلية حتى يتسنى توقيع المبلغ المطلوب لكن هذه المفاوضات لم تتجوز. وحين ذهب منصور الحناوي في يوم الثلاثاء ١٦/١١/١٩٩٦ لتفليد الأحكام حال تطاهر الطلاب دون ذلك. بعدما كان «الهجوم» على المزرعة من أحد أطرافها والاستيلاء معقود على ١٨ فدانا منها.

ومع هذا التصعيد الشامل في المزرعة والذي سبب إضراراً كثيرة للطلاب والباحثين، لم أن أحداً لم يتحرك لمعالجة الأزمة، وبخصوصاً أنها أثرت بشكل سلبي للغاية في العملية التعليمية بالكلية. ولم يتحرك أحد لنزع الملكية لصالح النعمة العامة، كما لم يتحرك أحد لشراء هذه الأرض حلاً للمشكلة.

وكان من الطبيعي أن يقدم أحد الزعماء على خطوة مماثلة، وبالفعل قام د. محمد الحناوي يوم السبت ٦/٢٢ بإفسار قوة تنفيذ أحكام في وجود جرس الجامعة ليضاه، وتمكن من أخذ الأرض بشكل نهائي ووضع علامات

تحدد المساحة التي أصبحت في حوزته. يقول د. سعد فائق -مشرط المزرعة- إن هذه الأرض ليست مجرد ٤ فدادين لعدة أسباب منها أن بها مبانى تقدر بأكثر من ٣٠ مليون جنيه ولم يعلم بالاضطراب حتى الآن ماصعب هذه المبانى إلى جانب أن موقعها مع موقع الثمانية عشر فدانا السابقة يجعل المنطقة الجبلية في وسط هاتين

الشرقية -مراسل «الشعب»

فصول جديدة أضيق هذا الأسبوع إلى مساحة كلية الزراعة بجامعة الزقازيق، حيث استولت ورة الأرض القائم عليها المزرعة على مساحة ١٨ فدادين في منطقة مهمة للغاية من المزرعة، بحيث أصبحت للمساحة المتبقية منها بعد ما حدث وما جرى من قبل من استيلاء بعض الورقة على مساحة (١٨) فدانا بعد استخدام الورقة من أجل تنفيذ الحكم الصادر لصالحهم. أصبحت المساحة مضمونة بين هاتين المساحتين وبالتالي يمكن إنه لم يعد هناك وجود أصلاً للمزرعة كلية الزراعة. وكانت «الشعب» قد نشرت في عددها الصادر (٢ من فبراير ١٩٩٦) من الفصل الأول من فصول المساء حين تمكن «منصور الحناوي» وكيل الورقة من الهجوم بمعاونة بعض المسلمين وبعد انصراف المصالحين من الاستيلاء على قطعة الأرض وإحداث تشوهات بالغة الأرض في أرض المزرعة الذي جاء كنهاية درامية لأحداث طويلة.

بدأت هذه الأحداث عندما قام ورة الحناوي بمحمد الحناوي (منصور الحناوي وبخوته) الدعوى رقم ٨٢٩ لسنة ٧٦٤ مركز الزقازيق -جلسة ١٩٧٧/١١ ضد الجامعة وكلية الزراعة يطلب الحكم بإسحق عقد المزرعة بمساحة ٦٤ فدانا، وبالفعل تم الحكم لصالحهم ولم تجد الاستئنافات الكثيرة التي قامت بها إدارة الكلية، كما لم تجد المفاوضات التي تمت بين الورقة وإدارة الكلية



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

النشء

٢٨ يونيو ١٩٩٦

الأحكام القضائية.. ولكن الذي دفع النائب إلى عدم المطالبة بشراء هذه الأرض أو نزوح ملكيتها ضماناً للصحة العامة وحفظ الحقوق الورثة، خصوصاً أن الجميع يعلم أهمية هذه الكلية لأغرف الطلاب والباحثين؟ يقول للثريون إن السبب في ذلك أن «علمي بدوي» الذي هو شقيق هزرت بدوي، هو محامي الورثة ومحامي أحد تجار الأراضي الذي قام بتخليق لافتة على الكلية كإرض لتسليم للبيوع مما يعني استغلال النائب لصلاحياته بشكل شخصي.. أو هكذا يبدو حول هذه النقطة يقول أ. ماطف المانوري بحزب العمل إن حزب العمل بالشرقية قد عرض هذه القضية لـ لقائه بالسيد المحافظ الذي أبدى اهتماماً ملحوظاً بها، وإن هذه القضية تمثل حلقة من حلقات استغلال النفوذ داخل المحافظة ولعل الدور الذي قام به النائب عزت بدوي يمثل قمة هذا الاستغلال ولعل القضية أوسع من أن يشار إليها؛ إذ من المفترض أنه كنائب يمارس صلاحياته لخدمة الامة والدارسين والباحثين بها أولاً ويمثل كل شيء لكن المصالح الشخصية وعلاقات النفوذ والمكاسب المادية هي التي تحرك مثل هذه القضية بأكملها!



وجه تنظر

جروان ... وجمعية خدمة التعليم

قرية جروان (بلتج جميع الحروف) التي استمدت الى اسمها اللاتين في مصر لأول مرة عندما ذهب الدكتور كمال الجنزلي لفتح المسجد الكبير في قرية الصفيحة ومع عدد كبير من الورداء بمناسبة الاحتفالات والعيد القديس للموتوى .. وهذه القرية التي تنتمي الآن اداريا مركز الياحسو . كانت تابعة قبل ذلك لمركز سوف ، ويقع على الطريق الى هذه المدينة ولا تبعد عنها سوى كبار مزارع ومثلها مثل أي قرية في مصر من حيث الشكل والمباني والمطبخين. ولكنه يتميزون باشتغال عدد كبير منهم بالتجارة وصناعة منتجات الألبان.

وعلى الطريق الى شبين الكوم قرية أصغر من جروان في تعداد السكان وهم (زاوية جروان) والتي قامت فيها منذ أكثر من ٤٠ عاما أول جمعية تكافل تدير أبنائها أطلق عليها (جمعية خدمة التعليم) هدفها الأساسي توفير سبل التعليم بكل مراحله لأبناء القرية لائق بين المسور والمستور. واستحوذت أبنائها المساكين لهم سبل العيش والرسم والدراسية وتكاليف الكتب والادوية والجامعات وبرزت يستدعيها كل من انهي تعليمه واصبح له دخل. وهذا الاشتراك يتضاعف مع قيمة كل سطر وتخرج من أبناء القرية أعداد كبيرة واصفوا سداد اشتراكاتهم. وبعضهم تولى مناصب عليا في الحكومة والفرصات فعملهم وكلاء للوزارات ومديروا وشباب في الأمن والجيش بكل الرتب. وكان على شباب القرية واجب أشد لهم لحظ التعليم وجالا ونساء. وفي السنوات كانت نسبة الأمية في القرية صفرا كما حدث من قبل في قرية كفر الخصيلية صاحبة الشهرة في ذلك.

وانتقلت الفكرة الى جروان، ولكن بأسلوب مبسوط سهل. بعد ان التهمت المدارس بكل مراحلها والجامعات بتكلفتها في كل مدن المنوفية.

اسم الانشياء فيها في انشاء جمعية المساعي للشكورة بمدارسها في كل مدينة. وتخرج منها من تكثر بهم مصر في كل الميادين.. وفكرة التكافل التعليمي في قرية صفيحة هي الإيمان بحق كل مولود على أخيه. وماحدث في زاوية جروان انما هو نموذج لهذا الثمان والتكافل فرجو ان نجده في قرى اخرى في مصر.

محمد مصطفى البرادعي



للبحوث والتربية والمعلومات

للصدر

العدد ١٤١١

التاريخ

٢٩ يونيو ١٩٩٦

رابطة جديدة لخريجي جامعة القاهرة برئاسة مصطفى خليل

كتبها - محمد التريدير

★ د. مصطفى خليل سفيراً لرابطة جديدة لخريجي جامعة القاهرة صرح بذلك د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة خلال افتتاح دار الضيافة الجديدة للجامعة التي تكلفت مليون و٢٦٠ ألف جنيه بالجهود الذاتية وقال إن مجلس الجامعة وافق في اجتماعه الأخير على إنشاء الرابطة من قدامى الخريجين وذلك في إطار خدمة المجتمع وزياد الجامعة بالبهيزات والأثاثات لتوثيق العلاقة بينها سواء في الخارج أو الداخل وتشجيع التمويل الذاتي

المشروعات تطوير الجامعة وتحديثها مع تكريم خريجيها من العلماء والبارزين ورجال الفكر والسياسة.

والتشكيل الذي تقرر للاتحاد الجديد يضم في عضويته د. عبدالعزيز حجازي ود. محمود محفوظ وصبيح عبد الحكيم، ورجال الأعمال ابراهيم كامل ومحمود عبدالعزيز ورئيس اتحاد المصارف العربية وفرخندة حنين ويرهام عطا الله وأحمد بهجت فتوح وعيسى العيوطي وأحمد عبدالعزيز عز وحامد الشبتي ومحمد جندى والسفير الياباني بالقاهرة وسلطان القاسم حاكم إمارة الشارقة.



المصدر:

العدد ٢٩

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

٢٩ يونيو ١٩٩٦

بدء امتحانات الثانوية العامة القديمة اليوم:

فرصة أخيرة للطلاب للدراسة النظامية

احتساب الدرجة الحقيقية بدلاً من ٥٠٪ فقط

يبدأ ١٦٠ ألف طالب وطالبة اليوم أداء امتحان الثانوية العامة بشعبتي الآداب والعلوم، النظام القديم، وهم الطلاب الحاقون من العام الدراسي الماضي «الدفعة المزدوجة» سواء كانوا راسمين أو متقدمين لتحسين درجاتهم. وسيؤدي جميع الطلاب امتحان اليوم في مادة اللغة العربية. وتقرر احتساب الدرجة الحقيقية التي سيحصل عليها الطلاب بدلاً من النظام الذي كان مطبقاً من قبل ويحتسب ٥٠٪ فقط من الدرجات. ويعتبر العام الدراسي الحالي ٩٦/٩٥ آخر فرصة لهؤلاء الطلاب كدارسين نظاميين، ومن لا يحصلوا الترفيق في النجاح هذا العام ستكون له فرصة وحيدة للعام المقبل ضمن طلاب المنازل، ومن يرسم سيدات النظر في مستقبله.

ووجه الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم كلمة طمأن فيها الطلاب إلى أن الامتحانات ستأتي في متناول الطالب الذي أدى واجبه ودون صعوبة تلحق قدره وإضاف أن هؤلاء الطلاب محل رعاية الوزارة رعاية كاملة لأننا لا نفرق بين أبناء الثانوية العامة القديمة أو الحديثة، فكلمهم أبناء مصر، ونحن نريد أن نأخذ بيد أبنائنا كلهم. وصرح للهنس محمد أحمد الهريدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة بأن امتحانات شعبة العلوم تستمر ١٢ يوماً وتنتهي يوم ١٥ يوليو القادم، وشعبة الآداب ١١ يوماً وتنتهي ١٢ يوليو، ويتخلل الامتحان إجازة يومى الثلاثاء والجمعة من كل أسبوع.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الإمام

التاريخ:

٢٩ يونيو ١٩٩٦

نتائج هندسة القاهرة

بدء إعلانها ١٢ يوليو المقبل

قرر مجلس كلية الهندسة بجامعة القاهرة بدء إعلان النتائج يوم ١٢ يوليو المقبل للسنوات الأولى والثانية والثالثة، قبلها بعد ذلك السنة الأعدادية والتي تتلخص عن سنوات البكالوريوس لمدة خمس سنوات وعاماً للدراسة في التخصص ورصد الدرجات وبعد ذلك نتيجة البكالوريوس التي يتلخص بسبب المشروعات النهائية للخريج.

وسمح الدكتور محمود الشربيني عميد كلية الهندسة بأن مجلس كلية سوف يقدم اجتماعاً يوم ٢٠ يوليو لاعتماد النتائج على كلية الآداب صرح الدكتور حمدي إبراهيم عميد الكلية بأن أعمال لائحه سوف تبدأ أعمالها بمختلف لجانها فكلية يوم ٦ يوليو ومن المتوقع أن تعلن نتائجها في الأسبوع الأخير من شهر يوليو.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإدارة العامة

التاريخ:

٢٠٩ - يونيو ١٩٩٦

إن نتائج الشهادة الإعدادية
بمحافظة القليوبية والشرقية
أعلنت أمس نتيجة الشهادة الإعدادية
بالقليوبية وبلغت نسبة النجاح ٨٠,٥٪،
بعد تدخل المحافظ المستشار عبد الفتاح
غلوب الذي أمر بسرعة توزيع النتيجة
على الإدارات التعليمية وإعلانها فوراً
بالمدارس. كما اعتقد الدكتور حسين
رمزي محافظ محافظة الشرقية نتيجة
استحقاق الشهادة الإعدادية بالمحافظة
بلغت نسبة النجاح ٨٢,٤٪



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

الإدارة العامة

التاريخ:

٢٩ يونيو ١٩٩٦.

● محمد خنجر أحمد طي .. طالب بمدرسة عباس للعقار لغات إدارة مدينة نصر التعليمية ورقم جلوسه ١٠١١٥ .. أدى امتحان الجيولوجيا وعلم البيئة في دور مايو ٩٥ وحصل على ٢١,٥ درجة وقام بالتحصين في دور أغسطس الماضي فحصل على ٢٩,٥ درجة سجلت في اختبار درجات دور مايو ٩٦ كالآتي دور مايو ٢٧ درجة بدلا من ٢١,٥ وأغسطس ٢١,٥ بدلا من ٢٩,٥ وفي مادة الجغرافيا لم يدخل الطالب الامتحان في دورى مايو وأغسطس ٩٥ وأدى امتحان مادة الجغرافيا في دور مايو ٩٦ وقد سجلت له ٢٤ درجة في كل من شهرى مايو ٩٥ وأغسطس ٩٥ ومايو ٩٦ أما مادة علم النفس والاجتماع ولقي حصل على ٢٩ درجة في دور أغسطس فلم تسجل له نهائيا في اختبار درجات دور مايو ٩٦. ومازلنا في انتظار رد الجهة الادارية المسؤولة حتى نستطيع اعادة اولياء الامور والطلبة.

مشيرة موسى



التأخوة العامة !! والانتاج العامة !!

أظهرت نتائج امتحانات الثانوية العامة أن نسبة نجاح الطلبة قد بلغت ٧٧٪ وأنها يتنظر أن تصل إلى ٨٠٪ بعد امتحان الدور الثاني في أغسطس القادم!!



ولذلك إن هذه النتيجة الباهرة تؤكد أن نسبة النجاح التي تحققت هذا العام تعتبر أعلى نسبة نجاح منذ إنشاء نظام الثانوية العامة أي منذ عشرين عاماً وأثبتت أن ذلك يستحق تهنئة الطلبة والمعلمين وأخيراً وليس آخراً الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ومعاونيه من الوكلاء ومدبري المناطق التعليمية ولا يغيب عنا أن كل طالب يرسب يحقق خسائر تزيد على ألف جنيه سنوياً تضيق بهاء مئذوراً على الدولة وعلى أولياء الأمور ولذلك فإن تحليل نتائج الامتحانات مادة.. مادة ومعرفة أوجه الضعف في إجابات الطلبة تساعد على وضع سياسة جديدة لتقوية الطلبة سواء عن طريق المدرسين أو عن طريق مجموعات التقوية وهو النظام الذي وضعه د. حسين كامل بهاء الدين لتلافي مشكلات الدروس الخصوصية وإعانتها للمساعدة على أولياء الأمور!!

لكن الظاهرة الغريبة هي انخفاض نسبة النجاح في امتحان شهادة الإعدادية حيث لم تتجاوز النسبة في معظم المناطق ٧٠٪ ولذلك فإن الأمر يحتاج إلى مراجعة وتحليل لمعرفة أسباب انخفاض نسبة النجاح في الشهادة الإعدادية لأنها الأساس التعليمي الذي تنهض عليه دراسة المرحلة الثانوية كما أن الأمر يقتضي محاسبة مدبري المناطق التعليمية وتقييم كفائتهم على أساس النتائج النهائية في هذين الامتحانين، الإعدادية والثانوية العامة!!

إن تحليل النتائج ومتوسط درجات الطلبة في المواد المختلفة أمر على جانب كبير من الأهمية لمعرفة مواطن الضعف وكفاءة التدريس في تلك المواد.. وهذا هو المراد!!



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

٢ يونيو ١٩٩٦

الطبعة

مع الجهاهير

النتيجة كما توقعنا ..

المافيا تعوى والقافلة تسير !

طول أسفله الذي لا يقل مع الزمن أحمد للإجابة .. حيث أهد مستشارو هذه المواقف ومهمهم لجان وضع الأسئلة إلى أماكن تالية في وظائف أخرى .. إذ لا علم ولا هزاز ولا دلع - كما يقول وزير التعليم - لها في القلاعب والإحلال بالشروط والقواعد الموضوعة للأسئلة .. فالسؤال المخالف يلقى ويعاد توزع درجات الأسئلة الخارجة على النص على باقي الأسئلة الأخرى .

●● والحمد لله .. جاءت نتيجة امتحان الثانوية العامة الحديثة دور مايو ٩٦ إلى احمد د . بهاء الدين كشف بيان درجاتها يوم الثلاثاء الماضي .. جاءت النتيجة كما توقعنا تماما .. ألفا وكتيبا في المبد ١٠٢٥ من دكتور الصادر يوم ١٦ يونيو تحت عنوان : مبروك - نتيج ١٨٠ ألفا في الثانوية العامة الحديثة ، وأكفنا أن نسبة النجاح قد زهقت بين طلاب أول دفعة للثانوية العامة الحديثة بشكل ملحوظ وأن عدد الناجحين يتراوح بين ١٧٥ ، ١٨٠ ألف طالب وطالبة على الأقل .

●● والحقيقة أن نتيجة أول دفعة للثانوية العامة الحديثة حاجبة فرح .. وأسطح أن أكرر بكل ثقة وتقدير أنه عندما صان النتيجة الهائلة لاجتماع أول دفعة للثانوية العامة الحديثة ، بعد انتهاء امتحانات دور يوليو - أغسطس إن شاء الله باعتبارها القرعة الرابعة والأخيرة لهذه الدفعة الأولى .. سوف يؤكد الجميع .. للذين عارضوا من المحافظين القائلين والفرديين للشككين من جماعات أعداء النجاح من ماليا والبروس الخصوصية .. نظم الثانوية العامة الحديثة ، وهم للة نافذة جدا .. إذا قرروا أو قسروا بالمرتين لهذا النظام الجديد من كياز الكتاب والأدباء وأسائدة الجاسعات ورجالات التعليم وكل حيرة التربة ، وفوق هؤلاء جميعا أولياء الأمور - الآباء والأمهات - والطلاب أنفسهم .. سوف يؤكد الجميع لبت ولجراح النظام الجديد للثانوية



حامد دنيا

نتيج

كل سنة وأنت طيب . اليوم - السبت ٢٩ يوليو - بدأت في العاصمة صياحة امتحانات طلاب آخر دفعة للثانوية العامة القديمة ١٥٨ ألفا - موزعون على ٧٠٠ لجنة في كل أنحاء الجمهورية - تستمر الامتحانات ١١ يوما لطلاب شعبة الآداب ١٣ يوما للقسم العلمي .. وقد انتهت منذ يومين امتحانات ٥٩٢ ألف

طالب وطالبة بالبرلمانات الثانوية الفنية بأنواعها المختلفة أسئلة الامتحانات جاءت كلها من المنهج ، طبقا للاتفاق الذي صعد به واحد أسئلة المواقف المختلفة للدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم شخصيا ، عند اجتماعه بأعضاء لجنة الأسئلة لكل مادة على حدة ، وذلك قبل بداية وضع الأسئلة منذ نهاية فبراير الماضي ..

والأسئلة المخالفة للضوابط والمعايير الموضوعة للاختصاصات سيامل واضعها بنفس الأسلوب الذي استخدمه د . بهاء الدين في عاصمة واضعى أسئلة امتحانات الثانوية العامة الحديثة في مواد الطبيعة واللغة الانجليزية والأشياء ، بعد أن تين



للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر، أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ، ٢٠ يونيو ١٩٩٦

أن يرى طلابا كثيرين في الثانوية العامة الحديثة يحصلون على الدرجات النهائية أو أقل منها بدرجة أو نصف درجة فقط في أغلب المواد .. منهم من هذا مثل طلاب مدارس البنات أو المدارس الخاصة الذين يحصلون على الشهادات الثانوية الأجنبية .. كشهادات الأليتز الألمانية ، أو الثانوية الإنجليزية : أي . سي . سي . إس . إي . I.C.C. ، هذا النظام الجديد للتأدية العامة سوف يحصل كثيرا من الطلاب المصريين الذين كانوا يسعون قبل ذلك للحصول على الشهادات الثانوية الأجنبية ، غلما من رغب وضع الثانوية العامة المصرية القديمة التي تنتهي هذا العام إلى غير رجعة ، وغير مأسوف عليها .. بعد أن ظلت جاملة على صدور وتلقب كل الأسر المصرية أكثر من ٣٠ عاما .. هذا النظام الجديد سوف يحصل الطلاب بذكورهم وبناتهم طويلا قبل أن يتصفوا بالمدارس الخاصة للحصول على الشهادات الثانوية الأجنبية .. ولأننا ننتظرون ، وإن غدا لناظرو

قريب ، وسوف نرى ..

وهذه القطعة البلات ، أصبحت بنة عمرة للتأدية العامة الجديدة .. بنة تشارك في الجهود التي يبذلها .. بهاء الدين مع معاربه وأسيهه وزارة التعليم في محاولة العودة بالمدسة المصرية الرسمية الحكومية إلى جبهتها الأولى .. إلى أيام زمان .. وقت أن كانت للدرسة الأسرية هي المرموقة وهي مقصد ومستقل الطلاب للجهاد ، أما المدارس الخاصة فكانت .. مع الأسف الشديد .. مأوى وملجأ للطلاب الفاشل غير المنضبط .. مع □ قلت : ممكن حق .. وأصبح لي أن أعرب لك من واللع كشف درجات امتحان دور مايو ١٩٩٦ لطلاب الثانوية العامة الحديثة .. هذا المثل الهل :

طالب مرحلة أول (سنة ثانية) ثانوية عامة حديثة .. أدى امتحان السنة الثانية .. دور مايو ٩٦ .. وكانت نتيجة بيان درجته هي كالتالي :

١- لغة عربية ٢٢ من ٢٥ درجة - لغة أجنبية أولى (الإنجليزية) ٢٤ من ٢٥ درجة - لغة أجنبية ثانية (فرنسية) ٤٦,٥ من ٥٠ درجة - كيمياء ٤٩,٥ من ٥٠ درجة - أسياء ٤٩ من ٥٠ درجة - رياضة ١٠,٥ من ٥٠ درجة ، وللجميع الككل للطلاب ٢٤٦ من ٢٥٠ درجة ، أي أنه نجح في امتحان المرحلة الأولى للثانوية العامة الحديثة بدرجة ٩٦,٢٪ ، أي تقديرا ممتاز بلفة الجامعات .. بسم الله ماشاء الله ، واسكوا الخشب ..

●● ورغم أن هذا المجموع الككل للدرجات التي حصل عليها هذا الطالب نتيجة في تقديري على مستوى العشرة الأوائل على مستوى الجمهورية إلا أن الله ، خاصة عندما يدخل امتحان دور أغسطس القادم في امتحان مادة الجغرافيا مسعى رفيع ، لم بعد ذلك عندما يؤدي امتحان دور مايو في العام القادم في السنة الثالثة الثانوية إن شاء الله نفس المسعى بمشيئة الله وتوفيقه ..

العامة بنسبة ٢١,٠٠ .. ولم يقل لإزاء هذه الحقيقة العلمية الساطعة إلا أن تقول لجامعات أعداء النجاح وباعث صوت للكرة العاشرة .. ، أنها الخالدون .. مورا بليظكم .. استمعروا في الكفاء والعلوم والصراع والمواء ولطم

العدد .. كمنلا وحزنا ولما على لقل مؤامراتكم وبنواكم .. ولكن قللة تطور التعليم تسير ، وسوف تلحق مصر إن شاء الله بركب الدول المتقدمة تكنولوجيا ..

□□□

●● ومناسبة إعلان بيان درجات دور مايو ١٩٩٦ لأول دفعة للثانوية العامة الحديثة .. دار بين وبين أحد أساتذة الجامعات الكبار من جبل المسألة ، وهو في نفس الوقت من كبار رجالات وعمراء القرية للمخصصين هذا الحمار : □ هل يمكن أن نقف على نتيجة أول دفعة للثانوية العامة الحديثة دور مايو ١٩٩٦ ؟

□ هل كل شيء أؤكد أن ارتفاع نسب النجاح بين الطلاب أول دفعة للثانوية العامة الحديثة لم يحقق من فراغ ، بل جاء نتيجة جهد ضمر بناء وعلاق ومنطيط .. جهد من الطلاب بمعاونة ذويهم ، ومن إدارة المدرسة والمدرسين للأفضل ، ومن متابعة المدرسين على سير العملية التعليمية في الفزارة .. وذلك منذ اليوم الأول لاصتاح الدراسة حتى نهاية العام الدراسي .. كل الأطراف ، خاصة الطلاب باعبارهم لب العملية التعليمية أصبحوا متأكدين تماما من أن الفروق هو الأساس والمعلم الأول والأخير في تحقيق درجاتهم في دخول الكلية الجامعية التي يريدون الالتحاق بها ..

●● كما أن ارتفاع نسب النجاح بين الطلاب يعود أيضا إلى النظام الجديد نفسه .. أعطى هذا النظام أربع فرص لطلاب الثانوية العامة .. أصبح من حق الطالب أن يدخل هذه الامتحانات الأربعة في أية مواد يرادها تفق وميله وتحقيق أمانيه على مدى عمر مسابقة امتحان الثانوية العامة ، أي على مدار السنتين : الثانية والثالثة الثانوية .. حيث حصل الطلاب في دخول امتحانات جميع الأدوار مايو وأغسطس على كل من السنتين الثانية والثالثة الثانوية تحسين درجاتهم أملي في الحصول على أعلى الدرجات ، إن لم تكن الدرجات النهائية .. وذلك بعد أن زالت الرهبة من نفوس الطلاب ، واضطى القلق والوقور .. فأصبحوا يحيون عن أسئلة الامتحانات بمصطفى المدروء والطمانية بينما عن الضغط والشد العصبي والإرهاق النفسي .. وهكذا سرك النظام الجديد للثانوية العامة الطلاب إلى طاقات من الأمل وحسب العلم والإقبال على النجاح .. ولذلك كله ليس بغريب ولا يستبعد



أكتوبر ١٩٩٦

المصدر :

٢٠ يونيو ١٩٩٦

التاريخ :

المحدث و الترتيب و المعلومات

رغم تفوق هذا الطالب .. فإن والده يسأل وبمهابة :
- من فضلك .. هل هذا المجموع كويس ؟ هل هو مؤثر
جيد يشتر بالخبر والمفاويز ؟ لم يسكت الأب خلطت
ويقول : هل كل حال ابني سيدخل دور أغسطس القادم
في مادة الجغرافيا - مسوى رفيع - فصحين درجته بإذن
الله .. أصل الرد زعلان !!

□ يا سيدى .. ما شاء الله على أبك ، ودينا بعمه .. وأنا
أبياً له - إذا كان لي في السر بهية - إذا أصغر على هذا
المسوى في العلم القادم ، ولابد أن يفسر لأن التفوق يؤدى
إلى مزاج من الجهد والفرق والمفروق .. سوف يكون إن
شاء الله من بين الملمرة الأرائل على مسوى الجمهورية ..
هذا المثل الرافعى يؤكد على أن الطالب رغم حصوله على
أعلى الدرجات ، فإنه مختلف .. وهذا انتهى النجاح لنظام
الناويزة العامة الجديد ، وهو في نفس الوقت إقرار صريح
بمبنى ديمار وأهمية عنصر التفوق لدى الطلاب الآن ..

الهم حقق أمل كل طالب متفوق - آمين يا رب العالمين -
● وبمناسبة اعتماد بيان كشوف درجات أول دفعة
الناويزة العامة الجديدة دور مايو ٩٦ .. أكتفى الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم أن أسئلة امتحانات الطلاب
لفصحين درجاتهم في دور أغسطس القادم ، سوف تكون من
النهج ، مباشرة ومن الكتاب للدرس .. رأى خروج على
النس سيطر على السؤال للمخالف للقواعد ما طرأ في دور
مايو .. للطمأن الطلاب إلى أن مستقبلهم في أيدي أمية ..
وفي عدد القادم بإذن الله لا يزال مسلسل أخبار امتحانات
الناويزة العامة القديمة والجديدة مستمرا .. □



لا شكوى من اللغة العربية في امتحان الثانوية القديمة

وأصدر الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير التعليم تعليماته لجميع رؤساء قطاعات الامتحان والاكثوريات وكلاء الوزارة بالمحافظات بالسماح لأي طالب بإداء الامتحان في أي مادة من المواد التي يريد، بصرف النظر عما إذا كان قد اختارها في استمارة التقدم للامتحان أو لم يختارها، كما يسمح للطلاب الذين يتدربون عن الحضور للامتحان باستكمال الامتحان في أية المواد وتطبق هذه القواعد لأول مرة على المتقدمين لامتحان الثانوية العامة القديمة

ويعلن الوزير طلاب الثانوية العامة القديمة الذين يؤدون الامتحان حالياً وتقدم المحافظين لجان الامتحانات ومطابروا بتوفير الراحة والهدوء للطلاب



كتب - يسرى موافى:

بدأت أمس امتحانات الشهادة الثانوية العامة بنظامها القديم، وأدى أكثر من ١٦٠ ألف طالب وطالبة من تلميذى الإرباب والطوم امتحان اللغة العربية بوقتية الأولى والثانية أمام لجنة موزعة على جميع الإدارات التعليمية، وتم إعداد غرفة عمليات برئاسة المهندس محمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة، ولم تلقى شكوى واحدة من صعوبة الامتحان في الورقتين كما جاءت أسئلة التعبير والقراءة والنصوص والنحو في متناول الطالب المتوسط وتخلتها جزئيات للطلاب المتميزين.



من عمومية الدراسة الابتدائية الى خصوصية الدراسة الثانوية

لا جدال في أن المدرسة الابتدائية هي مدرسة عامة الشعب ومدرسة كل فرد، تستقبل من هم في سن التعليم لصحو اميتهم ليس بمفهوم القرن التاسع عشر حين كان الأمي هو من يجهد القراءة والكتابة ومبادئ الرياضيات.

لعاقد قضايا استراتجية، اليوم مناقشة جوانب مختلفة القضية تطوير التعليم في مصر ففي المقال الأول يناقش الكاتب الاول المرحلة الثانوية باعتبارها مرحلة متقدمة في التعليم قبل الجامعي لأنها تتعامل مع الطلاب في مرحلة مهمة وحساسة من مراحل تكوينهم الفكري والنقبي والعقلي التي تترك بالتالي اثرا مهما على طلاب الجامعات وعلى قيادات المستقبل ونظرا لأهمية هذه المرحلة ولأوجه القصور التي لا تزال تميز المدرسة الثانوية في مصر فإن الكاتب يدعو الى عقد مؤتمر قومي متخصص تشترك فيه الهيئات المهتمة بهذه المجال بما في ذلك نظار المدارس الثانوية ومدرسوها. أما المقال الثاني فتقدم مناقشة متعمقة الابعاد لتطوير التعليم من زوايا ثلاث: المناهج، المعلم، والبيئة والتسهيلات.

حليم فريد تادرس

لكن بمفهوم الثلاث الأخير من القرن العشرين حيث أصبح محور الأمية شغل لمساعدة الطفل على أن يتم نموا متكاملًا في النواحي الجسمية والعقلية والمعرفية والاجتماعية والوجدانية والروحية بالذات

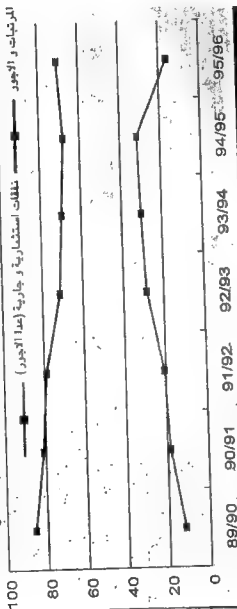
المعلومات والوسائل والقومات السلوكية لتكوين جسم صحي قوي مع الاحتفاظ بصحته وقوته، وإنشاء القدرة على التصبر في مواقف الحياة الشخصية والاجتماعية تصرفا يقوم على الحقائق والوقائع والتفكير المنظم بعقل ناضج يفسر العلاقات ويحدد المبررات الكلية ويخترع بين اتجاهات متعددة للسلوك والعمل يعايش الجماعة بون فركز حول الذات ويستمع للمساعدة لحصوله على حقوقه وقبائه بغير حياءية نحو القيم الحق والخير والجمال، الذين يشتر بحاجتهم لحياتهم في النفس والشفقة في مبركيات لا يزلون الأضواء والأحداث والأشخاص وما هو ملائم وما هو غير ملائم من أوضاع النوايا والسلوك والاتجاهات والاهتمامات والانفعالات والتفكير موزنا بالذات العلمية البسيطة التي تعينه على فهم العالم من حوله وتنشيط خياله العلمي وتاريخها على فهم العالم من يصبح الأمي هو تخوروم من كل ما سبق مهما في هذا المفهوم كتب ومهما حسب، والتصحيح وتلبية المدرسة الابتدائية هي محور الأمية بالمفهوم الذي استلزمه على سن من أن لهم في تربية الطفل هو سلوكه لا ما يعرفه والارتفاع بميلاته المعرفية ومهاراته الاجتماعية لا ما يفتقون. وأدبت مدارس الابتدائية مدارس فرائد وكتابة ليس إلا والعلاقات السائدة فيها تسطية تحكمها الآلية ومعيار العمل فيها فريدة بدة من النشاط حتى الاهتمامات، وأحسن تلاميذها سلوكا وأدبهم لدا هو المنطوق على نفسه قبل الكلام والحركة خالف لصورته لا يتأول ولا يظهره لانه لا يتشغل ولا يتفكر، متعذر الآخر في حياة الجماعة، يخضع لتأديتها من القصي جنوب الوادي حتى اقصاه مثله لآخريات واحدة، وكانهم نبع من مكنون من نموذج واحد، ويخضع غير موازنة للتعليم والتعلم وصنفا تلكا مياديهما، وقادرة مراقبها وسوء نظامها واتجاهها بعيج من القلائد استغاثت بها

قبل المجزأت، وعدم كفاية أسانها وأمكاناتها، وضيق أشتيتها وخلوها من اللاص والحدائق، ولغير مقبلياتها. إن وجدت، لتوجه الاختلاف بطلان إلى بيت مدارسها. الإختلاف كذلك مدارس فرائد وكتابة، وأصبح السؤال الشاغل هو: هل تعد سنوات الدراسة بفراش محبو الأمية بمفهوم القرن التاسع إلى ست سنوات أم أن خمس سنوات تكفي وذرية تعين. حينئذ، وإلى حين يستقيم السؤال الشاغل، أن تركز في المدرسة الثانوية واضعين في الحبل الأول من الاعتبار ما للمدرسة الثانوية من مركز خاص وظيفية خاصة، وهي خصوصية ذات معلومات أربعة يأخذ بعضها بحجز بعض، ويلبس بعضها بعضا وهي:

(١) أن مرحلة التعليم الثانوي تقابل المرحلة من العمر التي تقع بين سن الخامسة عشرة والثامنة عشر، وهي مرحلة الرأفة الخطر مراحل العمر على الإطلاق، وتستمد هذه المرحلة العمرية خطورتها من امرين، أولهما، أنها لفترة مربة من مراحل النمو ولأنها كذلك فهي مجال لتوجيه النمو وترشيده ما أوج منه في مراحل النمو والارتفاع السابقة، والرؤية فريدة مارة من فرض النمو، وثانيها، أنها مرحلة تضخم الشعور، بالذات بفعل طرفة النمو الجسمي والعقلي، والتي تصاحب الرأفة وتضربها عن غيرها من مراحل النمو، وهو تضخم مشعشع بالبيئة البدنية ومشوب بالتوتر الانفعالي والتعرض ضد مجتمع الراشدين، ومن هنا كانت الذات التسطعية والذات التسطعية والذات الرافضة والذات المتعذرة والذات المتطرفة والذات المتفككة والذات المتفككة، وهي ذوات تكامل معا ودفع المراقب دفعا قويا لمراجعة موقفه من الذات والأخرين والمجتمع ونظام الحكم والحكام والعالم بالاجسام، والحلال والحرام، والخير والشر، وعالم الغيب وعالم الشهادة، وآيات الله فيظاهرة وآياته الخفية، وما إلى ذلك من قضايا تقع عند المراقبين وسطا بين العلم والتم والجهل للنام، فلاهم علم تام بها ولا هم علم جهل تام بها، ومن هنا يصبح المراقبون صعدا لتحيات الألائل المنطوقة أو الهدامة يستدرجهم الأراهام، وتضيق حاجتهم للتسلط والزعامة فيجعل لكل ثلاثة منهم أميرا، وكل أمير له تقسيم



توزيع الإنفاق الحكومي على التعليم قبل الجامعي (نسب مئوية)



نحو استراتيجية تنموية في التعليم

إذا كان الارتقاء بالإنسان هو الهدف النهائي لعملية التنمية، فإن الإنسان هو أيضا أهم أدوات تحقيق التنمية، والتعليم إحدى أهم الوسائل اللازمة لتأهيل القوة البشرية للمساهمة بفاعلية في عملية التنمية، التي تحتاج لمعالجة معوقات التنمية الحديثة لزيادة الإنتاج والانتاجية، وأحداث التقويم العلمي والتكنولوجي اللازم لاستمراريتها، ولما كانت مصر تسعى لتحقيق التنمية الشاملة المتواصلة فإن تطوير التعليم هو حجر الأساس لزيادة القرارات التنموية للاقتصاد المصري في مرحلة الانطلاق.



١٩٩٢ يونيو

التلويح

للبحوث والتدريب والمعلومات

العملية وربط نتائجها بالبيئة وبمقضايا المجتمع. ويعد مشروع مبارك، كقول للتعليم أهم محور التعليم الهادف إلى خلق عائلة متميزة في مختلف الأنشطة الاقتصادية، كالصناعة

ومصناعة الخدمات حيث إن مصر في حاجة إلى مثل هذا النظام في إطار مفهوم أوسع لإعادة تأهيل وتوزيع العمالة المتعلمة ووضعها في مرحلة تناسب متطلبات مرحلة الانطلاق الاقتصادي، ولقد بدأت السياسة التعليمية الحالية تنحو هذا المنحى إلا أن هناك مجموعة من الانتقادات توجه إليها يجب أن تؤخذ في الاعتبار أهمها أن عملية تطوير المناهج الراسخة لا يحكمها فكر موحد، ويلتزم عليها الاهتمام بكم المعلومات مع أعمال المهارات الأخرى، والعلوم الأساسية كالميكانيكا وعلوم الحاسب الآلي، والفلسفة، وعلوم الفضاء والطبيرة... الخ.

كما ينبغي الاهتمام بعدد الهوية الوطنية حيث تدرس مواد التاريخ والتربية الدينية بشكل اختياري مما يسهل إمكانية اغواء الطلاب بالأفكار المخرقة.

(٥) وضعية المعلم: تتطلب عملية تطوير السياسات التعليمية تغييراً عميقاً في الأشخاص الذين سيطبقون هذه السياسات الجديدة، لذا فإن تطوير التعليم يتطلب إصلاح أحوال المعلم لزيادة قدراته التعليمية والعلمية ورفع كفاءته، علاوة على ضمان الحياة الكريمة له والأسرة من خلال دخل مناسب وهو متاح حالياً لتدريس السياسة التعليمية الراسخة إلا أن وضع المدرس في مصر لا يزال حرجاً خاصة من الناحية المادية مما أدى إلى استعسار طائفة من المدرسين خصوصية.

(٦) مسألة التقويم والامتحانات: وهي مسألة حيوية للمتعلم على الاتجاهات العامة للطلاب من حيث المجال العلمي والتخصص العلمي، ولقد شهد نظام التعليم في مصر في مختلف مراحله في الآونة الأخيرة تطبيق نظام جديدة للاختبارات كما في نظام الثانوية العامة الجديد، ونظام الفصل الدراسي في الجامعات إلا أن المشكلة الأساسية في أن البنية المركزية لنظام التعليم والامتحانات في مصر والتي وضعت منذ الثلاثينات في حاجة إلى تغيير جذري حيث تقوم فلسفتها على الحفظ، والتأقلم على أساس التلقين والإبداع أو التلقين، علاوة على روتينية إجراءاتها التنظيمية.

ويلاحظ من المشكلة دور مكاتب التنسيق التي تقوم بتوزيع الطلاب على الكليات حسب المجموع الذي يمكن فترات الطلاب على الحفظ والامتحان، مما يحد من استخداماتهم التعليمية والعملية، مما يؤدي إلى خلال عملية تأهيل وتوزيع الطلاب كعمالة متعلمة، مما ينكسر على وضعهم في سوق العمل ومن ثم على التنمية بالأساس. (٧) البطالة في المتعلمين: تعد هذه المشكلة من أخطر المشكلات تعقيداً بل وتعددت التحدى الأساسي لعملية التعليم وعملية التنمية في ذلك من أعمال لأهم أركان عملية التنمية وهي القوة البشرية بعدم استخدامها، والسياسة التعليمية دور كبير في ذلك لأنها تفرج عمالة غير

لذا يجب أن نتوجه استراتيجياً للتعليم في عناصر منظومتها الثلاث وفي تطوير المناهج، إصلاح أحوال المعلم، العناية بالبنائين والخدميين التعليمية المرتكزة على البناي الأتية للتعليم حق إنساني ويستوي لأي فرد، الزامية التعليم الأساسي، مجانية التعليم، مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، الاهتمام بطول المسقبل، إلا أن التعليم في مصر يعاني من عدة مشكلات لابد من الوقوف عليها ومعالجتها حسب الأولوية في الاهتمام وهي:

١. اختلال السياسة التعليمية: حيث يعاني نظام التعليم في مصر من عدم وجود استراتيجية محددة المعالم وأهداف واضحة مما انعكس على السياسة التعليمية التي تغيرت عدة مرات خلال ٢٠ سنة متخطية كل القواعد والاعتبارات العلمية والعملية، ويلاحظ أن أي تغير في نظام التعليم في مصر يرتبط بتغيير وزير التعليم، وهذه التغييرات المستمرة لها آثارها السلبية على أركان العملية التعليمية: المدرس، المناهج، الخدمات التعليمية، الطلاب التي للاستيعاب الكفيل مع هذه التغييرات مما يؤدي إلى اختلال عملية تطبيها.

(٢) نقص التمويل وضعف الاتفاق: أدت كثرة الاعباء وسوء توزيع الموارد إلى عدم تمكن الدولة من تزييد عناصر العملية التعليمية بما تحتاج إليه من موارد، وحتى في حدود الامكانيات المتاحة وقلت التلويح والتفصيلات لروتينية عليه دون تعليم الاستفادة منها.

وتنقل مصر على عملية التعليم ٢٦، ٣٠ من دخلها القومي في حين تنفق الدول المتقدمة أكثر من ٢١ والنمور الأسبوعية ٢٦، ٢٠ وإسرائيل ٢١ وبعض الدول العربية ٢١، وبالتالي مؤشر ما يتلق على الفرد الواحد بالدول تنفق مصر ١١٠ دولار سنوياً في حين تنفق إسرائيل ٢٥٠٠ دولار ولذا أحيات ١٩٩٥، فكيف السبيل لخلق سياسة تكون (أدنا في عملية التنمية) بكفاءة ويمكن أن تواجه تحديات القرن القادم وهي كثيرة في وقت لا تعرف فيه أجابة محددة من سؤال ماذا نطلب؟

٣. مشكلة الأبنية التعليمية: في أحد أهم مشكلات العملية التعليمية في مصر، وهي مشكلة مزدوجة بمعنى أن هناك نقصاً في عدد الأبنية، لازمة لاستيعاب الأعداد المتزايدة من الطلاب كل عام، علاوة على ضعف العديد من الأبنية التي بنيت منذ عشرات السنين من ناحية أخرى فإن معظم المدارس والكليات تخلو من معالم العلوم الحديثة، وإن وجدت فهي متخلفة، كما تخلو من مساحات معارسة الأنشطة الرياضية والترفيهية والثقافية كالمسرح حيث تحوالت إلى أبنية تقدم عملية التدريس لمواجهة الكثافة الطلابية علاوة على تعدد الفترات الدراسية من صباحية ومسائية، وليلية في عدد كبير من المدارس والكليات والمعاهد مما أدى إلى تضائل ساعات الدراسة إلى أربع ساعات في اليوم كرسول للدراسة لانظرية فقط مما انعكس بالأساس على أداء الطلاب وعلى كفاءتهم العلمية والعملية.

٤. قضية تطوير المناهج: ويقصد بها مساهمة التعليم للتقدم العلمي والتقني وإزالة الحشو والتكرار منها والاعتماد بدراسة أحدث النظريات



المصدر: الإحصاء العام

التاريخ: ١ يوليو ١٩٩٦

البحوث والتدريب والمعلومات

ماضرة وغير مطلوبة في سوق العمل، وبالتالي في المعلمين لها خطورتها على عطية التعليم التي تلقى جدياً لها لدى عدد كبير من الأسر مما يترتب عليه زيادة الأمية وانتشار الانحراف الاجتماعي بصورة مختلفة.

(٨) الأمية: هناك عدة أنواع من الأمية في مصر أهمها أمية القراءة والكتابة وتصل ٦٠٪ من السكان أي ٦٦ مليون نسمة تتوزع على ٦٠٪ لدى الذكور و ٦٩٪ لدى الإناث ولم تلجج السياسة التعليمية في القضاء على هذه الظاهرة بل ساهمت في تفاقمها، هذا فضلاً عن فشل البرنامج القومي لمحو الأمية الذي لم ينتج إلا في محو أمية ٦٪ فقط من الأميين، من ناحية أخرى فإن هناك الأمية الثقافية وأمية التعامل مع منجزات العصر والتكنولوجيا والتي يعاني منها أكثر من ٨٠٪ من الشعب المصري.

ويتم معالجة كافة هذه المشكلات من خلال أولا الاهتمام بمرحلة التعليم الإلزامي ولاتياً التوعية بخطورتها وثالثاً التنسيق بين الجهات المعنية لمواجهتها ورابعاً تشجيع البرنامج القومي لمحو الأمية وخامساً تطوير المناهج.

(٩) الدروس الخصوصية: وتحاول السياسة التعليمية الرأفة محاربة هذه الظاهرة من خلال أسلوبين أولهما تجريم هذه الظاهرة ومعالجة المعلم الذي يجبر لتأديته عليها. وثانيهما اتخاذ عدة إجراءات هامة لمحاربة هذه الظاهرة منها: إلغاء درجات أعمال السنة للقضاء على السبيل الذي كان يستخدمه المدرس لإجبار الطالب على الدروس الخصوصية، زيادة حوافز ومرويات للمدرسين، رفع كفاءة المعلم من خلال التدريب ونظام البعثات والإعارات وإيجاد بدائل لها، إلا أن هذه الإجراءات تحتاج إلى تدعيم الرقابة على عملية تنفيذها لتحقيق الهدف منها حيث تكلف ظاهرة الدروس الخصوصية الأسر المصرية مايقرب على آلاف مليون جنيه، كما تفوق مبدأ تكاليف الفرص علاوة على عدم أخلاقية هذه الظاهرة التي أحوالت عملية التعليم إلى عملية تجارية، والملاحظ أن معالجتها يعثرها الغشال الأسباب الفعلية ورأعاً ومنها غيبة فترة اليوم الدراسي الكامل، غيبة الرقابة التعليمية الوضع المالي السيء ضعف مستوى الخدمات والأبنية التعليمية، الكثافة الطلابية وغيرها.

(١٠) مجانية التعليم: لتحدد الآراء حول هذه القضية فهناك ثلاثة توجهات أساسية الأول يرى ضرورة إلغائها لأنها فاقمت من ظاهرة الدروس الخصوصية وأدت إلى انخفاض أداء ومستوى الطلاب العلمي ووضعهم في سوق العمل ويرى هذا الاتجاه ضرورة معالجة مشكلات التعليم في إطار احتياجات سوق العمل.

والإتجاه الثاني يرفض فكرة إلغاء مجانية التعليم ويرى أن قضية التعليم قضية أمن قومي حيث إن المجانية حق دستوري والزامي كما أنه عند التفكير في إلغائها لابد من التفكير جيداً في الآثار الناجمة عن ذلك، وينص هذا الإتجاه إلى الاهتمام بمشكلات التعليم ذاتها بدلاً من إلغاء المجانية في مجتمعات أكثر رتبه من محدودى الدخل ويعاني من الأمية.

والإتجاه الثالث يرى أنه في ضوء اتجاهات الاقتصاد السوق والزام الدولة بحمل نفقات

مراحل محددة من التعليم ويمكن السعي لزيادة مساهمة الجهود الذاتية الأهلية مع توسيع المجال أمام التعليم الخاص في مختلف مراحل التعليم. وأخيراً يمكن القول أن سياسة التعليم في مصر تحتاج إلى إعادة تعريف على أسس واضحة لتلائم المرحلة القادمة من عملية الإصلاح الاقتصادي والسياسي لكي تكون أداة مناسبة من أدوات تحقيق التنمية المستدامة. وزيادة الفرص التنافسية للاقتصاد المصري.



المصدر: الإصدار

١ يونيو ١٩٩٦

التاريخ:

كبحوث والتدريب والمعلومات

يغيب كثرة التسلل، وإزاحة مستوى
التعليم بالكلية التي تخرج طائفا مهيا
للشغل مباشرة في سوق العمل.
وأشار محمد أحمد الأزهرى، تخصص
مدنى- إلى أن الخريج هو الذى يصنع
انفسه فرصة العمل من خلال تأهيل نفسه
لها والاستعداد بسلطة العصر للمنافسة في
الأسواق والكسب جوار ويصعد الطلاب إلى
التفكير في إختيار التخصص الذى يعملون
فيه ويتحفظون به في القسام الكلية، ومعرفة
مدى إحتياج سوق العمل له مشيرا إلى أنه
تخلل قسم مدنى عن الالتحاق نظرا لأن
مجالاته عمله متفردة سواء في الفكرى أو
الطرق، أو الفنون، أو الممارات.
وأكد أنه استفاد كثيرا من لقاء رجال
الأعمال، حيث كان لديهم واقع رائع
في نفسه واستفاد من تجربتهم في
العمل الجاد الذين استطاعوا من خلاله
أن يحققوا نجاحات مبهرة، مشيرا إلى
أن ما سمعه منهم مثلا نفسه بالأمل
والطمح والأمان إلى المستقبل، طالما
ظل يسعى وجهته.

عبدالمؤمن محمود

الجامعة تناقش مشاكل الصحافة والفجوة بين الباحثين والإعلاميين

[illegible][illegible][illegible]



في واقعة غريبة على التقاليد الجامعية أدار سين للدكتوراه بجامعة الزقازيق .. في مهب الريح !

المنهج السليم للبحث العلمي وخاصة الجانب الشكلي في كتابة الرسائل.. ونظرا لعدم مسايرة الأنظمة للأجراءات السليمة لتطبيق الفوائد والواجب مما هي.. فقد لجأت قورا إلى الاستعانة الدكتور رئيس الجامعة وقد اذعن بانخاذ الاجراءات المناسبة لضمان تحقيق المستوى العلمي الرفيع المطلوب في الرسائل العلمية.. ثم اتبع رئيس مجلس القسم ما يسمى بتقييم هذه الرسائل في حوالي (١٢ صفحا).

وهنا يثار ما يلي من تساؤلات:-

- ١- إذا كان رئيس القسم حريصا على المستوى العلمي الرفيع للرسائل العلمية فكل الاستاذة احرص منه في ذلك الاتجاه ولكن لماذا لم يحرص على المستوى العلمي الرفيع في رسالة الطالب العربي ولم يتقدمها وكانت ضمن مجلس ٩٦/١/١ كما.
- وإن أي سادة في قانون تنظيم الجامعات تتبع له نقد الرسائل العلمية أو الإطلاع عليها قبل عرضها على لجنة الحكم فقد أعطى رئيس مجلس القسم لنفسه الحق في التصرف على هذه الرسائل العلمية ومكسها لها في الوقت نفسه.
- وإستعراض أسماء أعضاء لجنة الحكم كما وردت في مجلس الكلية ومجلس القسم المذكور يلاحظ ما يلي
- ١١- استأذنا ولم وأعضا لجنة الحكم سواء من داخل الكلية أو خارجها يتمتعون إلى جامعات مرفقة ويملكون فيها مناصب عليا وهم رؤساء الأقسام في كليتهم وأن أحدهم مفسر لجنة عليمة ناشئة وهو استاذنا جميعا بلا استثناء كما أن الاستاذ المشرف على

رئيس مجلس القسم فقط ولا يحمل ترشيح أمين للجلس للختص.. وفي ضوء ذلك فقد أثير ما يلي.. هل يعتبر ذلك تزويرا في أوراق رسمية أم لا؟ وهل يمكن القول أن هناك نية للاستمرار بهذا.. الباحثين أم لا؟ وإذا كان كذلك.. فسبق تصديقهم مع آخرين لوظائف إدارية بالجامعة لأسباب هم غير مستواين عنها سبق أن أوضحتها الكلية تفصيلا لرئيس الجامعة.

وبمع كل ذلك فإن الأوراق والمستندات والشهادات تقول إن مجلس قسم الحامدية بناء على دعوة عميد الكلية وبناء على رغبة أغلبية أعضاء مجلس قسم الحامدية لتتمدد المجلس برئاسة عميد الكلية لحل مشاكل القسم وذلك في (٩٦/٢/٢٥) مع العلم بأن قانون تنظيم الجامعات ينص على ضرورة عقد اجتماع واحد على الأقل شهريا.

وبما أنه الصافي على محضر مجلس قسم الحامدية للامتحان في ٩٦/١/٢٠ والمقرر لمجلس الكلية بجلسة فبراير وليس يناير ١٩٩٦ حيث اتفق: إغفال المجلس للقرارات التي تم إتخاذها في ذات المجلس بجلسة ٩٦/١/١ وللأسف بتشكيل لجان الحكم لرسائل ثلاثة باحثين هم: عيشة السيفر عطية وأبو بكر محمد أحمد يوسف وتمنح صلاح الدين عامر.

وفي إحدى الأوراق يقول رئيس مجلس القسم: بالنظر السريعة على الرسائل المقامة اكتشفت وجود أخطاء كثيرة جدا في كتابة المراجع العلمية والأجزاء المختارة منها وخاصة تلك التي باللغة الإنجليزية وعدم إتباع

الأنظمة غريبة من الواقع الجامعية التي يجتاز منها العقل والفتن.. تنظيم الجامعات والأكاديميات العلمية للدراسات عليها ترشيح مستندات وأوراق مجالس القسم بالكلية التي تعتبر إلى أن هناك انقلابا بمجلس أو بدون المجلس... في النهاية طلاب في الثالث عليا أصابهم هذا بسهم يلقى على مستقبلهم العلمي.

ويشير القضية إلى مخالفة قسم الحامدية بكتابة التجارة جامعة القاهرة إلى تشكيل لجان حكم لأربع رسائل علمية واحدة لطلاب عرب مع ملاحظة أن المشرف الرئيسي على هذا الطالب مشرفا مشاركا على رسالتين من الرسائل الثلاث الأخرى وذلك في أول يناير الماضي.. ثم اتفق مجلس الكلية رقم (٤) في ٩٦/١/١ ولم يتم رئيس المجلس بتسليم محضر مجلس القسم إلى عميد الكلية وذلك مخالفة لنص المادة ٢٩ من اللائحة التنظيمية لقانون تنظيم الجامعات التي تلزم بضرورة قيام رئيس مجلس القسم بتدقيق عميد الكلية بقرارات المجلس خلال ثلاثة أيام من إتخاذها التي تحت مخالفة قانونية.

والتقدم مجلس الكلية رقم (٥) في ١٩٩٦/٢/١٤ وتم التصديق على ما جاء بمحضر مجلس قسم الحامدية للامتحان في ٩٦/١/٢٠ وبالتالي إلى محضر مجلس قسم الحامدية الوارد ضمن مرفقات مجلس الكلية.. لقد ورد فيه قرار المجلس بتشكيل لجنة حكم واحدة فقط في اللجان الخلقية وحذف التشكيلات الثلاثة الأخرى ولاحظ أن هذا المحضر يحمل توقيع



الطلاب الخليجي الذي تمت مناقشة
رسائله في ٩٦/٥/١٠ هو في الوقت
نفسه مشرفاً مشارك في رسالتين من
الرسائل محل التحطيم وإذا كان ما
قام به رئيس مجلس القسم سليماً فما
هو الداعي لتشكيل لجنة الحكم أصلاً
التي في تلك مخالفة قانونية صارخة.
وفي ٢٧ مارس الماضي اعتمد مجلس
الكلية رقم (١) قرارات مجلس قسم
العمادة وصلى على قرارات تشكيل
اللجان الطبية للباحثين، واعتمد نائب
رئيس الجامعة للدراسات العليا
والبحوث والنوب به سلطة اعتماد
التشكيلات طبقاً للقانون تنظم الجامعات
بتواريخ ٩٦/٤/٨، ٩٦/٤/٧، ٩٦/٤/٤
وتم توزيع الرسائل بخطابات معتمدة
ومن عميد الكلية إلى الأساتذة أعضاء
لجنة الحكم

وتم تعديل مباحث مناقشة رسالة
الطالبة/ عيشة السيد عطية بتاريخ
٩٦/٥/٢٠ بموجب خطاب معتمد من
عميد الكلية في ٩٦/٥/٢٢

وقبل ميدان المناقشة بـ ٧٢ ساعة تم
إخطار المشرفين بإلغاء المناقشة
والرجوع إلى رئيس الجامعة. وقد
قابل الاستاذ المشرف ورئيس الجامعة
في ٩٦/٥/٢٨ الذي طلب منه ضرورة
تعديل لجنة الحكم وكذلك بالنسبة
للباقى للمشرفين على الرسائل الأخرى
فول يتدخل الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم لحل مشكلة هؤلاء
الدارسين الثلاثة. لم تتركهم لظروف
مستقبلهم العلمي، وتصبح هذه هي
المصادرة والتضييق الجديد لدخل
الجامعات!

كلية زراعة الزقازيق:

المذبحة مستمرة .. والأرض للبيع

الأرض الزراعية ستتحول إلى مبانٍ بالمخاللة لسياسة الدولة التي تمنع البناء فوق الأرض الزراعية.. ولكن لم يتحرك أحد، ويشيخ مدير مركز التجارب قائلا: لقد تلقينا بيلاغ إلى الشرطة بعد أن قام محاسن الورقة بتهديدها بأنه إذا لم يتسلم هذا الجزء من الكلية فسوف تحدث مجزرة، وفي الوقت الذي تقدم فيه نائب البشايبة أدائرة للزراعة محمد الفهري عضو مجلس الشعب ببيان عاجل لوزارة التعليم في أعقاب الأحداث التي تعرضت لها الكلية مطالبا بالحفاظ على مبانى الكلية والمزرعة نجد أن أمانة

الحزب الوطني بالشرقية ترسل خطاها إلى وزير الزراعة د. يوسف وإلى مرفقا به مذكرة من أحد الورقة مطالبا بتسليم أرض الكلية لهم ويتضمن الخطاب أيضا توصية بأن الأرض فضاء وأن الكلية تقيم عليها مساكن لأعضاء هيئة تدريس الكلية وهو ما يخالف الواقع بل يتضمن مغالطة كبيرة

الأغرب من ذلك أن نائب الدائرة الثانية تقدم بسؤال عن أسباب احتفاظ الجامعة بأرض فضاء، بطريق الشراء أو الاستيلاء، ويقصد بذلك أرض كلية الزراعة

التي تستخدم كافة الشايفات المملوكة لانتزاع أرض الكلية بدلا من أن تركز جهوده لدى الجهات المسؤولة لتوفير الاعتمادات المالية اللازمة لتمويل أصحاب الأرض عنها والاحتفاظ لكلية بأرضها ولك حفاظا على السيرة التعليمية للكلية. هذا الصرح القبيح الذي كان حلمًا لابناء الكلية والمخلفات المجاورة.



كتبت : زينب مغاوري

وقعت المذبحة ولم يتحرك أحد، وبعد حكم قضائي بتسكين بعض الأمالي لاستقطاع جزء كبير من مبنى كلية الزراعة بالزقازيق ولم يهتز ممثلون، وخلال أيام قليلة ثابته سيتم تقسيم هذه الأرض وعرضها للبيع وإقامة مبان فوقها بدلاً من الصالح والبيوت الزراعية، التي تكلفت آلاف الجنيهات، ورغم القيمة العلمية والمهنية لهذه الأرض كمركز للبيوت لكافة الدراسات العليا، وكذلك طلبية البكالوريوس، أساتذة الكلية يصرخون ويستغيثون لوقف المذبحة ولكن

لاسيما أن ثلثي الأبنى من ذلك أن أحد نواب الشعب وكذلك الحزب الوطني ساهم بشكل أو بآخر في المذبحة يقول الدكتور إبراهيم الحارس أستاذ الأراضي بالكلية، أن الجزء المستقطع من الكلية والذي تسلمه الورقة هو شريان الكلية وروثه الحقيقية فهو جهد سنوات طوال أسفر عن إنشاء صوبات وإستراتيجية زراعية مدعمة بالأجهزة العلمية الحديثة وقد تكلفت ملايين الجنيهات

ويقول الدكتور على المنسي مدير الكلية لقد بحثنا بهرقيات لكافة الجهات لوقف هذه المذبحة.. وزير الزراعة ووزير الداخلية ووزير التعليم ورئيس مجلس الوزراء ولكن لحد لم يتحرك.. وكان ممكناً تمريض أصحاب الأرض مالياً ومع شياخ هذا الجزء المعين من الكلية.

الدكتور مسلم مغفور مدير مركز التجارب والبيوت يقول أن المشكلة عاصرها ثلاثة من رؤساء الجامعة وثلاثة من عمداء الكلية ولم يتحرك أحد، ومن الغريب أن هذه

الجامعي الكتاب ماسة تكرّر كل صيف:

استاذ بكلية تجارة المنصورة
د. ياسر العدل
بقلم:

حين ينهض عام دراسي يبدأ صانعو القرار بالتحضير للعام الدراسي الجديد. عادةً ما يكون الصف حاراً حين تبدأ المناقشات داخل الأقسام الخاصة بالتحصيلة لاعداد التدابير الجامعية وتبدو تلك المناقشات وثائقاً ففازهاها أشخاصو الإدارات والبعود ويعرض لقرارات اللجان الصراخ وغير المختصة اما القسم الآخر فهو يوات من تحت وثوق العمول قلب جميعاً من الشدائد يتصارعون حسنت حيناً وبين باطل مثاول احساناً يحكم التخصصات في النهاية هو ابداع العلم على منطق طلاب المرحلة

يتمتع المسلمون في غيباب تلك المؤسسات التعليمية بالفرص التعليمية على مستوى الدراسات العليا، كما أن غيباب لديها عدد من المؤسسات التعليمية التي تقدم برامج دراسية في مجالات مختلفة، مثل الهندسة، الطب، الزراعة، وغيرها من المجالات.

[illegible]

تدريسها للطلاب ذلك بموجب حكم
بأمره وبمجلسه يقتل عليها الأستاذان
بأنه يسهل بسبب هذا الأمر للبحر
أو لعب التوازن المالي وبالتالى
تعميل المنهج الدراسي في فوب خرق
ومؤديه الكتاب الجامعي
لذلك المادة العلمية في المنهج المقرر
تكون في أغلبها مقتبسة من المؤلف
شكلى سنين وكثيرا منها غير تدوين
في كتب سبق تدوينها - بطريق
الأول الباب الأول في كتابه يصدر
عن الباب الأول في كتابه يصدر
الكتاب نفسه حاملا لعدد الباب
الكتاب نفسه حاملا لعدد الباب

[illegible]



العربي

المصدر:

١ يوليو ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

الدراسي حين يبدأ موسم الخطب وتقليص المنهج وسط تصفيق الطلاب الذين خدعوا بشراهم الكتب الرديئة فيقومون بريد الخدمة للمجتمع في نهاية الأمر حين يدخلون مجال الخدمة بشهادات علمية مرغوبة المستوى. خامساً: يتم طباعة الكتاب بشكل تصفيقي ليضمن عدد الصفحات الذي يحقق أكبر سعر بيع تمهيداً لجان الكتاب بالكلفة وذلك بتكثير خط الكتابة وتصغير حجم الورق وتكرار الطويات فيما يسمى بالتطبيقات الدراسية على المنهج. سادساً: يتم ترويض الكتاب بين الطلاب باكثر من أسلوب يضمن تمام البيع للسع المطبوعة، وكثيراً ما تكون أساليب البيع مبتذلة على أسس من ترويض الطلاب بالويل والثبور. سابكاً: حين يجمع المختصون إيراد الكتاب يتم تقسيمه والطاء بين أعضاء هيئة التدريس بنسب تتفاوت بين كلية وأخرى بل ويوزع السهم وقسم داخل نفس الكلية، ويتم التوزيع بعد إجراء محاسبة برءاء التي تضمن في النهاية السيطرة المالية للأقدم من أعضاء هيئة التدريس كما تضمن مقاومتهم ضد التجديد أو المشاركة بنم أكثر نقاء قد يحمله الأحدث. وإذا اعتبرنا أن الكتاب الجامعي ضرورة تعليمية وإذا اعتبرنا أيضاً أن التعليم بصفة عامة هو استثمار قومي وليس تجارة، فلنأخذ بالفضل لنجد

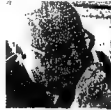
الصورة قائمة ومساوية والخروج من تلك الصورة فإن حل مشكلة الكتاب الجامعي يبدأ من معرفة موضوعية -تقرر أن لكل علم منهج وأساسيات ثابتة نسبياً وإقترة مفقولة وأن طلاب مرحلة البكالوريوس أو الليسانس في حاجة ماسة لكتب مرجعية واضحة الأسلوب وطبعية المنهج ويكون الحل المقترح كالتالي: أولاً: تشكل لجان علمية متخصصة على مستوى الجامعة لتحديد المناهج الدراسية وتقرر تلك اللجان باختيار الكتب المناسبة تأليفاً أو ترجمة. ثانياً: تتولى الجامعة تحديد الاعتاب الحقيقية لأصحاب الكتاب كما تتولى بنفسها عملية النشر والتوزيع بين الطلاب. ثالثاً: تكون إحدى مهام عضو هيئة التدريس هي الشرح والتعليق الطلاب لما تحتويه الكتب المشارة على أن يختص بهذه العملية من لديه الكفاءة الحقيقية والاستمرة لعملية التدريس. رابعاً: في حالة الشعب العلمية لليلة العدد في طلابها يستعان بمكتبة الكلية للحصول على المراجع الدراسية اللازمة للطلاب بدلاً من طبع محكرات مهندسة التجارة. وأخيراً فإدارة الجامعة لواء تمكنت من ضبط مشكلة الكتاب الجامعي لامتسكت بعضاً تهي بها من يتفرون الكتاب الجامعي بمثابة حصنهم المظفرة من عائد الدروس الخصوصية المنتشرة على مستويات كثيرة.



١ يوليو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات



د. عاطف صدقي

استراتيجية النهوض لخريجي الجامعات

تحدد دراسة المجلس القومي للتعليم التي ناقشها خلال اجتماعه برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام على المجالس القومية توصيات متعددة للنهوض بأعداد خريجي الجامعات ورفع كفاءة تشغيلهم تتضمن عدة جوانب.

أثارت دراسة على حسن الأداء، وإثارة وعلى زيادة الانتاجية وتنظيم النشاطات، وعلى تحسين التدريس بالمصطلح
أوراقى من
ارتكاب
الفساد.

الانتماء

بشكورين

شخصية

الطلاب وتنميتها من خلال النشاطات الاجتماعية والرياضية والرحلات الثقافية والمرئية أثناء دراسته ومن خلال الجمعيات العلمية والأسر الطلابية وممارسة حرية التعبير عن الرأي وتحقيق الحرية والديمقراطية في الجامعة. والواقع أن ارتفاع القيمة الاقتصادية للتعليم تكن لهما تفسيرا للانحدار من اتجاهات وتقييم علمية سلوكية واجتماعية ومعارف علمية ومهارات إنتاجية. ومن هنا فإن للمعارف التي تقيم نوعية التعليم من منظور عالم العمل يمكن في تكوين القيم الاجتماعية لدى الطلاب التي من شأنها اكتسابهم صفات معينة مثل الامانة والصدق والواقعية والقدرة على الخلق والابداع والتكيف مع الظروف للتجربة والاستفادة من التدريب في العمل والاعتماد على الذات والقدرة على التفكير والبرمجة والقدرة على المبادرة في حل المشكلات.

● ضرورة استيعاب الخريجين لمعلم المصائب الأولى وتطبيقاتها، وإثبات الأساليب الحديثة في الحصول على المعلومات بالقدرة المطلوب وبالشكل المناسب وفي الوقت المناسب، ومن المصادر الأمنية للوقت.

● ضرورة إجادة إحدى اللغات الأجنبية لحي على الأقل.

● إتقان الأساليب الرياضية والاحصائية والدراسات للقارة.

● وتشير تلك الدراسات كذلك إلى ضرورة تعرف الخريجين على مشاكل البيئة وعلى كيفية صيانتها والحفاظ عليها وعدم إفسادها أو تلوينها فضلا عن تميزها.

● ومن المهم أيضا أن يزود الخريجين بثقافة دينية وأخلاقية على ترسيخ القيم الروحية والأخلاقية في نفوسهم فيضبطوا سلوكياتهم على إلتزامها. وفي من البيان أن لشاعة الاخلاق للسنة والسلوكيات الحسنة والقدرة الحسنة في المجتمع يكون له

أولا: إعادة بناء هياكل التعليم الجامعي والعالي وإثماطة ومناهضة على الأسس الثلاثية:

● تطوير أساليب نقل المعرفة عبر الأجيال على نحو يمكن من تنمية قدرات الطلاب على التعلم الذاتي واكتساب المعرفة واستيعابها، وعلى التطور المستمر وتوليد المعلومات والتحديث والابداع.

● فتح شعب دراسية ومجالات تعليمية جديدة تتفق مع التخصصات المطلوبة لخطط التنمية، وتلبي احتياجات أسواق العمل الداخلية والخارجية في المرحلة المقبلة بلأن

● تمثيل للقرارات الدراسية بتخصص ٤٠٪ منها، على الأقل للتطبيقات العملية والتدريب الميدانية لرفع كفاءة الخريجين في الممارسة العملية وإتقان تطبيق الدورات الانتاجية الحديثة واستيعاب التكنولوجيا المتقدمة التي لاقت منها المواجهة تحديات المرحلة القادمة، فمن الواضح أن الترقعات للمستقبلية تشير في جلاء الى عدة أمور أهمها:

● ضرورة إتقان الخريجين لاستخدام التكنولوجيا المتقدمة وأهمية الارتقاء بمستوى أدائهم في التطبيقات العملية، فيجب أن يتعلموا الممارسة بأيديهم مطلقا يتعلمون المعرفة بمفردهم.



التعليم في مصر .. عهد تطورها كبيرا في الأونة الأخيرة

خطة للتوسع في إدخال مادة الكمبيوتر
في جميع المراحل التعليمية

التوسع في التعليم الخاص وتطبيق التكنولوجيا
المستخدمة في مجال التعليم



د. حسين كامل بهاء الدين

على عملية ترسيخها وإعداد أستاذة
مؤهلات للاستفادة بهم في الحياة
العملية وأنه تم تدريب ٢ ملايين جنبة
لهذا المشروع وإعداد محلات ومعامل
خاصة للتوسع في هذا التعليم الذي
يحتاج إلى أهمية خاصة في الوقت

الوزارة على تصميم اللغة العربية
وأعادة الترقية للمدرسة للمدارس في
السنوات الأخيرة.

والطرفة التعليمية التي تنتشر في
النساء مصر لم تات مساندة ولكنها
جاءت نتيجة جهود متواصلة ولكنها
رجال التعليم بداية من د. حسين كامل
بهاء الدين وابائته للفرسين الأكفاء
فهم كراس مشيرة في التعليم ومربين
الفاضل أيضا يطبقون أحدث الوسائل
العلمية والتكنولوجيا.

وقد أكد د. حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم ان التطوير الذي شهدته
مصر في الايام الأخيرة والذي
اشادت به المنظمات الدولية اليونسكو
واليونيسيف وقد شمل كل جوانب

التعليم وان التطوير بدأ فيه من تنظيم
ومتابعة يد فرصة لتخريج كوادر في
كافة المجالات بما يقدم مصلحة الوطن
ويخدم قضاياء التنمية ويساهم في حل
كافة المشاكل التي تواجه مصر.

وقد اشدت وزارة التعليم خطة
للتوسع في إدخال مادة الكمبيوتر في
للمراحل التعليمية المختلفة والتأكيد

شهد التعليم في مصر في الآونة
الأخيرة تطورا هائلا وذلك في مختلف
المراحل التعليمية.. بداية من رياض
الأطفال وحتى التعليم الجامعي.

وقد ساهم التعليم الخاص في
جانب التعليم الحكومي في دفع عجلة
هذا التطور الهائل.. هذا إلى جانب ان
وزارة التعليم تتحمل مسؤولية تربية
النشء والاهتمام بمادة التربية الدينية
في البرامج التعليمية وقد حرصت



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

١ يوليو ١٩٩٦

اعداد:

جمال سلامة

الحالي:

وقد ساهمت القرارات الأخيرة التي
اتخذها الوزير ممثل لتدريس اللغة
الانجليزية في المرحلة الابتدائية
واصلاح الكمبيوتر والتوسع في التعليم
الخاص وتطبيق التكنولوجيا الحديثة
في مجال التعليم.

ولذلك في دفع مساهمة للتعليم
ووصله الى المستوى العالي مما كان
له كثير الاثر في تحسن مستويات
التدريس والاساتذة وتلبية احتياجات
الوزارات والهيئات والمؤسسات
الحكومية والخاصة وكافة
الشخصيات في كافة المجالات.

وقد شهدت الفترة الأخيرة التوسع
في تأسيسه العديد من المدارس
للتعليمية في مختلف المحافظات
بحيث أصبح لكل ادارة تعليمية اكثر
من مئتين مئتين ومدرسة على أحدث
الطراز العلمي مجهزة بمعامل علوم
وكمبيوتر واسطول من التوبيسات
والسيارات الخاصة لتقليل التلاميذ.



المجلس القومي للتعليم يطلب:

دعم أنشطة البحث العلمي وتطوير تكنولوجيا البناء

كتب - محمود دياب:

والذكروا جيا الحيوية، ومكتسة للجينات والاتصالات، والذكاء الصناعي وغيرها من الصناعات التي تعد ركيزة التكنولوجيا وتتجسأ آثارها على مصاروات البحث والتطوير العلمي في المجتمع.

ودعا المجلس إلى التوسع في التطبيقات التكنولوجية الضرورية في مجالات مجالات الإنتاج الزراعي كالشعائر والأسمدة والمبيدات والإستغلال الأمثل للموارد المائية، مع التركيز على إستحداثيات إنتاج البروتينات الحيوية من مصادرها المختلفة، والتحصين الوراثي للماشية، وتكثيف الجهود لتمسية الثروة السمكية، وتنشيط مجالات التصنيع الزراعي بما يتيح للمنتجات الوطنية المنافسة في الأسواق.

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بدعم أنشطة البحث العلمي وتطوير الإدارة العلمية للمراكز والمعاهد البحثية من خلال تشجيع الشركات والمؤسسات الإنتاجية والخدمية الخاصة والمشاركة لتكوين أداة لتحسين وتطوير منتجاتها وتسويقها وزيادة قدراتها على المنافسة، إلى جانب تطبيق التكنولوجيا في مجالات البناء، والتشييد والنقل وغيرها من المجالات الحيوية.

وطالب المجلس - في إجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صفدي لشرف العام على المجلس القومي التخصصية وحفصو السيد أحمد العماري وزير القوى العاملة والهجرة والدكتورة فينيس كامل وزيرة البحث العلمي والتكنولوجيا - بإقتحام صناعات وخدمات تعطي قيمة مضافة عالية كمصناعة الميكرواللكترونيات



انتهت استحقاقات السنوية العامة (الاجبية) وبدأت عملية القانونية (القبطية) ان التام الاستعداد لآخر عام لتعويض النقص المعروف ولعم ذلك فلما زال النقاش مستحسنا حول قبول جداول السنوية القيمة وجد ان القانوني واحد في الجاهات هذا العام خاصة بالنسبة للقيمة القانونية التي استحقها الموظف في العام الماضي ولم يحصلوا على المجموع الذي توقعوه وغدرا اتمام محصل القضاء الذي يمدحس الدولة طعنا في اتصال القضاء لهم.

[illegible][illegible]

۱۰
 ۹
 ۸
 ۷
 ۶
 ۵
 ۴
 ۳
 ۲
 ۱

[illegible][illegible][illegible]

وكان في قلب الملك
مشقة جروس

1311

مكتبة

الصدر

٢٠ يونيو ١٩٩٦

التاريخ



للبحوث والتدريب والمعلومات



٧ تعريب العلوم.. خطوة

للأمام أم تقسيم

الخلف؟!!

الوييدون : يساعد الباحثين

العدد ١٠٠

للصبر



٢ يوليو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

على «هضم»

المعلوم

المعارضون : إهمال اللغات

الأجنبية .. يدفعنا

للوراء

د. عبد الحافظ حلي : معظم طلابنا يرددون اللغات الأجنبية .. بغير فهم !

د. عبد الحليم السعيد : كثرة مفردات اللغة العربية .. يساعدنا على استيعاب غيرها



.. وتتواصل وقلتنا الجادة .. مع لغة العربية والتربية الدينية
.. ومع كل لغة .. تزداد القضية سخونة .. ولهيبا
.. والقوم .. لتوقف عند «عقبة» التعريب
.. ندخل .. لم لا ندخل
.. وإذا دخلنا للتعريب .. فإلى أى مدى .. وبأى شروط
.. وإذا رفضنا الفكرة .. فهل يمكن أن يكون لنا مستقبل .. وما البديل ؟
.. وعند هذه (العقبة) .. نتدخل الرأى .. والظنرات
.. ويتباين أيضا المواقف والتوجهات .. لتبدو واضحة المشارب
والمعتقدات
.. وكأن الاساتذة .. فى الجامعة .. وفى البحوث كانوا ينتظرون
.. فى داخل كل منهم قناعات .. وفكر ..
.. سواء .. مع للتعريب .. أو ضد التعريب «أو بين بين» .
.. نأقنناهم بما لزمنا به ألفسنا من حياء وموضوعية
.. فالقضية .. لانهم لفظ الاجيال الحاضرة .. ولكنها تطل برأسها قوية
تتظر لحظة الاجيال المقبلة .. وترى .. ماذا هم فاعلون
٦٦
لذلك - نؤكدنا عند التعريب ..

الاولى اكبر .. وفهمهم للممارس اصدق
وفى وقت الضر .. وجهد الكل .

توجهات القرآن

د. سعد الدين صالح الاساتذة
بجامعة الامارات العربية المتحدة ..
أقول حينما نرجع الى حركة تعريب
العلوم فندركنا عند المسلمين لتألف
أنهم قبلوا بتجربة واحدة الى التعريب
والتجربة .. ولقد كانت من اهم
الذوايع التى بلغت الى هذه الحركة
توجهات القرآن الكريم .. ولذى دلغ
فى تخصص العلوم بصرف النظر عن
مكانه .. ونظته .. كذلك فإن الرسول

صلى الله عليه وسلم امر بوجه الى
تعليم اللغات الاجنبية والاستفادة من
خبرات الحضارات السابقة .
وهى تكملة للنص الذى كان موجودا
فى الوسيط العلمى فى هذا الوقت الى
مجال العلوم التربوية .. وبما ساعد
على نجاح هذه الحركة ايضا دعم
الحكام والوزراء لهذه الحركة بكل
ما استطاعوا من قوة .. وقد عرف
المسلمون الطرق الحديثة فى الترجمة
فقرأوا الكتاب باللغة العربية وكأه قد
كتب اساسا باللغة العربية .

اضاف .. وحركة التعريب هذه كان
لها قصة تاريخية حاولت المجتمع
المسلم فى هذا الوقت .. حيث انها قد

د. عبدالحافظ حملى رئيس جمعية
والسيد السابق تلبية
العلوم بجامعة عين شمس يقول
قضية تعريب العلوم قضية بالغة
الخطورة .. ولذى اهميتها من الدور
الجوهري الذى يؤيد العلم واللغة فى
حياة الأفراد والامم .. لثقافتها هي قوام
فكر الانسان ووجدانه وفسيفساء قيمه
وصيغته .. وبهذا مشكلة لغة العلم فى
أوطاننا .. بلغة تعليم فى معاهدنا
وجامعاتنا التى منازل العلم يدرس فى
كثير منها بلغة اجنبية .. ولما عجز
لكثرة الغالبية من طلابنا عن لغة تفهم
والتصوير باللغة الاجنبية دون فهم
حقيق واستيعاب عميق .. فالتدريس
الطلاب بالانتماء لهذه اللغة .. لاني
أفحمت على ذكره ان العلماء .. فلا تلابذ
ان تزدل .. ومن ثم لا يصبح العلم
والاسلوب العلمى جزءا عضويا من
كيانه الفكرى والساكن .. وهذا يقتل
مقدرة الابداع والابتكار لديه .

تجربة ناجحة

اضاف .. وقد ثبت حدى الى
تجربتي الشخصية انه عندما درست
مقررا جامعا محيا لجامعتين
متكافئين من الطلاب .. فلفظ احداها
بالعربية .. والاخرى بالانجليزية ..
فكانت حصيله طلاب المجموعه

مركزت على ترجمة العلوم الصعبة مثل
الطب والهندسة والفلك والطبيعة
والرياضيات .. ومثال من هذه
الكتب بل كان بمبادرة من المسلمين
بل كان بمبادرة من بعض المترجمين
الاسهم .. وعليا اليوم ان نستفيد من
هذه الترجمة .. فنركز على ترجمة
العلوم الصعبة التى نحن فى حاجة
اليها .

التكثير العربى

د. جعفر عبدالسلام نائب رئيس
جامعة الازهر .. يقول لا يمكن الفصل
بين اللغة والثقافة والدين .. وقضية
التعريب تعنى حزم مصطلحات العلوم
الحديثة .. وادماج المصطلح فى اللغة
العربية .. فتنى لا يمكن لاحد ان يحدد
اهميتها فى تطور العلوم الحديثة ..
ولا بد من استخدام اداة التفكير العربى
السليم فيها .. لان اللغة العربية لغة
قادرة على الحياة .. ولا يمكن ان
تتوت .. ولا بد ان تعطينى أكثر بنقل
المصطلحات العلمية اليها لوس
بالتجربة ولكن بالتعريب .

برى للتكثير عبدالحكيم الصمودى
الاستاذ بكلية الزراعة جامعة الازهر
لذا ان نتحرر من التبعية للغرب الا



محمد السوفاي عزام عبد السلام

مشكلات بيته هو التي تختلف بالضرورة عن مشكلات بيتنا ..

المصطلحات العلمية

أشرف توفيق مدرس مساعد بكلية العلوم جامعة الأزهر قال .. هناك بعض المصطلحات العلمية التي لا يمكن ترجمتها فتؤخذ على عاتقها .. لأن المصطلحات العلمية غالباً واحدة .. فوجب دراستها على هذا الوضع .. لو عربنا العلوم فإن دراستها ستكون باللغة العربية .. واعتقد أننا لن نستطيع بذلك مواكبة التقدم العلمي بسبب إهمالنا اللغة الإنجليزية .. وبالتالي لن نستطيع طلاب البعثات مجاراة اللغات الأجنبية في الخارج ..

الأبحاث الإنجليزية

عزام عبد السلام خبير مدرس مساعد بكلية العلوم جامعة الأزهر عارض فكرة التعريب .. قائلًا أنا غير موافق على تعريب العلوم لأن هناك مئات الآلاف من الأبحاث تصدر باللغة الإنجليزية يومياً .. ولكي أتابع هذه الأبحاث أوجب أن يكون لدى القدرة على القراءة .. أو أن يكون هناك جيش من المترجمين .. والأجدر أن نستعمل في البحث العلمي

الاعتزاز بلغتنا

أحمد عامر ماجستير علوم يذكر أنه مع التعريب بأسلوب نافع ويضاهل لماذا لا نترجم الأبحاث العلمية أو لا

استاذ التاريخ الإسلامي بجامعة الأزهر أن نظام العلاقة المستمرة بين المعبد وربه من خلال الأسلام يتطلب التعرف على علوم تدين على تنظيم الشؤون من عبادات ومعاملات مالية وشخصية واجتماعية وضبط الحسابات وتوقيت الصلوات وتحديد القبلة وتكوين الأيام وأشهر وتزويد الزكاة .. كل هذا يتطلب الاستعانة بعلوم الاسم الأخرى للتعرف على مايجب على هذا التنظيم

دور الحكومات العربية

يضيف : بأنه لكل هذه الأسباب التي تدعو العرب للتعريب لابد أن تكون الحكومات العربية الحالية بالتعريب وتصدر أمراً بإلزام الاستاذة والكثيرين بالعربية كما فعلت حكومات عربية أخرى لأنها تؤمن بأن التمسك باللغة هو تمسك بالدين والوطن ، واتحاد عن التهمية

المشكلة في اللهجات

الدكتور ساسي هنداوي - عميد معهد علوم الحاسب ونظم المعلومات بمبنى للثقافة والعلوم ب ٦ أكتوبر يرى أن ..

مشكلة التعريب في العالم العربي أنه لا يوجد محور يجمع بين اللهجات المختلفة لكل قطر .. والتي لن يستطيع حلها إلا جامعة الأزهر أو مجمع اللغة العربية ، وذلك بإنشاء مركز للتعريب يمكن تحالفاً بجامعة الدول العربية بحيث يكون المصطلح المستخدم في كل دولة عربية هو نفسه المستخدم في كل العالم العربي .

ويضيف الدكتور عبدالقسي عويد الأستاذ بتربية عين شمس في بحثه .. لا يقتصر تعريب العلم على نقل ما عند غيرنا لحسب وإنما يعني أيضاً أن ينبع هذا العلم من أرضنا لأن العلم الذي توصل إليه غيرنا إنما توصل إليه لحل

تحقيق

مستدوع العشري منى عبد النعيم

بالتعريب الذي يهيم لنا فرض الافادة من جامعات العالم كله ويشجع الناس على نشر العلم بينهم . وعن مشكلة اللغة العربية يقول :

ان كثرة مفرداتها تكسر على الناس استيعاب اللغات الأخرى لأن مخارج اللفاظ فيها متعددة بحيث لا تكون مساحبة صوتية . ويؤكد د. مجاهد توفيق الجندي



د. سعد الدين صالح

د. سعد الدين صالح

الترجمة

لمستقبل

أولادنا



نموذج فريد

د. مختار عمار استشاري الميكروبيولوجي بكلية العلوم جامعة الأزهر .. يشير إلى أنه لابد من تعريب العلوم مع الإبقاء على نظام استخدام المراجع الأجنبية لمن يمتلك إمكانيات الخوض فيها والسبب ..

ونذكر قصة لأحد تلامذته سافر أمريكا في بحثه وتعلق على الطلبة الأمريكان بجامعة منطوس بولاية تينس وقال له د. تيرنس كوير .. لايعرف الطالب المصري إلا حاجز اللغة ولو درس هذه المواد بالعربية لتعلق على الجميع .

اضاف .. وامام هذا المثال الحي الطالب بضرورة ترجمة المراجع الأجنبية .. وخاصة التي تعتبر مفاتيح للفروع العلمية . وتعريب المراجع

الأجنبية وتحويلها إلى اللغة العربية سوف يفضي تماماً على كل الحواجز النلمسية التي تحول بين الدارس وبين فهم واستذكار المادة العلمية .. ومن ناحية أخرى فإن اللغة العربية .. لغة القرآن يجب أن تأخذ وضعها على خريطة اللغات الحية .. وتترجع على عرش الكمبيوتر والحاسب الآلي .

وإذا كان بعض المعارضين يتصورون أن الترجمة للمادة العلمية سوف تخرجنا عن ركب الحضارة الأوروبية أقول لهم .. إن الذي لايفهم أصول المادة العلمية من الأسانص .. لايمكنه السير على درب العلم وأخطوات لان

لأنه الشيء لايفهم . إن المسألة تحتاج إلى تخطيط وتنظيم وإصرار على دراسة اللغة العربية والتمكن منها .. ثم تثبيت ما تعلمناه بالعربية .. وزيافته عن طريق الاطلاع على الكتب الأجنبية .

ضمم المعلومات

د. عز الدين محمود محمد مدرس

بأول : فإذا كانت اللغة العربية سهلة .. مستطيفة .. وتفيد الجميع وعندنا من العلماء الكثير الذين يستطيعون الترجمة وعليه يجب توفير العلم بطريقة مبسطة كي يستطيعوا منها .. وهذا لايفهم مساهرة الانجليزية واللفات العلمية الأخرى .

التوازن

حسام صفا معد بكلية العلوم .. جامعة الأزهر يقول إذا حدث تعريب لم يكونوا للتكلم أكثر من معنى متداول .. والمصطلح العلمي لايجب أن يتغير .. إن يجب أن يكون هناك توازن عند نظر هذا الموضوع .

د. احمد درويش الجمل مدرس بقسم اللغات بكلية العلوم جامعة الأزهر .. مائل في بحثه لأمريكا بجامعة هامبورج .. يقول .. تعريب العلوم للطلاب مهم جداً .. لأن الطالب يحصل على أساسيات العلوم .. ويجب أن يفهمها جيداً .. لأنها مستفيدة في حياته .. وهناك اتجاه نجحت في سوريا وأوروبا .. وإلى ألمانيا كانوا يدرسون العلوم بلغات مختلفة .. حتى وكفوا على أرواحهم .. وفرضوا لفهم على الساحة العلمية .. وسبقوا .. إن المرحلة التعريب لطيفة اليكولوجيون شيء جيد مع الاهتمام بدراسة اللغة الأجنبية .. ولكن هذا إن يأتى الأبعد أن نصل لمستوى علمي ومناش مع الدول الأوروبية .

مشكلة التطور

محمد التلويحي مدرس مساعد بكلية العلوم جامعة الأزهر .. يقول .. المشكلة ليست مشكلة تعريب العلوم .. ولكن المشكلة أين نحن الآن من مشكلة التطور ؟ فيجب أن بحث عن كيفية المواكبة فإذا حدث لميتلقون هم عنا .. ولكن حالياً نحن نحتاج الهم .. وإلى فهم لغتهم .. وعلمنا أن لحق هذا الحد

فلسفة الميكروبيولوجي يشير إلى أنه لتعريب اللغة العربية .. فيجب أن يكون من خلال إيمان علم الماما تاماً باللغة العربية وبالقرآن الكريم . والتعريب أن يؤثر على تقدمنا العلمي .. بل على العكس لأن دراسة العلوم باللغة العربية التي يدرسها الدارس ويفكر بها هي بالتأكيد الطريق إلى فهم المعلومات ومعرفة مضمونها دون حاجز من اللغة الأجنبية مهما أجامها .. وسيؤدي ذلك إلى الأضافة والإبتكار .

الإمام بالانجليزية

د. احمد عبدالسميع استشاري امراض الكلى كلية طب قصر العيني .. إذا أردنا تعريب الطب فيجب أن يكون على أساس .. والأسانص أن يكون الطالب ملماً بالانجليزية .. ولكن الأفضل أن يظل الطب على لغته .. لأن هناك اتفاقاً على أن تكون اللغة الانجليزية هي اللغة الرسمية للطب .

خطوات عملية

د. احمد شوقي إبراهيم عضو كلية الأطباء الملكية بالتين يقول .. تعريب العلوم هدف نسمى إليه .. ولكن لكي نصل إلى هذا الهدف فهناك درجات .. والسرؤال كيف أعرب الطب والمراجع غير عربية .. وكى تكون المراجع الطبية عربية .. فهناك خطوات عملية وهي .. إنشاء مركز أبحاث .. تشجيع العلماء .. وأن يكون لنا عطاء علمي على المستوى العالمي للتساوق مع الغرب .. وأن نلج على البحث العلمي بغير حدود .

اللغة القومية

د. سمح عبدالقادر أستاذ المبيدات بالمركز القومي للبحوث يقول التعريب



مستوى العرب.. ونظم ان دول للمعلم مثل فرنسا والتجترا والمانيا تدرس الطب بلغاتها

د. ابوالمعالي الضمراني الاستاذ بكلية الزراعة جامعة اسبوط يقول .. اوافق على تعريب العلوم او نقلها .. لان هذا في حد ذاته رد اعتبار للعلوم العربية القديمة التي تم نقلها الى اوروبا .. فهم حينما كانوا في عصور الظلام وترجموا لغاتهم .. لم يقولوا ان نحفظ بها كلغة عربية .. ولكن لكي تعم الفائدة نترجموا العلوم للغاتهم .. ولانهم كانوا يكرهون الظلام المظلم من المسلمين انهم اول من بدأوا علوم

الحضارة الحديثة .. وفي رأيي الشخصي ان الرافضين لمبدأ تعريب العلوم بحجة ان اللغة العربية قاصرة على استيعاب بعض المصطلحات العلمية الحديثة هم ليسوا علماء لغة لكن يحكموا على اللغة العربية .. واكثر عملا تم في السنوات حيث اسس المجلس الاعلى للعلوم .. وكلف هذا المجلس جميع علماء مصر بترجمة لمئات الكتب الاجنبية الى العربية بكم هائل من الكتب والمراجع التي تستعين بها حتى الان .. ومن وجهة نظري ان اعظم فائدة للتعريب كانت في هذا الوقت

طلاب الزراعة

اضلح .. وفي كلية الزراعة تدرس العلوم بالعربية .. ويخلفها دراسة العلوم بالمصطلحات بالانجليزية .. ثم يأتي مرحلة الدراسات العليا فندرس لهم اللغة كلغة لمدة عام ليستوعب اللغة .. ولما نخرج طلاب الزراعة ونقولوا على زملائهم في التكتلات .. الصلابة الاخرى مثل الطب في التبول .. وحولنا اشترطت امريكا اللغة لم .. تشترطها لغة علمية .. ولكن لمعرفة اللغة نفسها وبرنامج من دراسة طلاب الزراعة بالعلوم الزراعية والعربية الا لانهم يولكون التكلم الطبي للخرين .. وهذا يعني ان هؤلاء الذين يطالبون بفتح تعريب العلوم لا يعرفون قدر اللغة العربية .. ولا يجب ان نغلق الباب على اللغة العربية ونخرج ..

قاعة تكنولوجيا

محت سامي عبدالله بكالوريوس هندسة يتناول جامعة قناة السويس يقول .. لاوافق على تعريب العلوم لاننا لا نستطيع ان نضع اسس التصميم بسبب لغة الامكانيات المتاحة له .. فنضطر لتعلم الانجليزية .. لاننا نتعامل مع خبراء اجانب وعملا متصل بهم .. والانجليزية اصبحت لغة الاتصال العالمية .. ولكي نعرض انفسنا على الساحة العلمية العالمية يجب ان نكون لدينا قاعدة تكنولوجية عالية .. ومن خلالها نعرض افكارنا العربية على الجميع



شريعة لان كل دولة في العالم تتعلم بلغتها .. وعليه فإن التعريب مطلوب كلغة قومية .. مع اعطائه بالمصطلحات العلمية .. والمشكلة هنا مشكلة مصطلحات وصعب تعريبها .. وهذا يستوجب وجود لسان من العلماء على قدر التعريب .. وعلى قدر تعريب المصطلحات .. ليكون للتعريب بشكل سهل وسهل والمسالمة لاحتاج الى وقت المترجم المتخصص

د. شريف صبري الاستاذ بكلية الاقتصاد المعزلى جامعة المنوفية .. يقول انه ضد تعريب العلوم لعدة اسباب اهمها .. ان ترجمة المصطلحات العلمية للعربية صعبة جدا .. واكثرها في الانجليزية اسهل .. ثم لا يوجد المترجم المتخصص ولا يوجد دور نشر متخصصة في نشر المواضيع العلمية .. وهذه لها دور كبير .. لانه يتوفرها تسهل مأمورية الطلاب في البحث ثم نقله للغة القومية .. فلا مألوفات هذه العناصر مع سرعة مسابرة العلم .. فاهلا بالتعريب

تعريب الطب

د. محمد هاشم محمد خليل مدير مستشفى البره اسبوط .. يقول الانسان عادة وخاصة في مقتبل عمره يفهم لغة اكثر من اي لغة اخرى .. وبذلك سول يكون تعريب العلوم والطب ذا فائدتين .. الفائدة الاولى فهم الطبيب المبكدي للطب بطريقة واضحة .. والفائدة الثانية .. انه عندما تكتب الابحاث باللغة العربية لسول يكون هذا بحثا جيدا النهضة طبية على



للمحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الوفد

التاريخ:

١٩٩٦/٧/٢

علايتي!

إلى السيد وزير التعليم...
أولياء أمور كثيرون يطفحون في تخفيض رسوم
الكشف على كل ورقة اجابة يشكون في تقديراتها، لأنه
بعملية حسابية بسيطة، لو شك والد أحد الطلاب في
الدرجات الحاصل عليها في ٤ مواد، عليه أن يدفع ٤٠٠
جنية طبقاً لتسعيرة الوزارة، وفي هذه الحالة، لابد أن
أسان حال كل أب موظف وعلبان سيقول: «يميد السدة...
أرخص!»

عبد النبي عبد الباري



الأشهر

للمصدر

٢ يوليو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

كلية السياحة والفنادق تحتفل بخريجي دفعة ٩٢

* يقيم د. محمد محروس اسماعيل
عميد كلية السياحة والفنادق
جامعة الاسكندرية حفل تكريم
لخريجيها للدفعة ١٩٩٢ بعد غد
بقاعة المؤتمرات بمعهد الدراسات
العلمية والبحوث.
سيقام طابور عرض للخريجين
بالملاهي الرسمية وقد دعت الكلية
الآباء وأولياء أمور الخريجين
والخريجات . يحضره د. عصام
سليم رئيس جامعة الاسكندرية.



الشمس

المصدر:

١٩٩٦ يوليو

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

الكذب أرجم

نشرت إحدى الصحف المسماة تكذيباً
لغير إحالة وكيل وزارة التعليم إلى التحقيق
بموجب التصويب في كنفول القسم الأدبي
بمدرسة السليمانية الثانوية، النظام الجديد
بعد دخول بعض الأشخاص وشاركهم في
عمليات التصحيح والرصد مما يمان أولياء
الأمر بتشككهم في جدية عملية التصحيح
وامتنعوا لذلك طلب الاستدلال الكبير جداً
بوزارة التعليم نشر التكذيب حتى لا يثور
أولياء الأمور. عملاً بالمثل القائل الكذب رجمة
«لخصه خيبة» ياترغ الرسة.



فين الدرجات؟

استاذة إحدى المواد المقررة على الفرقة الرابعة قسم إناعة بكلية الإعلام
اختلفت منها لأسباب مجهولة درجات أعمال السنة!!
ولم تجد امامها للخروج من هذا المازق إلا استدعاء الطلاب إلى مكتبها
لسمؤالهم عن درجاتهم التي سبق لها ان اعلنتها عليهم بإحدى
الحاضرات.
وبالتأكيد قام عدد كبير منهم بالمبالغة في تقدير درجاتهم مما اسباب
كثيراً من الطلاب المجهدين بالإحباط، ورفع الطلاب شكواهم إلى د. فاروق
أبو زيد - عميد الكلية - ثم إلى د. مفيد شهاب - رئيس الجامعة وحتى الآن لم
يختم موضوع الشكوى!!



للمصنف: **الأستاذ**

٢٠ يوليو ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

الاسكندرية - من سهيلة فظمي:

اعلان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان مجلس الوزراء يبحث الآن مشروعا كبيرا لتشغيل ١٥٠ الفا من خريجي الجامعات في مشروع نهر الامة حيث يستطيع محو امية ٤٠٠ مليون مواطن كل عام، ويستصل قبل نهاية القرن الحالي إلى الاحتفال بمحو امية لآخر مواطن في مصر.

وقال ان هذا المشروع سيكلف ٦٠٠ مليون جنيه سنويا، وستعمل مائة مائة المدرسين إلى ٢٠٠٠ جنيه شهريا. واعلن الوزير ان نظام الثانوية العامة الحديثة فظمي على الوجهة التي كانت موجودة في النظام القديم، وأكد انه تم الحكم في ٦٩ قضية من مجموع ١٦٠٠ رفعا أرباب الأمور أمام القضاء للتشكيك في نتائج الثانوية العامة. جاء ذلك خلال اللقاء الكبير الذي عقده أمس الوزير مع طلبة الفوج الأول لمعسكر ناعم جامعة الاسكندرية برئاسة الدكتور محمد الشوقفة وحضره الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة والدكتور فظمي ابراهيم نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب وعمداء وإساتنة الكليات. وأوضح الوزير ان ميزانية التعليم بلغت هذا العام ١٢ مليار جنيه وأن استشاراته أصبحت ١١.٨ مليار جنيه في الخطة الثالثة وأن نفقاته زادت ٢٤٠٪، واعلن ان الوزارة تبعد الآن مع الجهاز المركزي للتعليم والإدارة لرفعة مدروس الابتدائي حتى يصلوا إلى درجة وكيل وزارة، وأن الوزارة انتهت من بناء ٦ آلاف مدرسة وأن للام مدرسة الخلل الكمبيوتر، واتصلت بشبكة الانترنت وأن ٢١٠ من مدارس مصر أصبحت إلكترونيا للعالمية وأن ألف مدرس يتم إرسالهم سنويا للتدريب على أحدث التكنولوجيا.

رسالتان إلى وزير التعليم

العام الماضي من عمليات النصب والاحتفال على أولياء الأمور وأن تتصل وزارة التعليم من مسئوليتها عن هذه الجرائم، وأن ليس موظفي التعليم الخاص لديها سلطة الضبطية القضائية لمنعها وضبط مرتكبيها وإغلاق مقارها.

وعلى ذلك فإننا نطالب حفاظاً على مصالح الطلاب وأولياء أمورهم، وعلى سمعة وزارة التعليم بأن يصدر قرار وزاري بمنع نشر إعلانات عن المدارس والمعاهد الخاصة إلا بناءً على إذن من وزارة التعليم واعتماد ما تتضمنه هذه الإعلانات من بيانات ومعلومات عنها.. سواء كان النشر بالمصحف والمجلات أو من الإذاعة والتلفزيون أو أية طريقة أخرى من طرق النشر والإعلان مع إعطاء مفتش بإدارة التعليم الخاص صفة الضبطية القضائية لتحرير محاضر المخالفات وتبليغ الجهات الإدارية المختصة لمنع هذه الجرائم وضبط مرتكبيها.

م.ح.م

الرسالة الأولى: حول القرار الذي أصدره يمكن أي طالب مضر من نتيجته في أية مادة في امتحانات الثانوية العامة من الإطلاع على أوراق إجابته، والدرجة التي حصل عليها مقابل رسم مائة جنيه لكل مادة لتغطية نفقات العملية، إل جانب أن هذا الرسم يجعل الطالب لا يشكو خسراناً إلا إذا كان يستشعر حفا في قرارة نفسه أنه كان يستحق نتيجة أفضل من المعلنة.

غير أن العدالة والإنصاف يقضيان أنه في حالة ثبوت أن شكوى الطالب على حق أن يرد له الرسم الذي دفعه، وأن تتحمل الوزارة أخطاء الذين تسببوا في ذلك من العاملين فيها.

الرسالة الثانية: بمناسبة اقتراب موعد افتتاح العام الدراسي الجديد، وبدء تقديم الطلبات للالتحاق بالمدارس والمعاهد الدراسية على اختلاف أنواعها وتخصصها، بدأت تنشر الإعلانات في المصحف والمجلات حول هذه المدارس والمعاهد الخاصة وبيان ما تمتاز به ومدى ما تحلقه من مزايا للدارسين بها.. ويخشى أن يتكرر ما حدث في

للصدر: الأستاذ



للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ٢٠ يوليو ١٩٨٦

□ وزير التعليم عقب لقائه مع مسئولين امريكيين :

الرئيس مبارك يريص على مراعاة السعد الاجتماعي في كل القرارات

مشروعات مصرية. أمريكية في مجال التعليم في مباحثات مبارك وكلينتون المقبلة

خاصة أن الرئيس مبارك يعتبر للتعليم الدعامة الأساسية للنمو الاقتصادي . وقال وزير التعليم: أنه سيتم اعتباراً من العام الدراسي القادم تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بالصف الثالث الإعدادي.

ومن جانبها أشارت السيدة سالي شيلتون نائب رئيس هيئة للمونة الأمريكية ورئيسة اللجنة الرابعة المشاركة في مبادرة مبارك - جور بالخطوات الجادة التي يتخذها مصر في مجال تطوير الاقتصاد بما يمكنها من القيام بدوره في الاقتصاد العالمي.

وأشارت إلى أن مهمة اللجنة هي المساعدة في تجهيز وزارة التعليم للصورة لتطوير النظام التعليمي مشيرة في هذا الصدد إلى أن اللجنة تسمى أيضاً إلى الحصول على مساعدة القطاع الخاص الأمريكي لتمكين طلاب المدارس المصرية من اكتساب مهارات فنية تساعدهم على العمل بعد تخرجهم.

ومن جانبه أكد نائب وزير التعليم الأمريكي حرس بلاده على دعم وتطوير النظام التعليمي في مصر وتسعى دائماً للوصول إلى العديد من المبادرات في مجال التعليم.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اهتمام الرئيس حسني مبارك بالبعد الاجتماعي في كل القرارات التي تطلق بالملكان والتي تهدف إلى دعم الاستقرار وتأكيد السلام الاجتماعي لكل أفراد الشعب.

وقال أن المشروع القومي للتعليم الذي أعلنه الرئيس حسني مبارك الأمر من بناء ٦ آلاف مدرسة خلال الأعوام الثلاثة القادمة، كما تم في إطار هذه المشروع إدخال تكنولوجيا التعليم في أكثر من ٢٠٠٠ مدرسة .

جاء ذلك في مؤتمر صحفي عقده وزير التعليم عقب اجتماعه أمس بالاسكندرية مع وفد أمريكي برئاسة سالي شيلتون نائب رئيس وكالة المونة الأمريكية في مجال التعليم .

وأشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى أن اجتماع اللجنة الرابعة في مبادرة مبارك - جور يأتي تلبية لتوجيهات الرئيس مبارك والرئيس الأمريكي كلينتون لاهتمامهما بتقديم التعليم موضحاً أن اهتمام مصر بالتعليم جعلها ذات قدرة تنافسية عالية لمواجهة المرحلة المقبلة.

وأوضح أنه تمت دراسة عدة مشروعات ستكون محلاً للحديث التفصيلي منذ اجتماع الرئيسين مبارك وكلينتون



للمصدر: الأخبار

التاريخ: ١٧ يونيو ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

قبول التحويل من التعليم الأزهرى للعام الوطنى

كتب - نيسرى موافى:

تقرر قبول تحويل التلاميذ وللمصنفات المقبدين بالمدارس الابتدائية او الاعدادية بالتعليم الأزهرى إلى المدارس المنتشرة التابعة لوزارة التربية والتعليم وذلك لمعالجة الشهادة الابتدائية الأزهرية بشهادة إتمام الدراسة بالحلقة الابتدائية، ويشتراط للتحويل موافقة قسنية الإمام الأكبر شيخ الأزهر ووجود مكان خال بالمدسة المطلوب التحويل إليها، وموافقة المديرية التعليمية على ان يتم قبول الطالب بالصف الخامس بالمراسم المناسب لمن التلاميذ وفقاً لقواعد القبول بالوزارة، كما تجوز الموافقة على تحويل التلاميذ بالأزهر إلى التعليم النهى، وتم وضع ضوابط لتحويل التلاميذ من مدرسة إلى أخرى بعد إجراء التمتيع المركزى وتسكين الطلاب الناجحين فى الصف الخامس الابتدائى بالصف الأول الاعدادى وذلك على النحو التالى:

- التلاميذ الخاضعون على ٩٥٪ فأكثر فى الشهادة الابتدائية من حلقهم تقدم للمدرسة التى يرغبون الالتحاق بها فى أى مكان من المحافظة
- الصالات الاجتماعية والمرضية الصارفة التى يقررها مدير التعليم الأعدائى المختص، وحالات تغير السكن، اما التلاميذ العائلون من الخارج أو الوافدون فيتم قبولهم فوق الكثافة ووفق المربع السكنى، إلى جانب الجمع بين الإخوة فى حدود المربع السكنى.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

الأشهر

التاريخ

١٩٩٦ يوليو

شعار الزمن الردئ علموا أولادكم النفاق....!!

ظاهرة غريبة الفتحت الانتظار في امتحانات المدارس هذا العام، وهي إن دلت على شيء إنما تدل على تدهور القيم العامة، وازدياد القناعات للمواطنين من طول ممارسة - بأن النفاق والداهن هو الذي يحصل على الامتيازات، ومازالت الحياة صعبة و "الناس عايزة تعيش" فلا بد أن تزداد جرعة النفاق التي يبيعونها كل موظف وكل

مستول حتى تملأ مراهبه أكثر وأكثر. بدأت الظاهرة مع بدء امتحانات النقل في بعض المدارس ثم استفحلت بصورة لافتة للنظر مع امتحانات الشهادة الإعدادية حيث جاءت موضوعات التعبير المطلوب من التلاميذ كتابتها لمة في النفاق. نفاق واضح الأسفلة. ودرس في النفاق للتلاميذ الذين فرض عليهم أن يتحولوا عن إنجازات السيد الوزير المحافظ!

نعم فهذا جاءت موضوعات التعبير في عدة محافظات منها - على سبيل المثال لا الحصر - في إعدادية بنى سويف يقول رأس الموضوع بالحرف: "في ظل قيادة محافظ بنى سويف هذا العام كان الاحتفال بعيدها القومى رائعاً، حيث أقيمت الزينات، وأبتهج الشعب، ولبست بنى سويف ثوبها



لويس جر جس

جديداً، وافتتح السيد المحافظ ككبرا من المشروعات الثقافية للشعب بنى سويفه. وحدث أنها التلميذ أو عليك أن تكثر من جرعة النفاق حتى تنافس استاذك وأضع السؤال.

وفي إعدادية الغربية جاء السؤال إجبارياً يطلب من التلاميذ إرسال برفقة إلى محافظة الغربية فهتكت على لغة الرئيس حسنى مبارك فيه وتجديد تعينه محافظاً!! والحقيقة أنني لا أدري المعيار الذي يتم على أساسه تقديم إجابات التلاميذ في أي من الموضوعين. أم أن الغرض من السؤال هو رسالة موجهة من وأضع الأسفلة إلى السيد الوزير المحافظ حتى ينتظر إليه بعين الرضا والعطف ولا يهجم ما يكتنيه التلاميذ بعد ذلك؟

والسؤال الآن إلى الوزير الذى تتضمن اسم وزارته "التربية قبل التعليم .. أي قيم نربى بها الجيل يمثل هذه الموضوعات التي لا علاقة لها بالتربية. والأسوأ من الآخر إلى علماء الاجتماع كى يدرسوا هذه الحالة ومدى منفعته من قيم سليمة تعود المجتمع.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

١٩٩٦

التاريخ:

٢٢ يوليو ١٩٩٦

وزير الداخلية يتفقد مشروع أكاديمية الشرطة الجديد الانتقاء من المرحلة الأولى الشهر التالي وبسبة المشروع أوائل ٩٨

كتب - أحمد موسى:

تفقد السيد محمد حسن الألفى وزير الداخلية صباح أمس المشروع العملاق لأكاديمية الشرطة الجديدة بالجمع الخامس بطريق القاهرة - السويس، وتابع سير العمل للمرحلة الأولى التي ستمتد شهرين التاليين، وتشمل المبنى الإداري لرئاسة الأكاديمية والقاعات المختلفة. وأعلن الوزير أن الأكاديمية الجديدة هي الأولى من نوعها في العالم من حيث المساحة، حيث تقام على ٢٥٠٠ فدان وتجهز بأحدث النظم والتكنولوجيا، وسيقام بها مخابر ومخبرية وفندق فاخر وقاعة مؤتمرات حنطة ومستشفى مزود بأحدث الأجهزة الطبية ومركز أبحاث، ومن المقرر أن يتبنى العمل في المشروع خلال احتفالات أعياد الشرطة في يناير عام ١٩٩٨. وأكد الوزير في الجولة التي رافقه فيها اللواء عمر عس حسان مساعد أول الوزير ورئيس الأكاديمية أديب إنيش، الأكاديمية الجديدة لطفل جميع الكليات من المبنى الحالي بالعباسية إليها، مع إنشاء قسم خاص للمسابقات الثلاثي سيتم تجهيزه العام الحالي من التدريبات والورشات وخريجات الترجمة الفورية. وأثنى الوزير على العمل المتواصل الذي يجري حالياً لنقل عدد من الفصول بكلية الشرطة إلى المبنى الجديد وتجهيز الدرجات وجميع السكّرات من جدران الترميم والمعيشة. وأوضح اللواء عمر عس في شرحه للوزير أن المشروع العملاق يستوعب جميع الماد التدريبي وكليات الأكاديمية، مع إمكانية زيادة سعة عدد اللجان بكلية الشرطة سنوياً إلى ١٥٠٠ طالب لتزويد المحافظات بأبحاثها من الضباط.



للبحوث والتدريب و المعلومات

للمصدر

الأرقام

التاريخ

٢١ - يونيو - ١٩٩٢

الدراسة بجامعة أسيوط تبدأ ٢١ سبتمبر

كتب - محمد الدريلين:

وافق مجلس جامعة أسيوط، في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة، على بدء الدراسة للعام المقبل يوم السبت ٢١ سبتمبر، وامتحانات الفصل الدراسي الأول ١ يناير ٩٧، وإجازة نصف العام ٢٥ يناير من العام نفسه مع بدء الفصل الدراسي الثاني ٨ فبراير المقبل، وامتحانات الفصل الدراسي الثاني في ٢٤ مايو القادم. كما وافق المجلس على إجازة توزيع مبرجات النهاية الخامس للقررات الطب البيطري، وأكد رئيس الجامعة أن المجلس وافق على مشروع لزيادة معدل التحويلات إلى الفئات، إضافة إلى استقطاب أصناف جديدة من الفئح عالية المستوى، ومعالجة الجفاف في صعيد مصر والقوانين الجديدة، إلى جانب تنمية المناطق الريفية، والحفاظ على البيئة في الأراضي الجديدة. كما وافق المجلس على ترشيح الدكتور السيد حنظل عرض الأستاذ بكلية أدب، جامعة الزقازيق لجائزة تلك، فيحصل لخدمة الإسلام، وكذلك ضم للمجلس نبيل ماشم مدير مصانع أدب بشرك، السكر إلى مجلس كلية الزراعة، والسيد عبد الحافظ ثابت وكيل وزارة التربية والتعليم بدمياط إلى مجلس كلية التربية.



محمد رأفت محمود

الأشهر

للصدر



٤ يوليو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

مبارك يفتتح المرحلة الأولى لأكاديمية الشرطة الجديدة

يفتح الرئيس حمدي مبارك في
الأسبوع الأخير من يوليو الحالي،
المرحلة الأولى للمشروع المسماة
لأكاديمية الشرطة الجديدة بالجمع
الخامس، بطريق القاهرة - السويس
التي تضم المباني الإدارية، والقاعات
الرئيسية، وقوم بوضع أساس المرحلة
الثانية، التي ستعقد في احتفالات
الشرطة في شهر يناير القادم.

الأمم المتحدة

للصحة

٢ يوليو ١٩٩٦

التاريخ



للبحوث والتدريب والمعلومات

مماثلة

مدير الشؤون
القانونية بالتربية
والتعليم بمحالفقة
مطروح بماطيل في
إجراء التحقيق رقم
٩٦/٥٠٨
باعتناء مدرسة عن أداء
تحتية العلم في طابور
صباح ١٩٩٦/١٠
بمدرسة مدارس الأخلاق
السبب يرجع إلى
تعصب مدير الشؤون
القانونية ومسؤوله
التيهية المتطرفة معا
أدى بغير المدرسة
للاستثناء عن الإزالة
بالقوله أمام مدير
الشؤون القانونية
اللاحق



للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر،

الأمم المتحدة

التاريخ،

٢٠ يوليو ١٩٩٦

قلة أدب!

طلب ولي امر طالب
بمقتضىة العادة من
أدكتور محمد مبرغني
خيرى استاذ القانون
الحام الدفءاع عن ابنة
معد حجوب نتيجة
أنتميز.

ولمحت إلحاح
المحامي في مسرفة
الاستاذين أن التميز
المكثور ملأ ورقة إجابة
اللغة الإنجليزية بالفاظ
سوائية وعبارة يعاقب
عليها القانون.



تنسيق القبول بالجامعات أوائل سبتمبر

كتب سامي فهمي: أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اتخاذ جامعة الضمانات ليحصل طلاب الثانوية العامة نظاماً قديماً على حقوقهم كاملة وفي تصريحات إعلامية أشار إلى إتاحة الفرصة أمام طلاب النظام القديم لإعادة في بعض أو كل المواد لتحسين الدرجات واحتساب الدرجة الأعلى لتحقيق المساواة بين طلاب النظامين القديم والحديث. وأضاف وزير التعليم أن مكتب تنسيق القبول بالجامعات لن يبدأ عمله إلا بعد إعلان النتائج النهائية للثانوية العامة الجديدة والقدسية. تنتهي امتحانات الثانوية العامة القديمة منتصف الشهر الحالي، بينما تنتهي امتحانات الدور الثاني للثانوية العامة الجديدة منتصف أغسطس القادم. ومن المنتظر بدء أعمال مكتب التنسيق أوائل سبتمبر وستتألف صياح اليوم "الأربعاء" امتحانات الثانوية العامة القديمة. يؤدي طلاب القسم العلمي الامتحان في مادة الأحياء وطلاب الأدبي في الفلسفة والمنطق. لم تلقى شعبة العمليات بوزارة التعليم شكوى من صعوبة الأسئلة يؤدي الامتحان ١٥٨ ألف طالب منهم حوالي ١٠٧ ألف طالب وأسمين من النجعة المزبوجة العام الماضي، وحوالي ٥٠ ألف طالب ناجحين وتقدموا لدرء الامتحان لتحسين الدرجات في بعض أو كل المواد للاستفادة من التيسيرات الجديدة.



العدد : ١١١١١١١١

التاريخ : ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

بهاء الدين يعلن في الإسكندرية:

مباحثات مبارك وكلينتون بشأن تطوير التعليم

الإسكندرية - مكتب الإهرام: أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن لاجتماع اللجنة الخاصة بالتعليم وتنمية الموارد البشرية في مبادرة مبارك - آل جور للمشاركة المصرية - الأمريكية في مجال التعليم، التي تمت مع السفيرة سالي شيلتون نائبة رئيس وكالة للمونة الأمريكية، المرعة مشروعات وموضوعات رئيسية سيتم تنفيذها بعد عرضها على الرئيسين حسني مبارك والأمريكي بيل كلينتون، خلال الاجتماع القادم لهما في واشنطن، آخر الشهر الحالي، جاء، ناك خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده وزير التعليم مع نائب وزير التعليم الأمريكي، وسالي شيلتون نائبة رئيس وكالة للمونة الأمريكية، عقب لاجتماع اللجنة، وأعلن الوزير أن اهتمام الرئيس مبارك، ونائب الرئيس الأمريكي بالمشروع سينعكس على التطوير ويرجع الوزير أن ميزانيته ستكون مرتفعة.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأستاذ

التاريخ:

١٩٩٦ يونيو

أخطاء محدودة في نتائج الثانوية العامة وضبط ٦ حالات تزوير

بإضافة (١٠) درجات لكل مادة، وأوضح محمد أحمد الهريدي رئيس العام لامتحانات أنه من حق أي طالب التوجه إلى المكنترول للتأكد من صحة نتائجه في حالة وجود أخطاء، حيث يتم مطابقة نتائج الطالب في بيان الدرجات بنتائج بعض الأخطاء المرصدة بالإنهاء التي يحتفظ بها بعد ذلك بالإنهاء العامة لامتحانات. وبين أن أغلب الأخطاء تحدث أثناء تصحيح التنتيجة بنقلها من العضو النهائي إلى بيان الدرجات الذي يسلم للطالب، ونسبة ضئيلة تقل عن ١٪

الدرجات، وضبطت وزارة التعليم من بين حالات المكنوى سبعة حالات تزوير في بيان الدرجات بكنترول الحمية والسنية، تبين قيام الطلاب بتزوير الدرجات الحاصلين عليها في بعض المواد بتعديل الأرقام لإضافة درجات زائدة، ثم كشفوا للمكنترول صحة وجود خطأ في مجموع الدرجات الذي أصبح غير صحيح بعد تزوير الدرجات في بعض المواد، قامت الإدارة العامة لامتحانات بأخذ القرارات على الطلاب الذين ارتكبوا التزوير، أحدهم من مدرسة جمال عبد الناصر القومية والآخر بتزوير درجاته في اللغة الإنجليزية وعلم النفس

كتب سامي فهمي تلقى الإجمالي عدة اتصالات هاتفية من طلاب الثانوية العامة بحدوث أخطاء وأولياء الأمور تشكو من وجود أخطاء فادحة في بيان الدرجات سواء لطلاب الصف الثاني الثانوي أو الثالث الثانوي. تركزت الأخطاء في عدم احتساب الدرجة الأعلى للطالب في حالة إعادة التصحيح المجموع، كما تقضي لوائح النظام الجديد، أو احتساب درجات الطلاب في مواد لم يتقدم لراء الامتحان فيها. كما أخطأ بعض أولياء الأمور وجود كسب وتصحيح في بيان الدرجات مما جعلهم يشككون، بالإضافة إلى الأخطاء في مجموع

الأمانة العامة

للمصدر



للبحوث والتدريب والمعلومات

٢٠ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

التحقيق في انخفاض

نتيجة الإعدادية بالسويس

كتب عبد الحميد كمال:

طلب محافظة السويس صباح
امس الثلاثاء التحقيق في انخفاض
نتيجة الشهادة الإعدادية بالمحافظة
والتي بلغت ٧٥٪ وبمعا إلى تشكيل
لجنة لدراسة اأعمال التصحيح
والإداء والمراجعة.

كان المحافظ قد تلقى شكاوى من
للمواطنين بسبب هذا الانخفاض ،
الذى أدى إلى انهيار عدد من
للمواطنين أمام مبنى للمحافظة امس.



٢٥٧.٩ نسبة النجاح للمشاهدة الابتدائية الأزهرية

اعلمد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر الشريف أسس ندوة المشاهدة الابتدائية الأزهرية لأول مرة للعام الدراسي ١٩٩٦/٩٥ وقد بلغت نسبة النجاح ٨٧,٩٧٪ حيث حضر الامتحان ١٢٢٢٢٠ تلميذا وتلميذة نجح منهم ٧٠٨٤٦ تلميذا وتلميذة وجاء ترتيب الفائزين بالمراكز العشرة على النحو التالي:

إيمان عبدالله إبراهيم راجح من معهد قلبي محافظة كفر الشيخ بالمركز الأول وأمين أحمد بسيوني العنماوي من معهد ناصر محافظة الغربية بالمركز الثاني وإسلام عبدالمنعم عبدالحفيظ من معهد ابنو محافظة أسوان بالمركز الثالث وأمنية محمد نجيب محمد من معهد الإمام علي بن أبي طالب النملوي (سوهاج) بالمركز الرابع وأحمد عبدالرحمن أحمد بيومي من معهد أبو جبر محافظة الشرقية بالمركز الخامس وهبة فتح الله سعد فتح الله من معهد البحيري محافظة كفر الشيخ بالمركز السادس وحاتم علي أحمد عبدالمنعم من معهد السارف محافظة سوهاج بالمركز السابع وعبدالله محمود عبدالعليم من معهد محلة بشر محافظة البحيرة بالمركز الثامن.



قبول طلبات الالتحاق بكلية بنت ميم شمس للحصول على البكالوريوس في كل من الانجليزية والفرنسية

كتب - محمّد الدركيز:

وافق مجلس جامعة عين شمس برئاسة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ على تطبيق القرار الوزاري على الراغبين في الالتحاق بكلية اللغات من مدرسي اللغتين الانجليزية والفرنسية وغير المتخصصين وذلك للحصول على درجة البكالوريوس في أي من اللغتين والتدريب من كلية اللغات على أن يكون من غير المتخصصين وامضى في التدريس عدة لا تقل عن ٧ سنوات متتالية.

كما وافق المجلس على تعديل مقررات الدراسة بديلول الدراسات العليا في الهندسة الميكانيكية وعلى تغيير مسمى ديلول تنظيم الأسرة ورعاية الأمومة بكلية الطب إلى ديلول الصحة الإنجابية للمرأة باعتبار أن المسمى الجديد يشمل الحمل والأمومة وتنظيم الأسرة والتعليم. كما وافق المجلس على تجديد تعيين الدكتور محمد محمد التهامي رئيس الجامعة الأسبق عضواً بمجلس الجامعة من الخارج لمدة عامين ابتداء من ٢٢ أغسطس القادم وتعديل مسمى الديبلوماسية العامة في التربية نظام العاميين إلى الديبلوماسية العامة نظام غير المتفرغين وتعديل مسمى الديلول العامة في التربية نظام العام الواحد إلى الديلول العامة نظام التفرغ الكامل.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٦

٧٢.٦ نسبة النجاح

بديولوج المعلمين والمعلمات

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لمسئولية نتيجة الدور الأول لبديولوج المعلمين والمعلمات على مستوى الجمهورية، وكانت نسبة النجاح ٧٢.٦٪ وجاءت نتيجة شعبة الأديب ٦٧.٥٪ والمعلوم ٨١.٨٪. وصرح الدكتور عبد الحميد النسر وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم بأن الطلاب أحمد أسامعيل ورسلان حلق المركز الأول على شعبة الأديب بنسبة ٧١.٥٪ بينما حلق على شعبة المعلوم محمد الفريسي بالمحافظات بنسبة ٧٧.٢٪ على شعبة المعلوم وهما من محافظة قنا. وتبدأ اجتماعات الدور الثاني السبت ١٧ أغسطس القادم للطلاب الرئيسيين في مادة أو مادتين بخلاف مادة التربية الدينية.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأهرام

التاريخ:

٤ يونيو ١٩٩٦

رد المصاريف للطلاب عند تسويت أحقيته في تعديل درجاته

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المصاريف التي يتم تخصيصها من الطالب أو ولي الأمر للتأكد من درجته في إحدى مواد الثانوية العامة الجديدة سيتم ردها للطلاب في حالة تسويت تعديل في درجته بإحدى المواد. وذلك لتسوية جديته في طلب الإطلاع وتأكيداً لأحقيته دون تحميله أي مصاريف لقاء ذلك.



النقد العلمي لأحكام القضاء له ضوابط

طالبتنا صحيفة الأهرام الغراء في عددها الصادر يوم الجمعة ١٦/١٤/٩٦ بخبر مفاده أن الأستاذ الدكتور مصطفى أبو زيد فهمي وضع سؤالاً في امتحان طلبة السنة الأولى بحقوق الدستورية في مادة القانون الدستوري جاء فيه: اكتب في الرقابة الدستورية مبحثاً كيك أصدرت المحكمة الدستورية العليا في مصر أحكام الدستور وهي تجعل لأحكامها بعدم الدستورية أثراً غير ما نص عليه الدستور والقانون، وما هو المخرج في مثل هذا الوضع إذا تكرر، وهل يجب أن تكون الرقابة الدستورية رقابة قانونية أم رقابة سياسية، وهل تصح مهمة المحكمة الدستورية العليا كضابط تطبيق الدستور المصري أم كضابط رقابة الدستور الأمريكي؟

ولقد قال الخبر أن هذا السؤال أثار استياء الأوساط القضائية والقانونية في مصر.

وفي أهرام ١٦/١٧/٩٦ (ص ٢٠) حلق الأستاذ الدكتور صاحب السؤال على ما نشر ولم يفقه أن يقرن اسمه بالألغام والمناصب السابقة وانه آدم استاذة القانون الدستوري في جامعات مصر على الإطلاق. والأستاذ الدكتور وزير العدل والمدير العام للإشراف على تطبيق الدستور في ختام تعليقه فتح باب الحوار في الموضوع ونحوه على هذه الرغبة تسهيل بعض ما شاء به الله علينا من علم نقاط موجزة. ولقد قل كل ذي علم علم. أولاً - أن السؤال بهذه الصيغة نسأل إجابتي استغزاني يحمل ظلالاً وتوكمات على المحكمة الدستورية العليا ما كان يليق بأستاذ في الجامعة حاول التمسح وموسوعية العلماء حين نعمت ذات يده الفقيه الدستوري الأقدم والأفهم وحين وصف أحكام المحكمة بأنها تصدر وفقاً للمزاج مع أن المصممين أن أسئلة الامتحان هي التي تصدر وفقاً للمزاج.

ثانياً - أنه حتى لم يتحرك لتلازمته فرصة لإيهام رأيهم الذي يطالبون به في السؤال لأنه حكم صلباً بأن المحكمة الدستورية أصدرت الدستور والقانون فضلاً بقول الطالب بعد ذلك ولقد شرفت بالتحذير في كلية حقوق الدستورية منذ أربعين عاماً ثلاثيت فيها العلم على نغمة من الفاضل العلماء والفقهاء منهم من قضى بحقه ومنهم من ينظر على أنني طيلة هذه الفترة التي لم انتفع فيها عن دراسة وتدريس القانون لم أسمع عما يسمى بالرقابة المزاوية.

ثالثاً - أن سيادة الأستاذ الدكتور يعني على أحكام المحكمة الدستورية العليا أنها تورد في أسبابها فقرات باللغة الإنجليزية، وهو بذلك يحاول أن يمسح خروج المحكمة على الدستور خصوصاً كتابه الأسباب باللغة العربية. وهذه مبررة ذلك أن أي حكم يتضمن فقرات بلغة أجنبية يكون دائماً مقروناً بترجمتها إلى العربية. وهذا حسب الضمارع مهما أراء، ومن ثم تكون هذه الصيغة دليلاً للمحكمة لا عليها وتضمن وصاماً على صدر أعضائها يؤكد سعة الاختلاص وعمق البحث ولا يعميه الحكم أن يبين المصدر الذي استقى منه المعلومة بل أن المحكمة - تكون بذلك قد اتبعت أسلوب للبحث العلمي السليم بأن جعلت القرار، رتبها على مصادرهما. وأيضاً - وحين يقال أن محكمة النقض ومحاكم مجلس الدولة لا تتبع هذا الأسلوب فإن ذلك يفسح عن محاولة استبعاد هذه المحاكم الشائخة بمسئول على معنى ولو كان سيادة الأستاذ الدكتور قد طالع أحكام محكمة النقض في التفسيرات وفي الستينات وكذلك أحكام مجلس الدولة الصادرة منذ ربع قرن لكن قد وجد الكثير منها وقد حلت بتضمين أسبابها فقرات من اللغة والأحكام الأجنبية مقرونة بترجمتها باللغة العربية بل أن بعض المحاكم الكلية كانت تتبع هذا الأسلوب وليت يمد.

خامساً - وقد بدأ الأستاذ تعليقه وإنهائه بالتهجم على مجلس كلية الحقوق فقال عنه أنه أخطأ مرتين، مرة لم يعلم على كذابه لأن لو كان قد انطع عليه لآثار منه كثرها، وأن المجلس أخطأ أكثر وأكثر حين ماجم منهجه العلمي السليم وتعتقد أن مجلس الكلية - وهو مجلس علماء أجلاء - كان على حق حين باهر باستنكار التعويض بهذا الصرح الشائع المتداول في المحكمة الدستورية العليا أيامنا ما بأن نقد الأحكام القضائية والتطبيق عليها له أصوله وضوابطه التي لا ينبغي أن تتعدى إلى تهويل الأشخاص ابتداءً بتطبيق على هذه المحكمة ركوباً لوجه مريبة ظهرت في الآونة الأخيرة واستهدفته تحديداً شخص رئيسها الأستاذ المستشار - الدكتور عوض المر الذي نذع الله له وأرجأه بأن يسند على طريق العدل خطاهم.

د. على عوض حسن

الحامي بالنقض



للبحوث والتوثيق والمعلومات

المصدر:

صباح الخير

التاريخ:

٤ يونيو ١٩٩٦



• تصنيف R.A. •

م
ل
ل
ل

وثائق الزعفراني الثانوية العامة.. وإعادة التخصيص

يوم الجمعة الماضي معصب حرجه ، وتصارب
التليفونية داخل مدينة القاهرة ، وإيضاً بين بعض
الأقاليم .. فتتلخج امتحانات الثانوية العامة قد أعلنت
ذلك الصباح .. وسيطرت الهمّة والقلق على البيوت
المصرية ، وانشغلت تليفونات الأهل والأقارب
والجيران للأطمئنان على نتائج الأبناء .. وتدققت كلمات
كثيرة بعضها للتهاني .. وبعضها للمواساة !
من بين الكلمات .. كانت هناك قصص تعيسة ومؤلمة
عن طلبة توقعوا أعلى الدرجات وفوجئوا بأقلها .. وطار
صواب العقل ، وانهمرت الدموع مع عبارات الغضب
والياس .. وامتلات المدارس بهؤلاء الطلبة يسألون عن
الحل والإنقاذ .. وجاءهم الرد .. أمامكم طريقان :

الأول : الدخول في امتحان آخر بعد شهر لتحسين المجموع في المواد
التي تخفرونها .. والطريق الثاني .. التقدم بطلب إعادة تصحيح
أوراق الإجابة في المادة التي يشكون في تلميذات المصححين أو إغفالهم
لرصد بعض الدرجات التي يستحقها الطالب ، وهذا الطلب مرفوع بدفع
رسوم قدرها مائة جنيه عن كل مادة مطلوب إعادة تصحيحها !
واختار أغلب الطلبة وأولياء أمورهم .. الحين معاً .. الدخول في
امتحان جديد لتحسين الدرجات .. وبلغ مائة جنيه عن كل مادة لإعادة
تصحيحها .. ولكن أين تدفع هذه المائة جنيه .. قلوا لهم في مكتب
البريد تغلغ حوالة بريدية ترسل إل وزارة التربية والتعليم .
في دقائق قليلة .. كانت مكاتب البريد قد اترجمت بطوابير من الطلبة
وأولياء أمورهم ، وطلعت الطوابير على الأرضة .. ومكثوا مكاتب
البريد في زهول مما يحدث .. ليس عندهم فكرة مسبقة عن هذا القرار .
وفي شارع أمين سقى بالنتيرة .. كان المصعب لطوابير الطلبة
واماغيهم .. يحملون إيصالات الحوالات البريدية بما دفعوه ..
ويتراحمون على أبواب مبنى الإدارة العامة للامتحانات يسألون عن
صيغة الطلب الذي سيكتبونه لإعادة التصحيح .. ومعه هذا



الطالب ؟. وضمائمات إعادة التصحيح ؟. ومن الذى سيأوم بالتصحيح ؟. وهل من حق الطالب الاطلاع على ورقة إجابته للتأكد منها نفسه ، وليست مغلوطة مع ورقة إجابة طالب آخر .. ثم ما الوقت الذى ستستغرقه عملية إعادة التصحيح ، ومتى ستعلن نتائجها ؟ عشرات التساؤلات .. ولا إجابة واضحة أو محددة .. وانفلتت الأعصاب .. وتطالبت نفخة التشكيك في جدية ماحداث كان هذا في صباح الثلاثاء .. في يوم إعلان النتيجة .. في اليوم الثالث كان الوضع أكثر غموضاً مع تزايد أعداد الطلبة وأهاليهم الذين سبوا شارع أمين ساسى وعطّلوا المرور .. وتزاحموا على أبواب الإدارة العامة للامتحانات ، وفي غرف المسؤولين والموظفين .. يتساقطون .. ولا تاتيهم الإجابة .. وأصبح الأمر لغزاً غمضاً .. ماذا يحدث .. وأين الحقيقة ؟ .. وهل هي .. كما يريد البعض .. مجرد تمليكية لامتصاص احتجاج بعض الطلبة على نتائجهم بدلاً من اللجوء للمحكمة ، ورفع القضايا كما حدث في العام الماضي ؟؟ وتسائلات عاصفة .. وشكوك لا نهاية لها .

ورايضت ، صباح الخير ، أربعة أيام متتالية في مبنى الإدارة العامة للامتحانات ترصد وتسجل ما يحدث .. وكان هذا التحقيق المنشور على الصفحات التالية الذى يصور فداحة الأخطاء ومدى القلق .. والشكوك .

وكان لابد من الاتصال بوزير التعليم الدكتور حسين كحل بهام الدين الذى يقودني بالقوله : إن أخطاء التصحيح واردة .. فالخطأ البشرى محتمل حدوثه دائماً .. ولهذا كان قرارى بإعطاء فرصة جديدة للطلبة الذين يتسكعون في تقرير درجاتهم بإعادة تصحيح أوراق إجاباتهم . قلت للوزير : هل ترضى الوزارة أن تظهر أمام الطلبة وأهاليهم .. أنها مخطئة .. وتعترف بالخطأ وتصحيحه ؟ قل : ولم لا .. نحن وزارة نعلم أولادنا الاكثان في العمل .. فكيف ترضى لأنفسنا بأن تكون قوة سيئة ونحصى الأعمال .. في العام الماضي عاقبت المدرسين الذين أخطأوا في التصحيح ورصد الدرجات بخمسة شهور من المراتب وحرمان من العالوة لمدة خمس سنوات .. فلماذا لا نسحب إطلاقاً بأية تجاوزات نخر بمصلحة الطالب أو العملية التعليمية .

تساعت : ما الضمائمات .. هل تسمح للطلاب بأن يتأكد من ورقة إجابته بنفسه ؟ قل مؤكداً : نعم تسمح للطلاب ومعه أيضاً ولي أمره ،



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

صباح الخير

٤ يونيو ١٩٩٦

التاريخ:

■ الوزير يعترف:

الخطأ البشري وارد..

ويؤكد:

للمطالب وولى أمره حق الاطلاع
على ورقة الإجابة

ويقـرر:

سأبحث بنفسى الحالات الصارخة

وفي حضور موجه عام من الوزارة .. حتى يطمئن كل طالب على سلامة الإجراءات .

قلت : ومن الذى سيقوم بإعادة التصحيح .. هل هم نفس المصححين
أول مرة ؟ قال : أبداً .. ستتم إعادة التصحيح من أعلى مستوى
تعليمي .. موجه عام ، أو موجه أول لضمان الكفاءة والدقة .

قلت : وكيف سيعرف الطالب بنتيجة إعادة التصحيح ؟ قال : لقد
بدلنا حل القور في إعادة التصحيح ، وسنبيلج الطالب حل عنوان منزله
أو في مدينته .

قلت : الخوف كل الخوف .. من عامل السرعة والذى يتسبب في مزيد
من الأخطاء والتجاوزات يدفع فمها الطلبة .. مقلما حدث مؤخراً في
تصحيح كل أوراق الثانوية العامة لحوال أربعمئة ألف طالب في عشرة
أيام فقط .. هل كانت هذه السرعة والاستعجال .. تنليداً لقارن منكم ؟
قال الوزير : أبداً .. لم أحدد أى موعد للانتهاء من التصحيح وإعلان

المصدر : صحاح انير



للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ : ٤ يونيو ١٩٩٦

رءوف توفيق

النتائج :

قلت : ولكن هذا ملحد .. ولكن من نتيجته كل هؤلاء الضحايا الذين يطلقون بإعادة التصحيح ؟ قال الوزير : ماكننا قادرين على تصحيح الخطأ في الوقت المناسب .. فلما جال للشكوك أو انهزاز الثقة .. وأنا على استعداد لأن يتلقى مكتبى في الوزارة كل الحالات الصارخة وسابقتها بنفسى .

وياسيدى الوزير .. نحن نثق تماما في حسمك لإصلاح العملية التعليمية وتنظيمها من الموالين لكريا ونفسيا .. كما نذكر تماما أن عبء مشاكل الثانوية العامة سيقفل بشكل تمديدا صعبا لكل أجهزة الوزارة .. كما يشكل رعبا ولقلا لكل بيت مصرى مع تزايد أعداد الطلبة وسيفيق الحصول على الجامعات المرتقمة للدخول في جنة كليات القمة ؛ اللهم عندك .. وعندنا .. ولكن الإصرار على تحقيق العدل والطمأنينة .. هو طوق النجاة .



المصدر: الأهرام المسائي

٤ يونيو ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

منحة وقرض المائتي لمصر!

٢٥ مليون جنيه للتعليم الأساس والمشروعات الصغيرة

أولاً المشروع وبالتالي يصل إجمالي للبالغ التي تم تقديمها حتى الآن: ٦٧ مليون مارك بما يعادل ١٤٧ مليون جنيه. وتمتدحش الائتلافية الثانية، سوف يحصل البنك الاجتماعي للتنمية على ١٠ ملايين مارك المائتي أو مايعادل ٢٢ مليون جنيه مصري، يستهدفها في توفير التدريب الاستشارية ورأس المال لأصحاب المشاريع الصغيرة، وهذه الائتلافية تعمل بأهمالي الدعم المالي الذي قدمته الحكومة الائتلافية للمشروع إلى ١٠٠ مليون مارك أو مايعادل ٢٢٠ مليون جنيه مصري.

أما الائتلافية الثالثة يتقضى بدعم هيئة كهروا، مصر ومعرفة الطاقة الجديدة والمتجددة بمبلغ ٦٥ مليون مارك المائتي، أو مايعادل ١٤٥ مليون جنيه تخصص لأشياء، مزارع الرياح بالاعتماد على شاطئ البحر الأحمر وأربط الطاقة المتجددة والرياح تصل إلى ٢٠ ميجاوات بالشبكة الكهربائية الرئيسية لمر

إطار برنامج التعاون المالي المصري - الألماني، تم أمس التوقيع على ٢ الائتلافات بين البنك المركزي المصري والبنك الألماني للتعمير والتنمية، ويتم بمقتضى هذه الائتلافات قيام الحكومة الألمانية بتقديم ١١٢ مليون مارك المائتي بما يعادل ٢٥٠ مليون جنيه مصري تخصص لتطوير التعليم الأساس وتنمية المشروعات الصغيرة ومشروعات توليد الطاقة من الرياح في مصر، وتعمل مصر على تصف هذه البالغ في صورة منح لتدوين فوائد في حين تحصل، على التخصف الأخر في صورة قروض ميسرة جداً تقدمها الحكومة الألمانية. ويتقضى الائتلافية الأولى بتخصص مبلغ ٣٧ مليون مارك المائتي أو مايعادل ٨٢ مليون جنيه مصري لتطوير وإنشاء ٢٥٠ مدرسة ابتدائية في محافظات فدا بالمسيدة والبحيرة بالقلياء، بالتعاون مع الهيئة العامة للأبنية التلمية-ويذكر أن الحكومة الألمانية قد خصصت مبلغ ٣٠ مليون مارك ربما يعادل ٦٦ مليون جنيه في عام ١٩٩٢

صباح الخير

للصدر



٤ يوليو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

بعد ٩٦ ساعة من إعلان
نتيجة الثانوية العامة :

١٨ ألف

طالب

يطعنون

في

نتائجهم !

٣,٥ مليون جنيه خلال ٤٨ ساعة



بعد مرور ٤٨ ساعة فقط من إعلان نتائج امتحانات الثانوية العامة الحديثة . توافدت إلى القاهرة أعداد هائلة . بلغت ١٨ ألف طالب . متوجهين مباشرة إلى الإدارة العامة لامتحانات بوزارة التربية والتعليم طالبين إعادة تصحيح أوراقهم . وهذا الرقم ليس من ضرب الخيال . بل سجلته الدفاتر الرسمية الموجودة داخل الإدارة .

ومما زالت أعداد أخرى تصل كل يوم لنخس الطلب .. حيث أعدت الوزارة ٣ مكاتب لتلقى طلبات الطلاب المتضررين من نتائج هذا العام . وذلك بعد قيام الطلاب بسداد رسوم قدرها مائة جنيه عن كل مادة يرغب في إعادة تصحيحها مرة أخرى .

وحسبت الوزارة ٦٠ يوما كحد أقصى لتلقى الطلبات على أن يسيطر على الأمر خلال عشرة أيام من تاريخ التقدم بالطلب بقرار اللجنة المشكلة لإعادة التقدير . ومن المتوقع أن يصل أعداد المتاعين إلى النتائج إلى ٦٠ ألف طالب من إجمال ٢٣١ ألفا أدوا الامتحان هذا العام . ليصبح منهم ١٦٦ ألف طالب .

وأياها خلال الوبين التاليين لإعلان النتائج نتيجة للإقبال الشديد من أولياء الأمور للشك في تقدير الدرجات بلغت المؤشرات التقديرية للمبالغ التي تم تدويرها في مكاتب البريد . ٣,٥ مليون جنيه . وذلك لأن معظم الطلبات تحرق الرقبة في تقدير درجات أكثر من مائتين أو ثلاث ، ولي هذه الحالة يكون الطلب متضمنة حوالة برقية بـ ٢٠٠ أو ٣٠٠ جنيه .

ورغم هذا لم يذم معظم أولياء الأمور عدم تقديمهم إلى عملية التصحيح ، والشكوى المتكررة من عدم وجود شهادات توليها الوزارة لعملية إعادة التصحيح .

والتردد للخدمة هو الأعطاء العديدة التي وردت في شهادات الطلاب . والمخلط في الدرجات وتغييرها أيضا . . والمفقت في هذا الموضوع أن هناك قرارات عديدة صدرت فور إعلان النتائج . منها الاعتلالات الداخلية في الإدارة العامة للاختصاصات ، والتي تؤكد أن الرسوم التي تسد من أجل إعادة التصحيح . كان هذا يومى الأرباب والمحيس . ولكن تغيرت الصيغة مرة أخرى . تؤكد أن الرسوم من أجل إعادة تقدير وصد الدرجات .

والتحجج خلال عشرة أيام . وهذا غير حائول من عملية الإسراع المتكررة في التصحيح والتي حاولنا رصدنا والتواجد بين الناس من أجلها .

إذا كانت الثانوية العامة الحديثة قد بدأت بهذه الأعطاء . فكيف سيمشتر ؟ وهذا عكس ما قبل أبا أفضل نتائج مثل عشرين عاما مضت . نعم في عدد التاجسين ، ولكن ما الفائدة ؟ كنا في الإدارة العامة للاختصاصات لنحل تفاصيل ما يحدث ، والفتنة بالطلاب وأولياء الأمور . علنا نصل لشيء ١١

● اليوم للنظام في الكونترول

.. في خيل الزحام الشديد والأقاريل العديدة داخل مبنى الإدارة العامة للاختصاصات كانت هناك نماذج جديدة بالإشارة إليها . فالتفت بإحدى السيدات اللواتي (ولفت ذكر اسمها) . نعم أنا ولى امر ، وأيضا موجهة في وزارة التربية والتعليم ، وأعرف النظام وملائكة بكل القواعد . ولكن ماحدث يوم إعلان النتائج شيء مدهل يخرج عن كل التصورات والاحتيايات التي تنقل بذهن أى إنسان . فقد فوجئت بأن أبى قد رصدت له مادة من ٥٠ درجة لم يدخل الامتحان فيها بلابا : وليس هذا فقط بل رصدت له بدلا منها مادة أخرى (لم يدخل مادة الجيولوجيا وتم رصد الدرجة ، وأدى الامتحان في مادة الجغرافيا ، ولم ترصد درجاتها) ، وعندما تفتحت في نفس اليوم إلى إدارة كونترول امتحانات الثانوية العامة . كان الرد : هذا خطأ بسيط يمكن تلافيه ، وهذا الخطأ البسيط في نظر إدارة الكونترول والاختصاصات . في الحقيقة يترقب عليه العديد من المشاكل حيث أن الاستمارات الواردة من الوزارة توجد بها نفس اللادة وبيانات



البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

صباح الخير

التاسع، ٤ يوليو ١٩٩٦

كيف ذلك ؟

أما هابدي حادلي مدير مدرسة شبرا الثانوية .
لمكانيتها حكاية مع الإدارة العامة للامتحانات .
حيث وصلت لها ٢٥ درجة في مادة اللغة العربية
بالأرقام ، أما في أثناء كتابة الدرجة بالحروف فكانت
٤٥ درجة . وقالت : الفكرة ليست لي مبلغ
الـ ١٠٠ جنيه . التي ستدفع رسوما . وإنما أين
الصح ؟ وأين الخطأ ؟ هذا بالإضافة إلى رصد
الدرجات بالشكل المشاوي . وإذا كان هناك
تحسين : ستخرج النتيجة أيضا وسيحدث شك فحل
مستثمر الوزارة لي تحصيل مبلغ ١٠٠ جنيه في كل
مرة . لم من الذي يبالغ ؟

الطلاب أم المشترون عن الخطأ !!

ويؤكد ولي أمر إيمان أحمد الصاوي : من
مدرسة الفار الإسلامية للفت : إن ما حدث
يحمل خير مظهر لما لا سيحدث ، وأنا كنت
بمبلغ ٢٠٠ جنيه لرعاية التصحيح ، وليس لأي
شئ آخر فهل استطاع لي فرصة الاطلاع على أوراق
الإجابة ؟ بالطبع لا .

● مطلوب ضمانات للطلاب

حالة من الخلق والحرف سيطرت على العديد من
أولياء الأمور . بسبب عدم وجود ضمانات حقيقية ل
عملية إعادة الدرجات مرة أخرى ، والحرف
من التفت الذي يمكن أن يحدث من الإدارة العامة
للامتحانات . ل الحصول على فرصة تحسين
بمجموع . بالرغم من التصريحات المتكررة ل هذا
الشأن . جعل الكثيرين من أولياء الأمور . يقول
يتراجعون عن إعادة التصحيح لأبنائهم . فيقول
حسن عبد الجواد : مهنتي كيميائي من المهنة
الكبرى أن ابنتي حصلت على درجة في بترتوها .
وأبنتها لم يتوقف أسألها في مدرسة السيدة زينب
الثانوية للبنات في المهنة الكبرى . وكان يرغب في
عائلة إعادة تصحيح حسن مواد . ولكنه وجد أن
المسألة فوضى حيث عشرات الكائن من التلاميذ
وأولياء الأمور ، وجميعها حالات مماثلة في الشكوى
ما حدث هذا العام . وأن إعادة التصحيح سبب
مشاكل مع الإدارة العامة للامتحانات . وأيضا
جلب المشقة من التصديقات التي ستواجه ابنته في
الحصول على فرصة لتحسين مجموعها . . . والأهم
من ذلك كله يقول : أنا لا ألتزم في اللجان التي
ستقوم بعملية إعادة التصحيح مرة أخرى . لأنه
يسلطة شديدة جدا . ما حدث هذا العام في نتيجة

النجاح والشهادة ، والأهم من ذلك أنه إذا تكررت
في تقديم طلب إلى المدرسة لتصحيح مجموع ابني ل
المادة سيكون هناك تناقض واضح في المواد
الاختيارية . . وهذا سيؤدي إلى مشاكل عديدة عند
اختبار المواد الاختيارية حيث سيكون هناك التناقل
في بأن ابنك قام بدراسة ثلاث مواد علمية . وليس
له الحق (قانونا) في اختيار مادة علمية هذا العام .
ويختار بدلا منها مادة أخرى .

وتستأمل : هل تعلم أن مادة الجغرافيا التي تم
آداء الامتحان فيها قد حصل جميع الطلاب في
مدرسة واحدة على درجة واحدة ومكررة وهي ٣٣

درجة من ٥٠ . فهل هناك حالة غش جماعي لم
تثبت ؟ أم أن هناك عدم دقة في عملية الرصد ؟
وأنا لا أرى الوزارة ، ولكني أرى النظام والقوانين
عليه . فلابد أن يكون هناك اتساع في الوقت لكي
تكون هناك دقة في التصحيح وعمليات الرصد
مماثل للكونترول فيإذا الاستعمال في إملان نتيجة
بعد هذا الوقت القصير الذي مر بين عملية
الامتحانات والإعلان عن النتائج ؟ !!

● أخطاء الرصد

ويطالب الزحام وتتوالد أعداد كبيرة من أولياء
الأمر من كل محافظات الجمهورية وهم في حالة
غضب شديد . ويعتبرون ما حدث فوضى ، ولابد
من عناية القائمين عليها . فالأوراق لديهم
والشهادات تؤكد صحة أرقامهم . جيلين أحمد
الحاضرين قائلا : متى أنتم صالحة . نعلموا شوقوا
التصحيح . شهادة تؤكد أن الطلاب حصل في دور
مايو ١٩٩٦ على ٣٥ درجة في حين أن المجموع
الكلي في هذه المرحلة لتلك المادة هو ٢٥ درجة
قط . وأنه حصل على درجة تحسين في الوقت الذي
لم يطلب أو يؤدي امتحان تحسين في هذه المادة
(اللغة العربية) ، وأدى الامتحان في اللغة
الإنجليزية ، واعتبرته إدارة الامتحانات خاتبا
وتدخلنا من الحضور .

كيف هذا ؟

وبواصل : وفي اللغة الأجنبية التالية لم أؤد
الامتحان ووجدت في درجة ، والأهم أنه حصل
درجة في التحسين مادة الجغرافيا تؤكد رسومي ، هي
درجة حرية حيث تم رصد (١٥ ، ٥) درجة في
الوقت الذي حصل فيه في المرحلة الأولى على ٣٣
درجة .



ونفس المستوى في مراحل التثقل من الثانوية العامة .
أما هذا العام فقد حصلت على ٥٤٪ فقط . . . وعنده
منافسة ، ويواصل كلامه قائلا : كيف يحدث
هذا ؟ وقد قدمت برنامجا لجميع المواد فور الانتهاء من
الامتحانات ، وكانت التظلمات جميعها تؤكد
حصولي على ٩٠٪ فأكثر .

أما والده « جبر عبد الناصر » ضابط بالمعاش
فيقول : إني سأبلغ مائة جنيه فقط لتصبح مائة
واحدة ، وذلك على سبيل اختيار للثقة في وزارة
التربية والتعليم . وليس للتصحيح فقط ، ولكن

أشك أيضا في عملية رصد ونقل الدرجات . لأنني
أعرف مستوى أبني جيدا وأنا لا انتظر الأسبوع
القادم للمحدد لإعلان النتيجة بعد كتابة الطلب
وأجله ١٠ أيام في مصرف للتأجيل بعد ١٠ أيام . .
— هل لقدوا الثقة ويعرفون مستوى أبنائهم .

ولكن هناك الكثير فيهم من يستطيعوا الوثوق
في الطوابير للزحمة والكتابة أمام مكتب البريد .
لأنهم يستطيعون لا يملكون لمن الوثوق . والمشاركة
في توريد مبالغ مالية لإعادة التصحيح أو رصد
الدرجات ، فقد تنفسوا الصعداء بعد انتهاء
الامتحانات ، وخرجتهم المؤقت وليس الدائم من
الاضطرابات المالية التي تعرضت لها أسرهم نتيجة
لاستنزاف المدرسين المحبوبين لموئباتهم
البسيطة . فيقول « شامي عترة » بالمعاش :
لا توجد لدى الناس ثقي أفعلا لإعادة تقدير
الدرجات . فالدروس الخصوصية أعطت كل
مالمالك ، وبمصرحة إذا كان مني مبلغ واستطيع
استكمال من طريق « الجمليات » أو الاستئذان لن
أفعلا وأذهب لتوريده في « البوسة » مش كفاية
الي حصل . . لأنه لو هناك تصحيح لميل كما يقال
كثيرة سمحوا للتقدمين بطلبات لإعادة التصحيح
بوتيرة متدوون نهاية من وفي الأسر أو التظليل في
المحضور أمام لجنة إعادة التصحيح . . .

ويستمر : لم أين الضمير ؟ « الحقيقة المؤلمة
والواضحة فلما تؤكد أن الغالبية العظمى من
الطلاب سيتقدمون لإعادة التصحيح ، وفي هذه
الحقيقة سيتم عمل كترولوج جديد . » طيب ما كان
من الأول ، !! وفي كل الحالات الغالبة ليس لهم
نصيب في المرتين !!
— وفي يوم السبت الماضي ألف همد كبير من أولياء
الأمر أمام إحدى السيدات (واضح أنها من إحدى
عائلات الوجه البحري) ، وكانت متهارة فور
علمها بأن المطلوب منها ١٠٠ جنيه رسوم إعادة

الثانوية العامة . يمثل امتحانها حقيقيا بمشاعر
الأسرة المصرية .

— فهل ستكون هناك إعادة تصحيح لأوراق
الاجابة ؟

— أم إعادة تقدير للدرجات !!
— أم إعادة في رصد الدرجات مرة أخرى !!
فيجد القارئ التي شاعها في القاهرة . لا توجد
لدى ثقة فيها يحدث . لأنه لا ضمانات حقيقية
للطلاب في هذه القضية . أما إذا كانت الوزارة جادة
في قولها بإعادة التصحيح مقابل مائة جنيه لكل
مادة .

— فهل توافق الوزارة على ترشيح موجه للمادة
المطوون في نتيجتها يوافق عليه ولي الأمر . وذلك
للتواجد والإشراف وضمان حقوقي لعملية
التصحيح ؟ !!

بالطبع لا . . . إذن نحن أمام حالة أصبحت فيها
الإدارة العامة للاختبارات هي الخصم والدفاع
والقاضي في آن واحد . وه « بصراحة كله » ومن
غير حل ودوران . إذا كانت هناك ضرورة للتعليم
الثانوي . فلماذا من المودة للطلاب « نقدم مرة

أخرى . لأن وزارة التربية والتعليم في إطار تمحيصها
للتأنيب العامة أضالعت أمياد إضافية للأسرة المصرية
تصل إلى ٢٠٠٪ حيث لا توجد ضوابط ، وأرغمتنا
الدروس الخصوصية . أنا قدمت ٨ آلاف جنيه هذا
العام للدروس ، أما أبنته ومياعة فتقول : إن
والذي مهتس كيميائي . يضي متخصص في هذا
المجال ، ولما برنامجا مادة الكيمياء مع المدرسين .
ومستوى يصل إلى أكثر من ٢٩٠٪ في هذه المادة
والتي إن كان يقل من ذلك !!

والمنافسة التي كانت تنفرد ، ولم انتظرها هذا
العام . أني حصلت على ٢٠ درجة فقط من ٥٠
درجة هي الدرجة الكلية للمادة . وعلى هذا الخوال
في بقية المواد .

● عايز أصدق !!

● وما حدث في نتائج الثانوية العامة هذا العام .
أسباب المضي بضيعة أمل . وجعل الكثيرين
يقعدون القلة . وخصوصا الطلاب المقوقرين دراسيا
فيقول « حسين جبر » بحدسة الأرومان الثانوية
التجريبية للبين أن النتائج دائما هي تراكم طبيعي
لنسي الطلاب من سنوات الدراسة السابقة . فقد
حصلت على مجموع ٩٢٪ في الشهادة الإحصائية .

تعتبر الدرجات في المواد لايتها . وحاول الجميع
أن يهتد من روعها . وكانت ترد و موت
وعراب ديار ، استقلتنا وأعطينا حروبا خصوصية
والأخر طلعت النتائج كذب في كذب . طيب أجيب
فلوس متين لده كله !!
وفي داخل الملب كانت تتردد ألقول يعلم الله
ما هي صحتها ؟ ولكتنا ستقول بعضها منها : وهي
أن وزارة التعليم جالت هذا العام لفل هذا العمل .
وتقول الطليات بعد سداد الرسوم ، هو عبارة عن
وهم ، وذلك لكي لا تصح هناك حجة لأولياء
الأمر واللجوء إلى القضاء الإداري واختصاص وزارة
التعليم مثل ما حدث في العام الماضي ، وأن الوزارة
لم تدم بعملية التصحيح ، بل إعادة ترتيب الدرجات
فقط ، لأنه في هذه الحالة لا تستطيع وزارة التعليم
الظن في نتائجها وتكذب نفسها أمام الرأي العام
في مصر .

هذا ما كان يتردد داخل أروقة الإدارة العامة
للاستعائنات ، والله أعلم بالسرائر !!!

تحقيق: محمد عبد اللطيف



ثانياً: أما منظومة مدارس الاحد واجتماعات الشباب فهي بحاجة الى اعادة تقييم وتقييم وأمل السؤال اين اللجنة العليا لها ومضيويتها صارت فخرية او تكريمية للخارجيين الى المائتين رغم انها حصر الزاوية في التعليم الكنسي والمراجعة المعموعة لا يقال ويدرس بها واجتماعات الشباب يكشف لنا عن توجه غيبي ايلحد عن تدريس الحقائق الايمانية الاساسية، ولعلنا نلاحظ المربود الرافضي والذي يتمثل في وجود ارجال تعتمد على انشغال عمل مصغري في كل حياتها بعد طليان الحديث عن المعجزات والخوارق.

ثم من الذي يدرس في هذه المنظومة وماذا يقول ومن يراقب من يقول مع غياب دور الكاهن والروثة بميدا خوفاً من الملاحقة الكنسية اذا نشط وكانت له رؤية او دور بارز والامثلة عديدة.

■ ■ ■

ثالثاً: الدوريات الكنسية ومطبوعاتها وتكاد تلتخصر هذه الدوريات في مجلة الكرازة والتي صارت بدورها نشرة اخبار للقيادة الكنسية ومقالات نظرية تأتي في غالبها مقلدة الى التواصل مع القراء اما بقية المجلات فقد تم استئنائها وتصويبها الى كتابات تقليدية لا تسمن والاهني من جوع وبرزها «مجلة مدارس الاحد» التي اجهرت على التخلي عن دورها التثريي خلفاً من المعصف بها وبكتابها.

ولتأسني من بقية المطبوعات الدورية التي تطبع ولا تقرأ اما الكتب التي تمثل غالبية مايطرح فتركز على احاديث عن معجزات لاتعرف مصداقيتها او مدلولها لكنها الاكثر وواجاً فكانت تكتب لان «المصور يريد ذلك» فنفقد القدرة على ترجيح الذكر الكنسي ليشابق مع ثواب الانجيل والاباء.

واتصور انه للخروج من هذا المضييق وانقاذ المنظومة التطهيرية الدعوة المؤثر كنسي يمثل فيه الجمع الكنسي والمجاسم التي والفكرين والاقباط والاندريه والاباء والكهنة والرموز الحقيقية الممومة بالشان الكنسي بغير تصنيف او فز.

● ● كتاباتي المختال
رجل اعمال ومفكر قبطي

ضوابط لسفر العاملين بالتعليم والجامعات إلى الخارج

كتب - محمد الدين

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا ينظم السفر للخارج للعاملين بالوزارة وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات في ضوء نظام تصاريح السفر وتنضم قواعد التنظيم حصول الزائرين في السفر على موافقة الجهة المختصة وفى حالة الحصول على اجازة يجب النص على الموافقة على تضافتها في الخارج، وتقديم القرار قيام بالاجازة عند بدئها، والقرار عودة عند انتهائها، وأن يتقدم المسافر فور عودته بجواز سفره لتثبيت جهة الادارة في سجلاتها من واقع الجواز تاريخ السفر والعودة ويشمل القرار منح وزير التعليم للموافقة على السفر لرؤساء الجامعات ومديري مراكز البحوث والهيئات التابعة للوزير أو الوزارة والباحثين بهذه الهيئات ورؤساء قطاعات والادارات المركزية ومديري العموم والوزارة ويحدد القرار ان يمنح رئيس الجامعة الموافقة للزوار رئيس الجامعة وعمداء الكليات وكلائها ورؤساء الاقسام والاساتذة الساعدين ومديري العموم.



حسين بهاء الدين

ويجب أن يحصل أعضاء هيئة التدريس وبقية العاملين بالجامعة على الموافقة من رئيس الجامعة أو من يفوضه على أن يحصل العاملون بديوان الوزارة ومراكز البحوث والهيئات التابعة للوزير على الموافقة من يفوضه الوزير وبالنسبة للعاملين بوزارة التعليم بالمحافظات فيحصلون على الموافقة من المحافظ أو من يفوضه الوزير.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

التاريخ

١٩٩٦

٢١ سبتمبر بدء العام الدراسي بجامعة المنصورة منح ٢٤ استاذاً بها جوائز تقديرية وتشجيعية المنصورة - عطية عبدالحميد:

قرر مجلس جامعة المنصورة في اجتماعه برئاسة الدكتور احمد امين حمزة رئيس الجامعة ان يبدأ العام الدراسي الجديد من ١١ سبتمبر القادم، ووافق المجلس على إنشاء عمارة سكنية جديدة بالنن الجامعية للطالبات لاستيعاب أكبر عدد من اللغترات، وإنشاء درجتي الماجستير والدبلوم في الفيزياء، كلية بكلية علوم المنصورة وإضافة مادة الحاسب الآلي للمقررات الدراسية للسنة الأولى بكلية الصيدلة اعتباراً من العام الدراسي الجديد، ووافق المجلس على قبول التبرع القادم من أبناء المحافظة لركن جراحة الجهاز الهضمي وقدره ٩١ ألف جنيه.

وصرح الدكتور عزى عبدالفتاح نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بأن مجلس الجامعة قد وافق على منح جائزة الجامعة التقديرية للعام العالي للأستاذة على مصطفى وعبدالله، عبدالفتاح ومحمد يحيى المرقان ومحمد سالم رزق وعبدالحليم خليل والاروق عزت ومنح المجلس جائزة الجامعة التشجيعية للدكاترة حسن سعد الدين وأحمد فتحي شتا وحسن عبده اللامي وخيرية التكريوي وفوزية حبيب يسعد الدين مصطفى وعائل المصري ومحمد صولت وعلى شريف ومحمد السيد رجب ومحمد سعد إبراهيم وممنوح نعمة الله وشام الأسمر والسيد أحمد الرفاعي ومنح جائزة الجامعة في التفوق العلمي للأستاذة طارق حافظ وعمر خديجة وجمال مأمون وأبراهيم جابر العلم.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

مجلس

التاريخ

6 یونیو ۱۹۹۶

لاول مرة بالشاوية القديمة:

السماح للطلاب الذين تغيبوا
بإستكمال باقي المواد

امجد الدكتور حسين كامل بها، الذين وزير التعليم تهيئوا لجميع رؤساء الجامعات المستعانة بوزارة التعليم في المحافظات بالسماح لاي طالب من طلاب الثانوية العامة نظام التعليم بقاء الامتحان في اي مادة من المواد التي يختارها بصرف النظر عما كان قد اختارها في استلامه للتقديم للامتحان، او قد عليها اختياره.

كما قرر الوزير السماح للطلاب الذين يتفهمون عن المشور الامتحان باستكمال الامتحان في بقية المواد. وتقرر الاشارة الى ان هذه القرارات تنطبق لأول مرة على المتقدمين لامتحان الثانوية العامة نظرا لظرفيات وباء كورونا التي تسببت في تعطيلهم يوم السبت للفصل الدراسي الثاني. ويتصف الشهر الحالي



حديث الأسبوع



تضاي ساخنة

يتمرد القلم ويستعصي القلم وثيقف القلوب المأمنة بأرب هذه حالنا لا تخفى علينا، ويصرخ الجميع بجملا عن حلول شائعة لتضاي كثيرة وساخنة نواجهها لئلا ونهار ولا نستطيع كلكها منها ويبدو أنها مستعمدة حتى يظل هذا الشعب المسكين في غيبوبة من الوعي والاراء ويكفي أن لاكثر للدلالة مشكلة الثانوية العامة والدرها وكيف أصبحت هذه المشكلة بكل أبعادها قسلا الأطفال للأسرة المصرية على صغار عمارين كاملين يتم لفيهما استنزاف كامل ومتمك ويبدو أنه هو الأثر المقصود لنخل هذه الأسرة بسبب هذا النظام الجديد بل هذا الحدث الذي يحدث الآن أصامنا ولست أدري ساهو الأسر وراء أصرار وزارة التربية والتعليم على الحشر في هذا النظام الذي ثبت لهذه الخرس أو على الأقل فسو أنساب البينة المصرية. وأرى بأن التوبة للنظام القديم هو عين السواب بل هو تصحيح أضرار خاطئه وأنش هذا لرجو لأصحاب هذا النظام ألا تأخلم الحرة بالاندم وينصرون في حمية مصطنعة في التذاع وكشف الكرايا مع أن الحقيقة أوضح من الشمس في ضحاها ياوزرة القودية وإساقوا ضحايا هذا النظام وهم تلهرون جدا وإسوا القدياء عما لتصورون! بل أن نظام الثانوية العامة الجديد هذا يحمل في طياته كل الغياء أنه ببساطة شديدة يجهل أو تجاهل حقيقة النفس البشرية لتسواكن المصرية في ظل مستغبرات وأوضاع هي كالتية أن تحمل الحليم حذار! اللهم لك الحمد ورحمة وخاتما. ياوزرة القودية ليس عيبا التراجع وعودة للنظام القديم. وأرى أن هذا التراجع هو تصكة البائلة بعينها وثقلات الرجل للفاضل حين تأمل بهاء الدين وزير التعليم أن يضع جدا لهذا الحدث أن التعليم المصرية أصبحت لاتستطيع أن تتحمل ثقلات هذا النظام. ناهيك عن الأم النفسية الذي أصابنا جميعا بالوفور وعدم اللهم! رجمة بالقواوير ولتلم الأباء والإسهات ولت يوم سالت طالبا خارج من امتحان الثانوية. مراكبي في هذا

النظام فاجأني قائلا أنه ليس نظام مسيطر. بل هو رحلة في الصالح الأثر! وفي استنزاف آخر للدخل للحدود قصود لخصبة ارتفاع أجور الأطباء أمر بالغ الخطورة ويحتاج إلى نظرة سريعة وخلاقة من نقابة الأطباء صالحة للوفاء الإنسانية للفرولة وكل ماثود ونريد أن يضع القائلون على أمر هذه النقابة أنفسهم في مثل هذا الوقوف ولقيها سميرك الأطباء فيها المصدا بعينها تحمل على استحقاق جديد وتمثل في لجوء التكثير إلى بيع امتيازات أسرته وأوزره من أجل قواء باجر الطبيب والملاح محمدا. وألقتا تحيرة في ضرورة ربح العائدات عن مرضى مصر وتكفي سامم فيه ويزار الله في حكومتنا الرشيدة. وحسنتا لله ونعم الوزير! النقابية الإخترية وتخطى بالسرفلة للنظام تحت ستار القانون والتي يفرغ لها فلاحو مصر الشرقاء من الجمعية العامة للأصلا الزاعي حيث تبدو حجم المشكلة في القائلين على أمر هذه الجمعية لديهم وأصحابهم أصولا طائلة ولا حدود من استصااسها من دم هؤلاء اللالحين الميؤسسا. هذه الأسوال التي هي بترابن أو حبيب أصبحت الآن مضمنا هالا ومغربا إسام أعضاء الجمعية ورئيسها. وما أفرح الرهب والحياء الفرحة جدا والسفويات ألا نليل مائلن نقول لغير هؤلاء اتلو الله في مضر أها الله غير الإيمية وإذا كان كلامنا غير صحيح. نقول للحاج محمود ابوغريب رئيس مجلس إدارة الجمعية. أه وأه باحاج!

السيد عمر



المصدر : صحيفة الحنبلي

للبحوث والتدريب والمعلومات

٧ يوليو ١٩٩٦

التاريخ :

في انتظار نتيجة النظام القديم ودور أفسطس للنظام الجديد : خبراء الثانوية العامة يواجهون مضائق الطلاب

أسفرت نتيجة الثانوية العامة - النظام الجديد - عن
العديد من التساؤلات والمخاوف ، ولعل أهم هذه التساؤلات
هي : أين يذهب راسبو النظام القديم ؟ وهل سيخسر راسبو
النظام الجديد عامين من أعمارهم ؟ وما هي مؤشرات
القبول بالجامعات في وقت ارتفعت فيه درجات طلاب النظام
الجديد إلى أكثر من ١٠٠٪ ؟

في هذا التقرير نقدم إجابات خبراء التعليم والتنسيق حول
هذه الأسئلة .

تقرير يكتبه : علاء ثابت



تصنيف الحديث للصدر

١٧ يوليو ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ

مؤلاء الطلاب سوف يعيدون لفظ
الإمتحان في مواد الصف الثاني مع
مواد الرسوب من الصف الثالث
المرحلة الثانية
اما الطالب الذي سيرسب في
المرحلة الثانية من النظام الجديد
فسوف يؤدي امتحان الإعادة في
مواد المرحلة الأولى كاملة مضافا
إليها المواد التي رسب فيها في
المرحلة الثانية .. مشيرا إلى أن
الإستعانة كله سيتم في عام واحد ..
وليس في عامين كما فهم البعض
ومن ناحية أخرى تلقت وزارة
التعليم عددا كبيرا من طعون
الطلاب الذين فوجئوا باختلاف
شديد بين أرقام درجات الطالب
المسجلة بالإستمارات المكتوبة باللغة
العربية وبين الإستمارات المكتوبة
باللغة الحسابية .. بالإضافة إلى
عدد من الطعون يعتقد أصحابها في
حصولهم على درجات أقل مما
يستحقون وقد أكد الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم
نصف الدنيا أنه أمر بتشكيل
مكتب وطالبة وذلك بعد إعلان نتائج
مور أغسطس الأمر الذي سيؤدي إلى
ارتفاع ملحوظ في الحد الأدنى
للقبول بالجامعات وهو علميا أمر
غير مقلق لأولياء الأمور لأنه يشير
إلى نجاح تطوير التعليم .. فارتفاع
الحد الأدنى يعكس تحسن مستوى
الطلاب المقبول بالجامعة وبالتالي
تحسين أحوال الخريجين .. كما أن
مكتب التنسيق يشبه بورصة
الأوراق المالية التي تتحدد أسعارها
حسب الطلب .. وبذلك فإن نسب
والأرقام النجاح توضح مدى الزيادة
الكبيرة في تحسن أحوال الطلاب
وارتفاع نسب التلقون من (٨٨٪
حتى ٩٥٪) العام الماضي إلى (٩٢٪
حتى ٩٥٪) هذا العام ..
ويذكر خبراء التنسيق أن طلاب

كتشت الأرقام من خلال
نتيجة الثانوية العامة
الجديدة عن ارتفاع غير
مسيوق في درجات الطلاب حيث من
المنتظر أن يصل عدد الطلاب
الحاصلين على مجموع درجات أعلى
من ١٠٠٪ إلى أكثر من ٢٥٠٠ طالب
وطالبة وأن يصل عدد الحاصلين
على مجموع أعلى من ٩٣٪ إلى أكثر
من ١٨ ألف طالب وطالبة .. وهو
ما يشير في جانب منه إلى تحقيق
تطوير لنظام الثانوية بما يعود
بالتفع على الطلاب أولا من خلال
ارتفاع مستوى طلاب الجامعات ..
وصرح السيد محمد أحمد
البرهيد وكيل أول وزارة التعليم
ومدير عام امتحانات الثانوية العامة
بان طلاب النظام القديم للثانوية
العامة امامهم الفرصة الأخيرة العام
القادم من خلال نظام امتحانات
المنازل .. حيث سيتم إلغاء النظام
القديم بصورته النظامية من جميع
المدارس مع نهاية امتحانات الطلاب
ويصل عدد مؤلاء الطلاب إلى ١٦٠

الف طالب وطالبة سيتم استيعابهم
بالجامعات بعد ادنى موحد مع
طلاب النظام الجديد ..
وفي حالة رسوب بعض الطلاب
من النظام القديم سيتم منحهم
فرصة أخيرة العام القادم فإذا تكرر
الرسوب يُشترط الطلاب بين الالتزام
بالنظام الجديد وبين العودة للصف
الثاني الثانوي ..
وبالنسبة للنظام الذي سيعمل
مع الطلاب الراسبين في حد
أغسطس من النظام الجديد فلن

لجان محابذة للفصل في هذه الطعون
بما يحقق مصلحة الطلاب .. مشيرا
إلى منح الطلاب فرصة الطعن لمدة
شهرين كاملين من إعلان النتيجة ..
ول قراءة لنتيجة الثانوية
العامة الجديدة نلاحظ أن الأرقام
تعبّر عن صورة مختلفة لما يدعيه
البعض من صعوبة النظام الجديد
وعدم مقدرة الطلاب عليه للامتحان
في المرحلة الثانية ٢٣١٠١٩ طالبا
وطالبة نجح منهم ١٦٦٤٣ طالباً
وطالبة بنسبة إجمالية ٧٢٪
وهو رقم يعد الأفضل من نسب
النجاح في نتائج الثانوية خلال
العشر سنوات الأخيرة .. كما أن
المواد التي اشتمل منها بعض
الطلاب وهي اللغة العربية للمرحلة
الثانية بلغت نسبة النجاح فيها
٩٧,١٪ وبلغت نسبة النجاح في
مجموع اللغة العربية في المرحلتين
٩٠,٩٪ حيث تقدم للامتحان
٢٢٩٥٤٦ نجح منهم ٢٠٨٧٤ طالبا
وطالبة .. وفي مادة الفيزياء بلغت
نسبة النجاح ٨٨٪ وحصل ٣٢٦
طالبا وطالبة على الدرجة النهائية
فيها وفي مادة الرياضيات (٦) بلغت
نسبة النجاح ٨٩,٣٪ وحصل
٢٢٠٠ طالب على الدرجة النهائية
فيها وفي مادة الفلسفة والمنطق
بلغت النسبة ٩١,٣٪ كما أن
المدارس التجريبية والحكومية
تفاوتت في نسب النجاح في المواد
المختلفة من المدارس الخاصة
بنسبة تراوحت بين ٣٪ و١٪
باستثناء مواد الرياضيات (٦)
واللغة العربية والتاريخ ..
ويتنظر خبراء مكتب التنسيق
الجامعات أن يصل عدد الطلاب
الحاصلين على مجموع درجات أعلى
من ٩٣,٥٪ إلى أكثر من ١٨ ألف
الثانوية الجديدة خلقوا أعلى معدل
في ارتفاع الدرجات لم يتحقق عبر
تاريخ الثانوية العامة .. فمن المتوقع



ومكتب التنسيق يستعد حاليا لاستقبال ٣٢٠ ألف طالب وطالبة وهو العدد المتوقع نجلحه من النظامين، وقد يعد المكتب استمارات خاصة بالنظام الجديد حتى ييسر باستخدام الكمبيوتر التعامل مع هذا النظام بسهولة. كما أن طلاب الثانوية العامة امامهم هذا العام ١٦ كلية جديدة لم تفتح أبوابها من قبل منها ٦ كليات قديمة، ٤ كليات للحاسب بجامعة القاهرة والمنصورة وحلوان والمنيا وكلية لطب الأسنان وأخرى للفنون الجميلة.

وصرح السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي بأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وافق على أن يبدأ مكتب التنسيق أعماله يوم ١٧ يوليو الحال وقبل إعلان النتائج وذلك بصرف استمارات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية العامة، نظام قديم، ويستمر لمدة ١٠ أيام ثم يقوم بصرف نفس الاستمارات يوم ١٥ أغسطس القادم وادة ١٠ أيام لطلاب الثانوية العامة النظام الحديث.

ثم أكد هذه الاختبارات للطلاب الراغبين في الالتحاق بكليات التربية الرياضية والتربية الفنية وأقسامهما بكليات التربية النوعية، حيث يشترط للقبول بهذه الكليات اجتياز هذه الاختبارات.

ويتنصخ خبراء مكتب التنسيق أن يهتم جميع الطلاب بصرف هذه الاستمارات حتى يتمكن الطلاب من حجز مكان له خاصة وأن وزارة التعليم العالي اختارت التفكير في تقديم قبل إعلان نتائج الثانوية بنظامها وأن تقوم بأعدادها لأي طالب تحت أي ظرف لأن مكتب التنسيق أمامه ٢٥ يوما فقط لتوزيع جميع الناجحين على الجامعات.

حسب الأرقام التمهيدية لنتيجة للكلية العامة إلا يجد الطلاب الحصول مثلا على مجموع درجات ٩٢٪ مكافأ بأى كلية للطب أو للصيدلة كما أن باقي كليات العامة يمكن أن تغلق أبوابها عند مجموع درجات ٩٠٪.

وإذا كان المجلس الأعلى للجامعات - في رأى خبراء مكتب التنسيق - قد جسم عملية النظام المتبع لتوزيع الحاصلين على الثانوية العامة على الكليات، بحيث يكون هناك حد أدنى واحد للقبول حملة الثانوية بنظامها بالكليات فإن عمليات الضغط التي يبذلها أولياء أمور طلاب النظام القديم على الثانوية العامة - الحالة للتقاعد - لن تفلح في إصدار قرار بأن يكون هناك نظامان للقبول بالكليات واحد للنظام القديم والآخر للنظام الحديث، لأن ذلك مخالف للقانون. ومن حق الطلاب الحصول على الثانوية بالنظام الجديد والقبول بإحدى الكليات بعد أدنى ٩٠٪ مثلا أن يرفع دعوى قضائية ويكسبها خلال ٣ أسابيع فقط. ليلتحق بعد ذلك بالكلية التي تقبل حملة النظام القديم بعد أدنى ٨٦٪ مثلا.

والعكس صحيح، لأن الطالب في الحالتين مصرى حاصل على الثانوية من مصر ومن مدارس مصرية، الأمر الذى لا يجب التفريق معه بين نظام حديث أو قديم.

وفي الوقت الذى يتسابق فيه طلاب النظام الجديد للحسين مجموع درجاتهم ينتظر خبراء

التعليم ومكتب التنسيق نتيجتي النظام القديم ونور المسح للنظام الجديد لتبدو الصورة واضحة وجلية قبل تحديد المؤشرات الحقيقية للقبول بالجامعات وأن كان الجواب تبدو حقيقته من العنوان.

والمعاد قبل بدء الدراسة وبالنسبة للطلاب الحاصلين على الشهادات الثانوية من الدول العربية أو الشهادات المعادلة للشهادة فإن عملية قبولهم بالجامعات أن تخفف عن العلم الماضى وأن تصدر أية قواعد جديدة بشأنهم هذا العلم.



رؤية الإسكندرية

لغز الامة

انطلقت على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي وضعته الإدارة لمواجهة الامة في مصر. وفق مشروع قومي للتقضاء على الامة حتى عام ٢٠٠٠.

والامة في المجتمع المصري هي لغز الاغلاظ. فمما ان قامت ثورة يوليو عام ١٩٥٢. ونحن نسمع عن ضرورة القضاء على الامة. واشتلت الحكومات المتعاقبة في التصدي لها. سواء بعدم الجدية. او بسبب نقص الامكانيات.

والامة وصمة عار في جبين الشعب المصري. صاحب المضمرات العربية. رغم المدارس الحديثة التي تنشأ. ورغم الامتدادات المالية المتصاعدة التي تخصص للتعليم.

وخسر الامة. لا يقتصر على مجرد الناس لا يعرفون القراءة والكتابة. ولكنه يمتد إلى تعذر تنفيذ مشروعات التنمية والانطلاق نحو التقدم. وهي اثميه بمن يشهد المجتمع إلى الأسفل. كلما ارتد الأرقام إلى أعلى.

وقد واجهت كثير من الدول مشكلة الامة بالاشكال مختلفة. واستطاعت ان تحقق الهدف في سنوات قليلة.. فعلا كوبا افطحت جامعاتها لمدة عام. ووجهت كل طاقات الشباب للتعليم لتحقيق هدف القضاء على الامة. وقد نجحت في ذلك نجحها يافرا.. وكذلك اليابان. اعتمدت الحرب على الامة. رغم ان جميع الراد الشعب يعرفون القراءة والكتابة. ولكن الامة عند اليابانيين هي كل من لا يعرف لغة التعامل مع الكمبيوتر.. حتى لم يعد لديها اسي واحد من هذا النوع.

ول أوروبا تم الاحتفال منذ ثلاثين عاما بولادة لخر اسي.

لما في مصر فالامة لها شكل لخر. فهذه من يصبر من التعليم. ويضاف إلى قلعة الاميين. وهناك من لا يمتلك في جديو التعليم.

ومن هنا فإن المشروع القومي للقضاء على الامة حتى عام ٢٠٠٠. يجب ان يتخذ شكل الجدية والاعتماد. واعتكاد ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. قد وجد البداية الصحيحة. وهي الاستفادة من

طقات جيش المعلمين للتعليم. وذلك بان يتم توظيف ١٥٠ ألفا من خريجي الجامعات. وهذا المشروع الذي تقدمت به وزارة التعليم إلى مجلس الوزراء لمناقشته والقراره. يحقق هدفين الاول تشييد الخريجين في مقروعات تفيد المجتمع والحد من البطالة. والثاني القضاء على الامة في خلال الفترة المتبقية حتى عام ٢٠٠٠. وبهذا يتفهم المجتمع ويقدم وهو يواجه تحديات القرن الواحد والعشرين.

وإذا وفق مجلس الوزراء على هذا المشروع الجريء. وطبعاً سوف يوافق. فلنأخذ نأمل من وزارة التعليم ان تتأكد من جدية التنفيذ. حتى لا يكون مجرد شكل نظري. ونجد للنسبة في حاجة إلى مشروع قومي لخر لمواجهة الامة ونحن نستقبل القرن الثاني والعشرين ١١

محمد أمين



للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر:

٧ يوليو ١٩٩٦

التاريخ:



تحقيقات أكتوبر

بعد قرار الوزير

بنقل مافيا الدروس

الخصوصية إلى

المحافظات النائية

مشكلة في كل بيت .. وأزمة في المجتمع كله



ملخص

منذ إعلان د. حسين كامل بقاء الدين، وزير التعليم بمعاقلة للتدريس، مالياً، والمشاخر بالتدريس الخصوصية وهضمهم إلى المحافظات المالية وإلى بعض الوظائف الإدارية في الإدارات التعليمية.. وأخيراً التدريس الخصوصية تفرجت من جديد.. فالطلاب لا يجدون عنها بديلاً في ظل أنظمة اعترف الجميع بقسوتها.. وأولياء الأمور يرفضونها ولكنهم مضطرون للجوء إليها بحثاً عن مجموع أفضل لأبنائهم.. ووزر التعليم يتهم هذه الفئة من للتدريس بأنهم يبدرون العملية التعليمية.. لأن الطلاب عندما ينفذون هذه العملية في مدرستهم يهرب إلى الشارع ويبحث عن المدرسة بجوار التعليم إلى سلطة تفتتح لثلاثين السوق.. ويصبح، للتدريس، سلطة تفتتح للمرض والطلب بل يتم عرجه في المدرسة أو في المبروم أو السلم.. لأن، للتدريس، الكبار من المشاخر ولعوا أساطيرهم في بورصة التدريس الخصوصية التي رواها من القلامية القليلة.

وأمام قرار وزير التعليم بمعاقلة كباشرية للتدريس المشاخر بالتدريس الخصوصية بالفضل إلى المحافظات المالية ككتاب وأت، أكثبر، أن يعرف على رأي أولياء الأمور والمطلة تجاه هذا القرار هل يفيده.. وهل يمكنهم الاستعاضة عن التدريس الخصوصية أو هي ضرورة للحصول على المجموع الكبر وما البديل؟ وماذا يحدث لو قاطع أولياء الأمور والطالبية التدريس الخصوصية وأكفروا بمجموعات القوية بالمنازل سواء المتبعة أو العادية؟ ومن ناحية أخرى رأينا أن نستطلع آراء خبراء التربية وعلم النفس والاجتماع في أسباب هذه الظاهرة التي تفرجت بين الطلاب.. وهل عقوبة نقل للتدريس إلى المحافظات المالية حلاً كافياً للقضاء على هذه الظاهرة وخاصة أننا على أبواب الإضمحلات.

أولياء الأمور يتكلمون

يؤكد، محمود مصطفى، (مهندس كبير) ولي أمر الطلبة، كريم، بالصف الأول الثانوي بإحدى مدارس القاهرة وهي مدرسة قريبة من منزل وزير التعليم بأنه بالرغم من أن ابنه يواصل التحق في هذه المدرسة فإنه لا يمكنه الاستعاضة لهائيا عن التدريس الخصوصية.. فالمدارس الثانوية بالتدريس بهذا الفصل، ورغم أنه فصل للمطروحين (بحر) فإن مسترامهم جليل للغاية ويكاد يكون (صفر) ولا يعرفون توصيل المعلومات إلى الطالب وليس عندهم وقت للشرح.. ويعتقد أن أحد للتدريس في إحدى المرات قام بخدش باب كامل في حصة واحدة لأنه مشغول بالتدريس الخصوصية لصالحه الثاني والثالث الثانوي وليس عنده وقت للشرح الباب كل فصل على حدة.. واثاء قيام المدرس بشرح الباب اعترض عليه أحد التلاميذ بالفضل فكان

● لبدأ مدرس الفيزياء بنى سوف إلى أقرب وسيلة لإجبار التلاميذ على التدريس الخصوصية حيث حسبهم في الملل أثناء حصة الكيمياء وندهم بالطولة ثم فصح عليهم أدوية الوبائيات وحصل منهم في ١٠٦٧ جيباً مدنياً قدرته على انجاسهم في مادة الكيمياء في الدور الثاني.. عاقبه مدير التعليم بنى سوف بأهاده عن التدريس وخضم ١٥ يوماً من راتبه.

● مدرس إلكتروني آخر اعاد باستمرار على ضرب ليلية مستنداً عصا خشية لإجبارها على التدريس الخصوصية لكالات إن فشت عكسها جيب إهابة الجزية بأن عاقبه بالمس شهراً مع الشغل.

● مدرستان بالرياضيات واللغة العربية بإحدى مدارس القارات الإخداية بمصر الجديدة أسلمها المستشار أحمد عبد البرز إمامي العام



بهاء زيتون

من نصية أن فيه بكلمات نايه (بالأم) فحدث أن اعرض عليه بالي زملاء الطالب بالفصل لتمام الدرس يسبهم جميعا وترك الفصل وخرج لأن ليس عليه رقيب داخل المدرسة !!
ويكمل رلى أمر الفيلد ، كريم ، إنه أمام هذا الإهمال انطسرو إلى أن يسمين بمسرفين خصوصين لايه لكل مادة . ومن للموسين المشهورين ، بالمجانب الكيرة ، . الأمر الذى يكلفه حوال ٥٠٠ جيه شهريا . وذلك لأن المدرسين فى مدرسة ابنه وافدوا عملل للمصوعات السور ليعرفوها إلى الدروس الخصوصية التى دخلها أكبر بكثير من المصوعات السور . ووصل الأمر إلى أن أحد المدرسين بالمدرسة قام بأجير قاعة الفراح فى إحدى الفنادق بالفاهرة لإعطاء الدروس الخصوصية .

وقول ، سعاد الذهب ، والدة الطالب أحمد ، بالقاهرة العامة الجديدة ، رئيس ، بالصف الأول الإعدادى : إن أولياء الأمور اليوم مجبرون لإعطاء أولادهم دروسا خصوصية ليس باعتبارهم رغم أن هذه الدروس الخصوصية تؤدى إلى خلط على موارد الأسرة الاقتصادية . وتضيف بأن اليوم أصبحت الدروس الخصوصية مدارس أخرى . وبالتالى إن مخاطر هذه الظاهرة تؤدى إلى الردة فى التعليم للقراء لأنهم يحملون أفضلية بين أولادهم ، وسكون النتيجة على حساب البات ، والنتيجة زيادة نسبة الفسرين من التعليم ، وبالتالى زيادة نسبة الأمية والفسقة للفرة نتيجة العمل فى من مبكرة . وتؤكد أنها وجدت أنه كلما ترفع الدولة من مستوى المدرسين يمتكس هذا مليا على الشابة الطبيعية ، حيث أصبح للمدرس لا يتبع بما يحصل عليه ، ويحى أى مآلبي ليحصل فى النهاية ، أكبر قدر من الطلبة لاحتفاظهم الدروس الخصوصية ، وأنه عندما تقرا إن الدروس الخصوصية سبها أن التقليد يخلع للمدرس نتيجة درجات أعمال السنة ، فالفرا درجات

أعمال السنة وجعلوا الدراسة مثل نظام الفرم كانت النتيجة سلبية على الطلبة . حيث جعله لا يكون حرصا على الفائرة . والمدرس لم يه تدريس المقررات ، ولا يتقوى بعملية التراسية ، والنتيجة أن حدث يمتكس على لعملية الطبيعية .
وتؤكد أن حرص وإصرار أولياء الأمور للجزء للدروس الخصوصية لضمان أن ينجح أولادهم جعل للمدرسين أن يستطرو هذا أسرا لمتغلال . ولا يسمون ويريدون المزيد من الدروس الخصوصية . وأنه لا يمكن أن تمتع الدروس الخصوصية التى تولعت بين الطلاب من كلفة الصوف ، ولكن يمكن عمل انضباط داخل المدارس ، ولذلك لابد من عودة الأعضاء الاجتماعى مرة أخرى الذى يربط المدرس بالطلاب . كذلك إدارة المدرسة أصبح عليها تبات كبيرة فلم يعد اليوم ، الفاجر ، الذى يميل كترولا على المدرسة كما كان سابقا حيث كان أسماء كبيرة كثير الممارسة الطبيعية فى المدرسة . وأن الدروس الخصوصية تكلفها حوالى ألف جيه شهريا حيث إن واليها يحصلان على دروس خصوصية فى جميع الرواد لدرجة أنها قامت بيع قطعة أرض لعمل توازن بين ما يصرف شهريا للدروس الخصوصية وبين مرتها ومرتب زوجها لأن الدروس الخصوصية ، كالبندرية ، تعمل طول الأيام ونتيجة لإرتفاع أسعار الدروس الخصوصية كل الذين يقومون بالخدمات يرفون البعر لأن كلفها سلسلة مرتفعة يبعثها الجحش .

أما د . إبراهيم خليل ، رلى أمر لطلالة تلاميذ بالمرامل للمخلفة أهدما طلبة بالقاهرة العامة الجديدة والثاني بالصف الأول الإعدادى والطلالة طلبة بالصف الثالث الإبتدائى يؤكد أنهم يحصلون فى معظم الرواد على دروس خصوصية . فبالنسبة لايته ، فاطمة الزهراء ، بالقاهرة العامة الجديدة - الصف الثانى الفترى - الفظفم الجديد مساعد على زيادة الدروس الخصوصية وأصبح هناك خلط مضاعف على الآباء للفتاح حجم المعلومات بها كبير ، لمادة مثل مادة الجبراليا تحصل لها على درس لأن كم المعلومات كبير ولم يمكن المدرسة من شرح الفهج كاملا . لذلك لى



للمحور والتدريب والمعلومات

لمحور الدروس الخصوصية لابد أن يعود اليوم الدراسي الكامل واعتماد الدروس اعتماداً جيداً. ولا يزيد عدد الفصل من ٢٠ إلى ٣٠ تلميذاً واختصار الحضور من المباح.

ويؤكد د. إبراهيم خليل أن الدروس الخصوصية تكلفه حوالي ٤٦٠ جنيهاً شهرياً .. وهذا غير دروس للجامعة الخصوصية والتي سبقتها في الأيام القليلة الماضية لامتدادات . أما د. يحيى محمد سباح - طالب بالثانوية العامة القديمة فيؤكد أنه لا يمكن الاستغناء نهائياً عن الدروس الخصوصية .. مهما حدث ، لأن في الدروس لا يمكن للمدرس أن يمل جميع نماذج الأسئلة بكتاب الوزارة نظراً لأن الحصة مدتها ٤٥ دقيقة .. وهذه الأسئلة أسهل . يأتي منها أسئلة امتحان نهاية العام .. كذلك مسعى للمدرسين في المدرسة مغفول ومضطرب ضيق المسعى وغير مؤهل تدريباً للتعامل مع الطالب .. الأمر الذي يدفعه في أحد الدروس الخصوصية ، حيث يأخذ دروساً في جميع المواد ، حيث يدفع أي شهرياً حوالي ٥٠٠ جنيه .. لمادة الرياضة يدفع لها ١٠٠ جنيه والفرصة ٨٠ جنيهاً والكيمياء ٨٠ جنيهاً والأحياء ٨٠ جنيهاً واللغة الإنجليزية ٦٠ جنيهاً واللغة الفرنسية ٣٠ جنيهاً واللغة العربية ٥٠ جنيهاً.

ولكن السؤال هنا وأمام شكوى أولياء الأمور من الدروس الخصوصية التي تدل على عبثاً عليهم وشراً لابد منه هل حقبة وزير التعليم بقل لهاطرة ، الدروس الخصوصية إلى الخلفيات المالية سيقل هذه الظاهرة الخطيرة ؟ وما أسباب هذه الظاهرة وما الحلول لهذا السؤال الذي طرحناه على خبراء التربية وعلم النفس والاجتماع لماذا يقولون ؟

الفصل النهائي من الخدمة

في البداية يمل د. عبد الرحمن المسوى ، أستاذ علم النفس بكلية الآداب بالإنكسوتية أسباب ظاهرة الدروس الخصوصية في وقتنا الحاضر فيقول : إن هذه الظاهرة لها عدة أسباب : الأول إلحاح الأسرة وحرصها على تفوق أبنائها الخارج من مجلس الشعب المصري لتعليم أبنائه على اعتبار أن التعليم يمثل مصمداً اجتماعياً يرفع في الفرد من طبقة إلى طبقة أعلى .

التدريس

السبب الثاني : الثالثة الشديدة في الإحباط بالتعليم الثانوي العام والبيانات والمبادئ العامة لما يبلغ الطلاب إلى حوزة الفروع الدراسية لكي يحصل كل منهم على أمل وأمل تعليم يمكن ليجاً إلى الدروس الخصوصية .

أما السبب الثالث : السبب الإداري في العملية التعليمية ، وعدم قيام مدرسي المدارس والمفتشين (الموجهين) وأجهزة الوزارة بمناسبة الدروس داخل الفصل هذه الفروع يتركز إلى عدم قيام الدروس برسالة داخل الفصل واعتبار أن ما يقوم به من أعمال داخل للفرد بالجان ، ولذلك يدور جهله للدروس الخصوصية .

والسبب الرابع : ضغط بعض المدرسين على التلاميذ وممارسة الضرب أخيراً لإرغام الطفل على تلقي الدروس الخصوصية .

والخامس : يتنافى إلى ذلك رجة المباح والقرارات الدراسية وزيادة كثافة الفصول الدراسية ، وكذلك أعداد التلاميذ الكبيرة في

● توليد الأمور : لا يمكن الاستغناء عن

الدروس الخصوصية !

● المدرسون : الحل ليس التشديد ولكن

تحسين أحوال المعلم .

● الخبراء : النقل لا يكفي والفصل هو الحل

الرمي (الفصل) وبالمثل ويؤجل الفهم حين الحاح إلى الدروس الخصوصية .. ولذا تزداد التحدي لأنها تدعى وفيه حيث إن بعض الدروس الخصوصية يكون الساعة ٣ صباحاً فتنسى على وقت الطالب وتعلمه التقييم والفراسي .. أما بالنسبة للمدرس والذي يقوم بإعطاء دروس خصوصية حتى الصباح يكون مجهداً وحرصاً ولا يستطيع تأدية وظيفته بأمانة . بالإضافة إلى عمليات الدروس للتلاميذ الذين يتلقى منهم الفرد .. فيتركهم على حريتهم في الفصل ويأجلهم بأصنام ولا يوزع انتباهه على جميع التلاميذ ، ٣ طلب الدروس الخصوصية الحيلة الطبيعية داخل للفرد إلى فرضي ، فالدروس التي يتقاضى من للفرد ٣٠٠ جنيه على سبيل المثال يكسب من الدروس الخصوصية ٣ آلاف

الفصل ونظام الفترات حيث أكثر من فترة إلى اليوم الدراسي الواحد ، ويخلف الحلق الأولى من التعليم الأساسي وجعلها ٥ سنوات بدلاً من ٦ مما يؤدي إلى ضعف مستوى التعليم في المراحل المتأخرة ليجد للدروس الخصوصية ليعرض هذا ، ويتنافى إلى ذلك أن الدروس الخصوصية تخلفها تضاد فاصح للدروس لا يدور فيها ليجد ، دمة ، أصبحت مثل السيرة والادمان !!

ويضيف د. عبد الرحمن المسوى : إن الدروس الخصوصية مضاراً حيث إنها تجعل الطالب يهمل الانصياب داخل قاعة الدرس فيه ، وبالمثل يستهزأ بوظيفة الدولة ولا يؤمن بالجزاء الذي يوقع عليه !!

وعن قرار وزير التعليم بقل ، لهاطرة ، الدروس الخصوصية إلى الخلفيات السالبة والوظائف الإدارية يؤكد د. عبد الرحمن المسوى أن هذا القرار ضعيف وغير كاف فلابد من الفصل النهائي للمدرسين وليس نقله للتدريس



للبحوث والتدريب والعلوم

المصدر ..

أكتوبر ١٩٩٦

الطابع ..

وعن قرار وزير التعليم بتسليم المدرسين المشاهير بالدروس الخصوصية يقول : إنه شكل من أشكال العقاب ، ولكن المثل يجب ألا يكون إلى التعبد فقط ، وأن يكون المثل مثالا .

من الصعب إلى عائلات بحري والعسكر صحيح .. لأننا اليوم نعيش في صمة عائلات الصديق .

مجرد محاولة للقتضاء على الدروس الخصوصية

أما د . د . سامية الساعني ، رئيسة قسم علم الاجتماع بكلية البتة لجامعة الكويت ، تقول : إن التسليم بتلك المشاهير بالدروس الخصوصية إلى المناطق النائية بالمحافظات محاولة للقتضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية لم تظهر نتيجتها في يوم رابح ، ولكن الخطأ بدأ نتججه .. خاصة وأن فرصة إعطائه الدروس الخصوصية في المناطق النائية ضئيلة لأن العدد قليل ومحدود ..

وتشير د . سامية الساعني إلى الترتيب الماضي حيث كانت الدروس الخصوصية فيها وكان من التذمر أن تجد مدرسا يعطي دروسا خصوصية .. وكان المدرس يبيع وأجرهم كبير ولكن الآن الأمر يختلف تماما فأصبح الأب يبيع مالا على ساق ويقول ابني أعطني ابني درسا خصوصيا في مادة كذا وكذا وكذا .. وإن هذا التفرع الاجتماعي وتظهر طبقات تميزت أن تدفع للاهتمام بأولادها إما عارضة لتظهر .. هذا الذي يتسبب على ظاهرة الدروس الخصوصية بالإحاطة إلى أن الآباء والأمهات هذه الأيام ليس لديهم وقت للمذاكرة لأبنائهم ، وتؤكد أن الدروس في المدرسة إذا كان يقوم بالتدريس بإعلاء تعليمه وليس بالتدريس .. ولكن العكس هو الذي يحدث لذلك نجد أن التلاميذ في الإحصائي والإعدادي والثانوي .. بل ورياض الأطفال يأخذون دروسا خصوصية فأصبحت العملية التعليمية عملية تجارية !!

حدد أن يكون المعلم جوعالا .. للقضية هنا هي قضية دخل مادي فالواقع دخل المدرس للمدرسة ولراتج ماديا لاخفت الدروس الخصوصية وأصبح ليس في حاجة إلى أن يصعد السلم من بيت إلى آخر ..

الدروس الخصوصية كالمسوق السوداء

ويقول د . د . فؤاد أبو حطب ، مدير المركز القومي للاصلاحات والتطوير التربوي : إن الدروس الخصوصية مشكلة متعددة الجوانب : أولا نظام التعليم في مصر له مشكلاته اضطررا للمدرس لاضطراره .. ثانيا بعض الأسر ترى بدون الدروس الخصوصية لا تعليم ، وبذلك يجرى رواد الدروس للدرجة أن العلاقة بين المدرسة والأسرة تصبح ضيقة بالاجر والقرود !!

ويؤكد د . فؤاد أبو حطب أن المسألة ليست عملية الدروس الخصوصية ، وإنما لما جذور بالسبب الطبيعى لفرار التعليم تسير حاليا في إصلاح أحوال المدرسة ، وإصلاح المناهج

والاصناف .. وهذه الترات وتهدد مجالات الأنشطة وإصلاح أسس التعليم ، والتفكير أن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يملك جهدا غير عادي لإصلاح أحوالهم .

ويشير د . أبو حطب إلى إذا كانت الشكوى لاضطرار المدرس الخصوصية من المدرس بسبب أن التعليم سيء .. فهل الدروس الخصوصية كالمسوق السوداء لما أليات تعصفها كالمسوق السوداء ، وهناك قوانين تحكمها .. لماذا أن تعذب هذه السوق في الصميم بتجريم هذا النوع .. لأن مهنة التعليم وصلت بأنها للمدرس رسالة كالمسوق والمدرس .. وثالثا باع المدرس الرسالة فقد ميز الرسالة .. فالمعلم مهمة خطيرة ولكنها لأبى (مدرس) يمارسها خارج نطاق الشريعة (المدرسة) يحصل المدرس إلى كيف تبيع من الاضطرار إلى اضطرار المعلم .. فالمعلم هو كيف تعليم الشخص كيف يفكر ويصنع شخصية وهذا لا يستطيع المعلم عمله وإنما للمدرسة هي التي تملك

٤٩ لسنة ١٩٧٢ في شأن تنظيم الجامعات يصح على فصل .. الأستاذ .. إذا أعطى دروسا خصوصية .. فوجب أن يعلق هذا القانون على المدرسين لأن الملاج لهذه الظاهرة هو الفصل النهائي من الخدمة ، لأن النقل أو تحويل المدرس إلى عمل إداري غير حاسم وغير كافٍ لأن المدرس في المناطق النائية يمكن أن يعطى دروسا خصوصية .

ويرى د . د . حامد زهران ، عميد كلية التربية بجامعة عين شمس وأستاذ الصحة النفسية أن الحل ربما يوجد علوا في الدروس الخصوصية ، أن يقرى أبه في شهادته ولكن هذا أصبح بهاء تخرج حتى أصبح ظاهرة خطيرة تهدد النظام التعليمي ، وتخرج العملية التربوية من إطارها ، وتجعل المعلم يفرغ من مبادئ دوره .. ويؤكد د . حامد زهران أن قرار نقل المدرسين إلى المحافظات النائية لن يمنع الدروس الخصوصية .. فالمعلم إن الدروس الخصوصية وسيلة لتسويق الدخل للمدرس قبل كل شيء ، ويساعده عليها أحيانا بفصول القهوية للطلاب غير القادرين لكي يكملوا الدخل .. وأن بعض الطلاب يمارسون فضلا إلى الدروس الخصوصية ، ولكن المشاهد في مصر أن الأغلبية العظمى من الطلبة يأخذون دروسا خصوصية ، ويقرر أن تجد تلميذا لا يأخذ درسا خصوصيا وثالثا ليس له نظير في دول العالم !!

ويؤكد د . حامد زهران أن حل مشكلة الدروس الخصوصية هو إصلاح الوضع أساسا للتعليم .. فالمدرس في المدارس يعلم للتدريس من الفصل رغم أن المدرس وحيد جدا ، ولكن الفرق هنا هو المكان ؟ ؟ يصلح د . حامد زهران أن يكون يبيع الدروس ، فمرب المدرس .. التلميذ لا يبيع للتلميذ ، وهذا شيء خطير ، ويؤكد أنه رغم هذا فإنه حدد الدروس الخصوصية ١٠٠٪ ، وكذلك



إعلان نتائج كليات

الدراسات الإسلامية بالأزهر

أعده الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس
جامعة الأزهر أسس نتيجة كليات الدراسات
الإسلامية.

وبلغت نسبة النجاح في الفرقة الثالثة
لكلية الشريعة ٧٧٪ ونسبة كلية الدراسات

الإسلامية بـ ١٠٠٪ وبلغت نسبة النجاح
للفرقة الأولى ٨٨٪ والثانية ٨٠٪

والثالثة ٦٩٪ ونسبة كلية الشريعة
بـ ١٠٠٪ وبالنسبة لنتيجة كليات

الفرقة الثالثة ٨٢٪ والفرقة
الشمسية ١٠٠٪ والثانية بـ ٨١٪

والدراسات الإسلامية بـ ١٠٠٪ والفرقة
الأولى ٨٤٪ والثانية ٧٧٪

وبالنسبة لكليات أصول الدين والشريعة
الإسلامية بـ ١٠٠٪ وبلغت نسبة النجاح

للفرقة الثانية (شريعة دعوى) ٧٧٪
وبالنسبة لكليات الدراسات الإسلامية

والشريعة بـ ١٠٠٪ وبلغت نسبة النجاح في
الفرقة الثانية (شريعة أصول الدين) ٧٠٪

وبالنسبة لكليات البعثات الإسلامية بـ ١٠٠٪
وبلغت النتيجة على مستوى الشعب الثلاث

٧٧٪



للمعاهد والتدريب والمعلومات

المصدر:

٧ يوليو ١٩٩٦

التاريخ:

شكوى محدودة من الفيزياء لطلاب الثانوية القديمة

أدى طلبة الثانوية العامة القديمة،
امتحان أسس في الفيزياء القديمة
الأيام ، والفيزياء لشعبة العلوم وقد
شكا بعض الطلاب من امتحان الفيزياء
من الأسئلة غير المباشرة في السؤال
الرابع ، والسؤال الأول في الجزئية
رقم ٤ من السؤال الفرعي داء والجزئية
ج، من نفس السؤال التي تشغل
لجابتها ثلاث السؤال الأول ، وقال
الطلاب إن الأسئلة تحتاج إلى ذكاء
وتركيز وهي فوق مستوى الطالب
المتوسط ، ولم يشك أحد من الوقت
المقرر للإجابة



طنتاوى فى تخريج دفعة من كلية الدفاع الجوى: تجديد طاقات قواتنا المسلحة لتظل شامخة وقوية

الأسكندرية - من جميل عفيفي:

من دولة الإمارات العربية والبحرين وبلت نسبة النجاح ٨٠٠٪، وقام المشير طنطاوى بتقليد الأبطال وأشار اللواء أحمد منصور مدير كلية الدفاع الجوى - فى كلمته - إلى مواكبة تخرج الطلبة مع احتفالهم مع الدفاع الجوى بمرور ٦٦ سنة على تاسيس سلاح جوى مصر وأن الخريجين قانرون على قيادة الوحدات والتعامل مع جميع الحالات الحديثة وكان الاحتفال قد بدأ ببيان على قام به كلية الكلية تجهيز معدات الدفاع الجوى للتعامل مع الاعداء ، واشتركت فى البيان انظمة دفاع جوى حديثة مثل الكرنال الفرنسى وشابارال الأمريكى وسبنا، ٢٢ المصرى للجهاز برلافو لتتبع الاعداء للتحقق من وعين الصلوات واسين المصرى الإيطالى المشترك واليهود الأمريكى - وتمكن الكلية من تجهيز هذه الانظمة فى زمن قياسي وتم رصد الاعداء والتعامل مع الحائز الهدف كمواسنر، ثم بدأ طابور العرض والجوارات التسليم والتسليم، شهد الاحتفال الدكتور محمد العمراوى وزير الدفاع البحرى والفريق أحمد فاضل رئيس هيئة قناة السويس وقادة الأفرع الرئيسية للقوات المسلحة وكبار القادة والمحققين العسكريين وأسر الخريجين

أعلن المشير محمد حسن طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربى أن إنضمام دفعة جديدة من خريجي كلية الدفاع الجوى للقوات المسلحة هو إضافة جديدة وتجهيز لطاقت قواتنا المسلحة لتستمر شامخة وقوية، وقال إنه يوم تميز به قواتنا المسلحة التى تستعد لمرحلة جديدة من حياة جيل من أبناء الوطن بعد أن تم تدريبهم وأعدائهم وأعضائهم للقوات المسلحة وأنهم يتجهون لاستقبال بلق الد الشرق فهم الشباب الذين سيقيمون حركة ويتحملون المسؤولية فى الحفاظ على مسيرة القوات المسلحة ويطلب المشير طنطاوى الخريجين أن يكونوا قانرون على حمل الأمانة ويذل الجهد والحفاظ على الأسلحة والوحدات والاستعداد بما اكتسبوه من خبرة ومن طاقات جنودهم وصديق الرئيس حسنى مبارك القائد الأعلى للقوات المسلحة على تمييز خريجي الخدمة ٢٤ دفاع جوى برتبة ملازم تحت الاختيار احتفاءً من ٣٠ يونيو للأضى وفتح الأبطال نوب الواجب العسكري من البلقة الثانية، وشهدت الدفعة خريجين



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: []

التاريخ: ٧ يونيو ١٩٩٦

وزير التعليم يعلن نتيجة مراجعة

أوراق طلاب الثانوية الأسبوع القادم

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيقيم في منتصف برابو الحالي بإعلان النتيجة النهائية لمراجعة أوراق إجابات طلاب الثانوية العامة الذين تقدموا بطلبات لفحص أوراقهم وفق النظام المعمول به حالياً، وهو دفع مائتين و رسم للكشف عن كل مادة. هذا بالإضافة إلى أنه يجري حالياً رويها إخطار عزلاء الطلاب بنتائج الفحص أولاً بأول.



مؤتمر علمي تحت ازمة الرياضيات

في الثانوية العامة

كتب - عبد المؤمن محمود :

طالب مؤتمرات الرياضيات في مرحلة الثانوية العامة باعادة النظر في مناهج الرياضيات بهذه المرحلة وتنظيم طرقها وما الى ان تكون الرياضيات مادة مزملة إجباريا للاختصاص بجميع الكليات العملية ، على ان تكون الرياضيات مادة إجباريا بكليات العلوم والتربية والفنون والهندسة ولما تعلم ان تكون الرياضيات مادة إجباريا لجميع الكليات العملية فيجب ان تكون متعلما لرياضيات ٢٠ والفرع ٢٠

والدكتور عبد الحفيظ عبد الحفيظ قسم الرياضيات بعلوم الأزهر ورئيس المؤتمر ان المؤتمر ليرى بالتحفة الفرصة للطلاب الذين درسوا رياضيات ١٠ و ٢٠ يدخلون لسماع الرياضيات بكليات العلوم والتربية والفنون والتطبيق تلك البراءة من لسان الحفيظ كما أكد المؤتمر ضرورة ان تكون رياضيات ١٠ على الاختصاص إجباريا للاختصاص بكليات الحاسب الجديده

وأكد السيد كمال عبد الحفيظ مستشار الرياضيات بوزارة التربية والتعليم انه تم الانتهاء من وضع المناهج المطورة للبرامج الابتدائية والاعدادية مشفوا الى انه سيوضع في الاعتبار كل ما لترحته الاساتذة المشاركين في المؤتمر عند تطوير مناهج الرياضيات في المرحلة الثانوية خاصة التكميل بها وبين لواء الاخرى

وتسأل الدكتور يوسى إبراهيم استاذ الرياضيات بعلوم عين شمس قائلا : كيف تتساوى درجة مادة الرياضيات ٢٠ ذات الكتب الثلاثة والتي يؤدى الطالب الامتحان فيها على ثلاثة ايام مع درجة الرياضيات ١٠ الاقل كما والتي يؤدى الطالب الامتحان فيها على مدى يومين وكيف تتساوى مع درجة مادة الاقتصاد والاحصاء ذات المقرر البسيط والتي يؤدى الطالب الامتحان فيها في يوم واحد وكيف يدرس الطالب لرياضيات ٢٠ ومادة الفيزياء دون دراسة الرياضيات ١٠ مع ان الرياضيات والفيزياء من العلوم التراكبية

وراجع الدكتور فايد طالب استاذ الرياضيات لمساعد بعلوم عين شمس معلما ما طرا من تغيير في اوضاع الرياضيات بالتعليم في المرحلة الثانوية الى الدروس الخصوصية وجاء ذلك نظرا لضعفها للتمييز السابق في هيكلة الثانوية العامة

وقال انه اذا كان الاتفاق على الدروس الخصوصية في مادة الرياضيات قد قل في الثانوية العامة الحديثة فإنه زاد في مواد لم تكن تعرف مجال الدروس كالفلسفة مثلا التي بلغ سعر الحصة فيها ٦٠ جنيها لمدة ساعة واحدة

واعتبر الدكتور غالب ان الدروس الخصوصية أصبحت كارتة كريمة لا تقل من كوارث السموم والازراق حيث أخذ شكلها جديدا فلم تصبح خصوصية وانما أصبحت مجموعات تقدم على القلقين وحل الاسئلة فقط والتدريب طرأ اليوس على الترتيبات بمعنى ان لقاتين عليها حادوا خيرا في هذا المجال



مؤتمر علمي بحث أزمة الرياضيات في الثانوية العامة

كتب - عبد المؤمن محمود :

طالب مؤتمرات الرياضيات في مرحلة الثانوية العامة بأعادة النظر في مناهج الرياضيات بهذه المرحلة وتنظيم طرقها ودعا إلى أن تكون الرياضيات مادة مؤهلة إجباريا للاختحاق بجميع الكليات العلمية ، على أن تكون الرياضيات مادة مؤهلة إجباريا بكليات العلوم والتربية والبيئات والهندسة ولذا تدعى أن تكون الرياضيات مادة إجبارية لجميع الكليات العلمية فوجب أن تكون متشابهة بالرياضيات في العنصر.

وقال الدكتور عبد الحفيظ عبادي رئيس قسم الرياضيات بعلوم الأزهر ورئيس المؤتمر أن المؤتمر يوصي باتخاذ الفرصة للطلاب الذين درسوا بالرياضيات مادة في ٢٠٠٠ يدخلون الصفوف الرياضيات بكليات العلوم والتربية والبيئات والتحقق ذلك ابتداء من العام الحالي كما أكد المؤتمر ضرورة أن تكون رياضيات مادة على الأقل إجباريا للاختحاق بكليات الحاسب الجينية.

وأكد السيد كمال عبد الحفيظ مستشار الرياضيات بوزارة التربية والتعليم أنه تم الانتهاء من وضع المناهج المطلوبة للسلطات المختصة والاعتمادية مشيراً إلى أنه سيوضع في الاعتبار كل ما اقترحه الأساتذة المشاركون في المؤتمر عند تطوير مناهج الرياضيات في المرحلة الثانوية خاصة لتكامل بينها وبين المواد الأخرى.

وبسائل الدكتور يونس إبراهيم أستاذ الرياضيات بعلوم عين شمس قائلا : كيف تتصاري درجة مادة الرياضيات ٢٠٠ ذات الكتب الثلاثة والتي يؤخذ الطالب الاختقان فيها على ثلاثة أيام مع درجة الرياضيات ١٠٠ الأثر كما والتي يؤخذ الطالب الاختقان فيها على مدى يومين وكيف تتصاري مع درجة مادة الاقتصاد والاختصاص ذات المقرر البسيط والتي يؤخذ الطالب الاختقان فيها في يوم واحد وكيف يدرس الطالب الرياضيات ٢٠٠ ومادة الفيزياء دون دراسة الرياضيات ١٠٠ مع أن الرياضيات والفيزياء من العلوم التراكبية.

وأرجع الدكتور فايد خاليف أستاذ الرياضيات للعلوم بعلوم عين شمس معظم ما طرأ من تغيير في أوضاع الرياضيات بالتعليم في المرحلة الثانوية إلى الدروس الخصوصية وجاء ذلك نظرا لضعفها للتدوين السابق في ميكنة الثانوية العامة.

وقال إنه إذا كان الاختحاق على الدروس الخصوصية من مادة الرياضيات قد قل في الثانوية العامة الحديثة فإنه زاد في مواد لم تكن تتعرف مجال الدروس كالمسألة مثلا التي بلغ سعر الحصة فيها ٦٠ جنيها لمدة ساعة واحدة.

واعتبر الدكتور غالب أن الدروس الخصوصية أصبحت كارتة مهمة لا تقل عن كوارث السيول والبراكين حيث أخذت شكلا جديدا فلم تصبح خصوصية وإنما أصبحت مجموعات تقوم على تقليد وحل الأمثلة فقط والتدريب طوأل الدرس على التولعات بمعنى أن التلاميذ عليها مساروا خيرا في هذا المجال.



في امتحان المكفوفين والصم والبكم الدور مختلف!

دور للراغب في امتحانات جماعات النور والادل، التي تضم الصم والبكم والمكفوفين، يختلف تماماً عن دور الراغب في الامتحانات العادية.. فالراغب هنا لا يهدف إلى منع الغش فقط، لأنه يكاد يكون مستحيلًا... لكن دوره الأصلي يكمن في توفير المناخ والشروط النفسية لاندائية الامتحانات، وتشجيعهم على الحل، وإزالة جميع المعوقات التي تعترض تأديتهم الامتحانات.

وأثناء الامتحانات يقوم الراغب بقراءة ورق الأسئلة، بمساعدة للتخصصين وتوضيح جميع النقاط للتلاميذ، ممن فقدوا نسبة البصر أو النطق أو السمع.

وقدور انتهاء الطلاب من تأدية الامتحانات يقوم متخصصون بترجمة ما كتبه التلاميذ بطريقة مبرولة إلى كلام مدون على الورق، ثم يأتي دور المصحح الذي يقوم بتقييم هذه الاجابات.

ويقول محمد سليمان مدير التربية الخاصة، إن العمل مع هؤلاء التلاميذ أسهل من الطلاب البصريين، فلا غش في الامتحان ولا مشاكل!

وإن بقيت الكلمة الأخيرة لهؤلاء الطلاب، الذين فهموا النظام وراحوا يلتزمسون المعرفة والطم، ربما يحققون ما لم يستطع البصريون تحقيقه، وهو المطالبة بالانتماء لسوة الطلاب السليمين.

صفوت عبد الجواد

العدد: المجلد:
العدد: المجلد:



للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:
العدد: المجلد:

ندوة بغضامة الأزهر اليوم تبحث

الجديد في أمراض الروماتيزم

يلتئم الدكتور محمد هاشم رئيس
جامعة الأزهر اليوم ندوة تخصصية كلية طب
بنات الأزهر بالتعاون مع الجمعية المصرية
للأمراض الروماتيزمية تحت شعار «الجديد
في الأمراض الروماتيزمية يخلق علاجاً»
منحت تلك الدكتور سناء حتموت
عبد طي بنات الأزهر



المصدر :

العدد ٨٧١

للبحوث والتدريب والمعلومات

الطابع :

أكتوبر ١٩٩٦

التوسع في إنشاء مدارس الفصل الواحد واستخدام الأساليب العلمية للقضاء على الأمية

كتب : محمد جمال أبو زيد :

أكدت المكتورة سميرة على كندوسة المساعدة بكلية التربية جامعة القاهرة أن التعليم الابتدائي هو المدخل الحقيقي إلى عالم الفرد بكل أسلحة وإمكانياته وتطلعاته، وأنه من الخطر مراحل التعليم باعتباره يمثل القاعدة الأساسية لتكوين البدور والجنود، ويمثل قاعدة الهرم التعليمي.

وبالتالي يستدعي اتخاذ الإجراء الإبداعي في طرق تحقيق الاستيعاب الكامل للذين هم في من الأزمات والقضاء على الفقد التربوي للتحال في الرسوب والتسرب، والارتفاع بمستوى التعليم الابتدائي من إتاحة الكيفية، والتوسع في إنشاء مدارس الفصل الواحد، واستخدام الكمبيوتر في التعليم، والتوسع في إنشاء المدارس للقرابة.

وأكدت المكتورة سميرة : في دراسة لها حول تخطيط توفير التعليم على مستوى الحلقة الابتدائية للجمع في مصر - أن خطط الدولة للتعليم الابتدائي بدأت بصورة جدية منذ قيام ثورة يوليو ١٩٥٢ وتم التخطيط فعلياً منذ عام ١٩٥٦ لتتميم التعليم الابتدائي والارتفاع بمستواه الكمي والكيفي، باعتباره قضية أمن قومي.

وقالت : على الرغم من أهمية تلك المرحلة ورغم الجهود المبذولة للنهوض بالتعليم في مصر وإصلاحه، إلا أن التعليم لا يزال يعاني من غلبة الكم على الكيف، ومن ثم عجز عن مواجهة متطلبات عصر جديد يتميز بقوة في المعلومات، فضلاً عن قصور في إعداد أجيال جديدة أكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة العملية ونتيجة لذلك ظهرت مشكلة الرسوب والتسرب مما أدى إلى زيادة تضخم مشكلة الأمية فكانت تلك الغزوات منابع أساسية لتغلغلية الأميين الذين وصل عددهم إلى أكثر من ١٧ مليوناً.

وأشارت الباحثة إلى أن مشكلة الأمية ما زالت قائمة في الوطن العربي، فحسب التقديرات فإن عدد الأميين ١٥ سنة قسماً فوق وصل إلى ٦١ مليوناً عام ١٩٩٠ وسيمثل في نهاية القرن الحالي إلى ٦٦ مليوناً.

قضية التمويل في التعليم العالي!

في جميع المستويات - من استخدام
الاصول الانتاجية بكفاءة تناس
النسبة الى الطاقة النظرية لكل آلة
أومسح وذلك صاع مذهبهم رأس
المال البشري مزاريا لراس المال
المبني، وبهذا تتوقف التنمية
الاقتصادية على معدلات التراكم
الراسمالي والتراكم المبرفي
ومعدلات التزايد فيها . وفي دراسة
هامة نشرها البنك بعنوان « معجزة
شرقي اسيا » حلت ظاهرة النمو
الاقتصادي السريع لما يسمى « النور
الاسيوي » انتهى الباحثون اولا الى
اثبات مايتبين ان يكون مساهما به الا
وقرن الاقتصاد لا يعرف المعجزات ،

وان لكل نجاح او فشل اسبابا يجب
الكشف عنها وعلى هذا الاساس
أوضحت الدراسة ان نجاح تلك
الاقتصاد يرجع الى أربعة اسباب
مجتمعة لايفي أحدها عن الاخرين
رسمي

تكوين رأس المال البشري
ارتفاع معدلات الانخراط (إلى ثلث
الناتج المحلي الإجمالي في المتوسط)
ارتفاع معدلات الاستثمار (الانخراط
الملي + مخدرات خارجية زادت
اساسا في شكل فروع)

كفاءة الاستثمارات من حيث
التخصيص بين القطاعات ومن حيث
التنفيذ

واقع الامر الذي كثيرا ما يفيج عن
الاعمال هو ان تقدم الدول الصناعية
اصطب ببنائهم متزايدة على التنمية
وتنشرها في كل جنيات المجتمع.
والفرق بين المتقدمين والمتخلفين هو ان
يتمتع على التخلفين ان يحققوا خلال
عشرين أو ثلاثة ما حققه المتقدمين في
قراءة ثورين، ويصدق هذا على التراكم
الراسمالي وعلى التراكم المبرفي
ويستلزم الحساسيات التزمنية للدول
المتقدمة نجد ان الانفاق العام على
التعليم (الحكومية المركزية، المؤسسات
ذات الحساسيات المستقلة، الحكومات
الإقليمية والمحلية.. الخ) يمثل في
المتوسط ٣,٠٪ من الناتج المحلي
الإجمالي (رئيس من ميزانية الدولة
فقط). وهو ما يقدر في حالة الولايات
المتحدة بمبلغ ٢٠٢ مليار سنويا وذلك

تحليلا كاليا شافيا ابتداء من ضرورة
لاختلاف فيها اثنان الا وهي الزيادة
المتوالية للانتاج والارتفاع المستمر
بانحاجية العمل وفي قسم هذه
الضرورة يكون الحكم على الاشياء
وفيف الدكتور اسماعيل صبري
عبد الله ان يتحدث عن التنمية
البشرية ومؤثراتها واسباب التهور
بها حرصا على ان يكون الحديث
مستندا على قاعدة اقتصادية صلبة
لائحل لاعتبارات العدل الاجتماعي فيها
حتى لا تقع بابا لجدل قد يطول في
موضوع يمس المصالح المالية لختلف
الدول التي يتكون منها المجتمع.

ولهذا نرجع الى البنك الدولي
المعروف بأنه المؤسسة الدولية
الكبرى التي تشغل بدراست
ومشروعات التنمية الاقتصادية .
وقد اصل البنك وضع فحشيا
التعليم في اقتصاديات التنمية
بمياغة مفهوم تكوين رأس المال
البشري فقد كان الفكر السائد
يؤكد على ان جوهر التنمية هو
تكوين رأس المال المبني الثابتة
على نمو تراكمي . ومن المعروف
ان هذا الاصطلاح
يعني تعاضل
الاصول الانتاجية
من مشهيدات
ومعدلات والاطق
وقنوات ومستلزمات
رواسائل نقل .. الخ
وهذا هو الفرق
الجهوي ، الذي
ينسأه الكثرين ،

بين تفكيرنا على ر أشرفه
المالي والتراكم
الراسمالي . فالاموال
لا تخلق التنمية اذا جففت
في خزائن البنوك او
انفقت فيما يبد او لايفيد
. ولايزيد الانتاج الا بزيادة
حجم الاموال الانتاجية
فيه . وما اضافة البنك
الدولي منذ قراءة عشر
سنوات هو ضرورة ان
يكتسب عنصر العمل
المعارف والمهارات التي تمكن العاملين



ليجب السباعي

التعليم

و

الجامعات

في حلقة نقاش هامة حول تمويل التعليم
العالي طرح الدكتور اسماعيل صبري عبد الله
ورقة تضمنت دراسة شاملة حول الموضوع ..
الدراسة التي طرحها الدكتور اسماعيل صبري
عبد الله في حلقة النقاش التي عقدها قسم
الاقتصاد بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية
ومركز الدراسات السياسية والاسرائيلية
قدمت في البداية رؤية بتمويل التعليم العالي
حيث تقول ان

التعليم العالي مكلف .
واي تطوير جدي فيه
يضاعف التكلفة او يزيد
. وهذا مايعمل البعض
على التمسك بال : هل
يتمتع الاقتصاد
أصغر مصدور النمو
كل هذه التكاليف ؟ والا
يكون من الاجسدي
اقتطاع جزء منها
لاقتطاع على مايريد
الانتاج السلمي ويحد من

استحقاقه للانداء مثلا . ويحدد
للمستأهلين حجة سهلة لتلديد مايدعون
اليه في واقع حرم بطالة خرسية
التعليم العالي الذي يزيد من عام لآخر
رغم سفر مئات الآلاف منهم للعمل
في الخارج . كما يبينون الى ان تكاثر
الطلاب مع قصور امکاناتها يثدني
بالضرورة بمستوى التعليم . ولا
يجوز علميا اعداد هذه الاموال باسم
مبدأ اجتماعي او موقف فكري ،
ولاحتى باتيان ان بعض بلدان العالم
الثالث قد حققت في مجال التعليم
العالي اكتر وافضل مما حققته في
مصر . وأما يتمين بتحليل الامر



للمحور والتدريب والمعلومات

التلخيص

أكتوبر ١٩٩٦

وبحث مرحلة إجراء الحسابات وطهر مفهوم التنمية المستدامة Sustainable development

وجمع يؤمن التقشف شاربه وصناعات
معدل النمو الاقتصادي مسيرة سريعة
الخطى يمكن في وقت ما التوسع من
جديد في التطعيم العالي بإسهام من
الحكومة.

وهذا الاهتمام الحديث بتكوين رأس
المال البشري يسمح جزئياً إعمال
الاقتصاديين الذين كتبوا في قضايا
التنمية لأهمية عنصر العمل
في الإنتاج. فمع أن الجامعات
تدرس في مساهمة علم
الاقتصاد أن عناصر الإنتاج
ثلاثة: الطبيعة والعمل ورأس
المال. وقد أضاف البعض
عنصر التنظيم أو -
entrepreneurship

ship تأكيداً دور المنظمة في جميع
وسائل الإنتاج وتشغيلها وتصل
مخاطر هذه المبادرة. ولكن المنظم نفسه
في نهاية الأمر إنسان يحتاج إلى تعليم
وتأهيل حتى إذا كان ذا موهبة خلقية
في هذا المجال. وأخيراً تحدث بعض
الكتاب عن عنصر المعرفة الذي زادت
أهميته في العصر الحديث. وهنا أيضاً
يجب أن نتذكر أن صناعات المعرفة
وخدماتها بشر. وواقع الأمر أن عمل
الإنسان هو العنصر الحاسم في تطوير
وتحويل وتحسين ما يوجد في البيئة
الطبيعية إلى سلع والآلات ومعدات إنتاج
ونقل وتوزيع. الخ وهو يتمكن من ذلك
بقدر ما تعلم من محارف وما اكتسب
من مهارات وما ابداع من وسائل إنتاج
تحل محل عمل الإنسان لليدوي ثم
بعض جهوده الذهنية. كما أن الآلات لا
تفنى شيئاً إذا لم ينفق بصور الآلة
الإنسان القادر على إدارتها وتشغيلها
بكفاءة. وأكبر حاسوب تعرف البشرية،
أو سيظهر في المستقبل، هو ابتداء فكر
إنساني، وصل بشري في إنتاجه.

وهو بعد يبقى جثة مائدة إذا لم يجد
البشر المزملة لتشغيله إلى أقصى
طاقاته. وقد ركزت دراسات اقتصاد
التنمية على عنصر رأس المال وحده
لمدة عقود وأهملت الطبيعة والعمل.
وكان إضيق جهز زيادة التراكم
الراسمالي وكفاءة تشغيله مع بروز ما
ينتج من تشغيله من آثار سلبية سببا
في عودة الاهتمام بالإنسان كما ظهر
في دراسات التنمية البشرية. وبدية
أدرك أن البيئة ليست كذا لا يقنى وأن
النشاط البشري يمكن أن يثرها أو
يبددها وكذا تكاثرت دراسات البيئة

في بلد يبلغ فيه عدد المتعلمين في كل
مراحل التعليم ١٨٨ طالباً من كل ألف
مواطن. فطالب العلم والطالب على
التعليم في تزايد يواكب تقدم العلوم
والتكنولوجيا. ومع ذلك يطالب
المفكرين بتطوير جذري للتعليم لا شك
أن تكلفته ستكون مئات المليارات. وفي
دول الاتحاد الأوروبي كان متوسط
الإنفاق العام على التعليم ٥,٥% من
الناتج المحلي الإجمالي. وكان إجمالي
التلاميذ والطلبة المتعلمين في مراحل
التعليم كلها ٢١٩ من كل ألف ساكن.
ولا يدخل في هذه الأرقام الطلبة
للتحسين أو المدارس لياليا أو
بالمراسلة.

وفي علاقات البنك الدولي مع دول
العالم الثالث المدينة التي تبنى على
التقشف الحكومي وتفضيش الإنفاق
العام كرسيلة لتخفيض عجز ميزانية
الدولة. يستثنى البنك من إجراءات
التخفيض الحاد ما يسمى والتعليم
الأساسي وهو ما يقابل عندها
مراحلتي الابتدائي والاعدادي معاً
ويطلب طلب تشويق الإنفاق العام على
التعليم المالي لا باسم عدم أهمية،
وإنما بالذات لتوفير الأموال اللازمة
لتمعيم التعليم الأساسي والارتفاع
بمستواه وهذه حجة مردودة لأسباب
كثيرة منها أن التعليم العالي يؤهل
المعلمين اللازمين للتعليم الأساسي.
ومنها أن البنك نفسه يهتم بتحديد
نسب الاستيعاب في التعليم الثانوي
بمختلف أنواعه ويشيد بكوريا مثلاً لأن
التعليم الثانوي فيها يستوعب ٩٥% من
الذكور و٩٢% من الإناث من إجمالي
الشريحة العمرية ١٥ - ١٩ سنة. كما
أنه يتابع إحصائيات التعليم العالي
ويبرز بمسلة خاصة نسبة من يدرسون
العلوم والهندسة إلى مجموع طلبة

التعليم العالي لأن التقدم التكنولوجي
يفرض زيادة أعداد المزملة في
الرياضة والعلوم الطبيعية والحيوية
والهندسة. والمثل الرابع لذلك هو
صناعة المعلوماتية القائمة على
استخدام الحاسوب مع انتشار
منتجاتها في كل قطاعات الاقتصاد
والمجتمع. والمثل الثاني هو الهندسة
الوراثية وتطبيقاتها في علم التكنولوجيا
الحيوية. وبمعداً عما يكتبه المبشرون
بالاقتصاد الحر، يرى البنك أن ما يدر
إلى خفض الإنفاق العام على التعليم
أجسام، هو ببساطة وضييق ذات اليد



البحوث و التدريب و المعلومات



أزمة أم اختيار تنمية؟ تحويل التقييم العالي

[illegible]

يبدو أن التعليم العالي في مصر يشهد هذا التحول، منذ ظهور مجموعة من استراتيجيات في العام ١٩٨٧، امتدت إلى تخصصات أخرى، كالعلوم الإنسانية، استراتيجيات لتعليم الجغرافيا، استراتيجيات لتعليم العلوم الطبيعية، وحتى علمات ومفاهيم التدرج العام، ولكن في كل فروع تعليم على مستوى التعليم. من ناحية أخرى، ازدهرت في السنوات الأخيرة استراتيجيات تقوم على التعليم العالي، سواء في إطار التدريب لإعداد الجامعة الأهلية أو في إطار كليات الدراسات السياسية.

لا ينبغي أن يتوهم التعليم العالي لا يعاني من مافوق حقيقي، بل من نقصان الحكم، لأن فرض اليوم التعليم العالي على هذا التعليم.

ولكن المشكلة في فرض التعليم العالي لا تكمن في مافوق حقيقي، بل في نقصان التعليم العام العام.



د. محمد نعمان نوفل

إن مصر لا تعد بأي حال من الأحوال للملتزمة بسبب عالمية إعداد المختصين بالتعليم العام مقارنة بعدد السكان في نفس الفئة العمرية، حيث تظهر النسبة في مصر بنسبة ٢١٩٪، بحسب تقرير البنك الدولي عام ١٩٩٠، غير أن بلدانا نامية أخرى تتجاوز مصر في هذا المجال مثل بوليفيا وإكوادور وبيرو وفونس وجميع البلدان حديثة التصنيع، وبخاصة الحال بالبلدان الصناعية المتقدمة.

هذا معناه إذا كانت مصر جادة في الحاق بعجلة التطور في القرن الحادي والعشرين فإن معدلات الالتحاق بالتعليم العالي لابد أن ترتفع، وبشرط أن ترتفع أيضا نسبة الطلاب المختصين بدراسة العلوم الطبيعية والتطبيقية بالنسبة لإجمالي الطلاب للتخصص بالتعليم العالي، حيث إن هذه النسبة في مصر شديدة القوالب ولا تتجاوز ٢٨٪، رغم أنها تصل إلى إيران مثلا إلى ٦٢٪، إن هذه النسبة تنعكس فيما بعد على مؤشر بالغ الأهمية للتحليل على مستوى التطور التكنولوجي، وهو عدد العلماء العاملين في مجال العلوم إلى عدد السكان.

إن قضية الاهتمام بالتعليم العالي ليست مجرد دعوة إلى خروج أعداد أكبر من العمالة المتخصصة، ولكنه عمل يصب في دعم عملية التنمية وضمان مستقبل التطور الاقتصادي والتكنولوجي في ظل مستويات جديدة يطمحها العالم اليوم، وهو دخول البشرية إلى عصر المعلومات الذي غير كثيرا من شكل العمل الإنساني وأعطى النظم المرفقية الزيادة في حركة الانتاج.

إذا كان السطح يتخلل بأن المجتمع لا يزال يعاني من عدم عالمية لامية الأجنبية، وبذلك لا يرى في النطوح عمل يصب في دعم عملية التنمية، حتى تصل إلى مستويات أجنبية لتعميم الإزمام، نقول أن مثل هذه الرؤية إن تحمل مشكلة الأمية ولا الإزمام ولا مشكلة التعليم العالي، ولا مساهمة التطور لمصر كلها، لأن النهوض العلمي والتكنولوجي لا يتم بالطاقة، وإن يتحدد المجتمع من المعاملات المالية لامية، إلا إذا فرقت نظم الانتاج المتقدمة فانورها الخاص، قانون التطور، وهذا أن يحدث إلى أن ظل انتشار المعرفة العلمية للتنمية ومبادرة الطاقة العلمية الناتجة عن دور نشيط وطمحي لمؤسسات التعليم العالي، فإذا كانت عملية التعليم على بدايات الطريق نحو المعرفة للتنمية فإن التعليم العالي يوطئ به تعليم وتثقيف المجتمع بأسره وقبلة عملية التنمية.

هذا المعنى نحن لا نرى النهوض بالتعليم عملا متمملا عن مشروع التنمية في البلاد كلها بل هو مشروع التنمية نفسه، ولذلك لا تكون مؤسسات التعليم العالي مؤسسات متصلة من مجال مؤسسات الانتاج بل إن عمليات التحصيل وإنهاء المرحلة الانتاجية لا تقتصر أبداً أن تتم داخل مؤسسات التعليم العالي ومراكز البحوث، وكلما ما يحدث في البلاد الصناعية المتقدمة، وكما تطلق الجامعات ومراكز البحوث في كوريا في قيادة صناعات الثورة العلمية والتكنولوجية الثالثة.

مثل هذه المؤسسات التعليمية التي تصممها غير منضبطة لسياسات التثقيف الهيكلي ولا الاقتصاد الذي تعمل في خدمته منضبطة لهذه السياسات لأنها مؤسسات تطور وتلائم اختيارات تنموية معاصرة يتعامل مع السوق الدولية بنفس لغتها.

مؤسسات التعليم العالي كهدف لا تعاني من مشكلة تمويل لأن نظامها البشري والتعليمي منتج ضمن أليات التطور الاقتصادي والتكنولوجي، بل هي جزء لا

يتجزأ منه، وواقعها فيه هو واقع الريادة، وفي الواقع مختلفة عن جامعات القرن التاسع عشر والتميز الأول من القرن العشرين، تلك الجامعات التعليمية التي تقوم أحيانا بوظيفة في مجال البحث العلمي، وهو حال التعليم العالي في مصر اليوم، مثل هذا النموذج التعليمي لا يستأهل الانتباه بل أنه عيب في التطور. في لغتي إن هذه الخدمة المطلوبة ضرورية قبل أن نتعامل مع فكرة صندوق الإفراض الطلابي التي طرحها الدكتور محمود محيي الدين في مقال سابق، حيث طرح إنشاء صندوق مخصص من الحكومة لإفراض طلاب التعليم العالي، وإن يكون سداد الأقساط مرتبطا بالنظام الضريبي، طبقا لنظام ضريبي خاص يعتمد على الدخل المحتمل للخريج، وهذا النظام الإراضي يعد نظريا من أفضل نظم الإفراض الطلابي المعمول بها في العالم، ويطلق في كل من اسبانيا والسويد، ولكن الذي أرى لتجربة مؤسسات التعليم العالي في هذه البلدان يجعل أعداد الطلاب المخطرين للاستفادة من هذا النظام محدودة جدا، وهذا في حد ذاته يقلل من المخاطرة ومن الأعباء الإدارية للتصحيح.

غير أن التصحيح الذي يواجهه هذه الفكرة يرمقها في مضمون هو أحد ضرورة زيادة أعداد الطلاب للتصحيح

وبالتعليم العالي في ظل انخفاض الدخول العائلية بصفة عامة من ناحية، وافتقار مستوي الأجور من ناحية أخرى فضلا عن الطابع التعليمي للحصن المؤسسات التعليم العالي الذي سوف يفرس مساهمة طلابية عالمية جدا، برسوم تعليم، بالنسبة لتكلفة التعليم الحقيقية للطلاب، لأن الطالب في البلدان الصناعية المتقدمة يدفع نسبة تتراوح ما بين ١٠٪ و ٢٦٪ من تكاليفه الجامعية، وهي تكاليف الدراسة نفسها إليها تكاليف المعيشة بسبب اعتماد الجامعات على عوائد البحث العلمي بدرجة كبيرة جدا، وفي العكس عن ذلك في إسرائيل يدفع الطالب ٢٠٪ من تكاليفه الدراسية، برسوم، وتحصل الجامعة على الـ ٨٠٪ الباقية من الأمانة الحكومية والأجنبية في الجامعة.

التوقع في مصر حاليا أقصوى ما أتت عليه، وهو صندوق النقد أن تمول الرسوم الدراسية لتأهيل التعليم العالي ٢١٠٪ من تكلفته الدراسية، ورغم ذلك فسوف تصور فرضين ونظامي آخر كل منهما.

إذا فكرت في أن على الطلاب دفع ٢١٪ من جملة التكاليف الدراسية الحالية لهم في الجامعات فإن عدد الأسر التي ستكون قادرة على إكمال إكمالها إلى الجامعات لا يزيد على ٢١٪ من عدد الأسر المعسرة، وبعد إكمال معدلات على نحو الاتفاق الإسري والتدريبات مستندة إلى بحث من أمانة الإسرة الصادر عن الجهاز المركزي للتنمية العامة والإحصاء وعلى مرازات الجامعات لعام ١٩٩٠/٩١، وهذا وضع مختلف كثيرا عن الوضع الحالي حيث إن عدد الأسر القادرة عمليا على إكمال إكمالها بالتعليم العالي لا يزيد على ١٠- ٢١٪ من عدد الأسر المصرية.



كما أن الإزاحة المصروفات إلى ٢٠٢٠ من جملة ما يتكلفه الطالب على إكمال الترمين تتكشف وتصبح نسبة الأثر التقادري على إكمال الترمين ما يتكلفه الطالب ٢٧,٧٧ من نسبة الأثر المصروفات وما يؤدي إلى انخفاض مؤثر في نسبة الطلاب المحققين بالتعليم العالي إلى تتكشف النسبة من ٢٩ من الفئة المصروفات التعليمية إلى حوالي ٢٦ النسبة وتكون النتيجة التعليمية لذلك هي تراجع من مستوى مسيرة الأثر لتسوء مؤثره ويضاهي إلى ذلك احتمال مسيرة لتفصيلات الطلاب ونموهم الدراسات الأخرى وهي الدراسات النظرية ونموهم بتزايد احتمال نسبة تفصيلات العلوم الطبيعية والتطبيقية إلى انخفاض الأعداد المأمولة من الفئتين وأصحاب التخصصات العلمية.

في ظل أحد هذين الافتراضين سوف يبقى مزيد من الإعباء التوسيلية على نظام الإقراض المقترح، خاصة إذا ما قبلنا هدف زيادة أعداد الطلاب المتحسين على علمي الأعلى وتعليمهم نحو دراسة العلوم التطبيقية.

يضاف إلى ذلك كله، ظهور نظام الأجور في البلاد، وعجز الأجر عن أن يمثل أى ضماناً للإنسان، يمكن التخليص من ذلك من قرارات مجلس الوزراء الأخيرة الخاصة بالصراط مشايخ الإسكان.

قد لا تفكر رؤية إجماعية بديلة من مثل بطلان بطلانها،
 وحصول محاسن الدين، وكذا إذا اختارنا ترميزاً
 تعليمياً بديلاً، فإن فيه إكفانية الحق، لأن الجميع
 مطالب أساساً بهجر أنماط التفكير التقليدية التي تعود
 عليها من أئمة طيلة ما كان هذا الأنماط
 الفكرية من نظم تعليم لم تعد ملائمة بأي حال للجميع
 يعيش الأيام الأخيرة للثلاثين العشرين في ظل تحديات
 اقتصادية وتكنولوجية وحضارية لم يكن لها مثيل من
 قبل.

غير أن هذا الاختيار العميل يحتاج إلى بلورة أكثر ومناقشات أوسع من أجل الوصول إلى اتفاق على المستوى القومي لما نريده لهذا الوطن خلال الأعوام العشرين أو الخمس والعشرين القادمة.

أما على الصعيد الإقليمي والمناطئي، فإن حداثته وإيمانه بالتغيير في إسرائيل والاتفاق على مؤسسات التعليم العالي في مصر، حيث توجهه أغلب البعثات العلمية لخدمة جهاز إداري شديد المسؤولية يمثل عينا حقيقيا من هذه الجوارح المصنوعة، وقد أداه مؤسسات التعليم العالي نفسها، حيث تبلغ نسبة أعضاء هيئات التدريس إلى إجمالي العاملين في بعض الجامعات على سبيل المثال ما يلي: في جامعة القاهرة ٩٧، ٥٩٩، وفي الاسكندرية ٩٧، ٥٩٩ وعن شمس ٩٧، ٥٩٩، وفي مصر ٩٦، ٥٩٩، وقناة السويس ٩٦، ٥٩٩، وذلك عام ١٩٩٤، يضاف إلى ذلك العجز الإداري إلى تلك وتلك وزارة التعليم العالي في بلدات ومراكزها، حيث لا تملك سوى ٧٨٧ موظف، حيث أدت حداثته سياسات التعليم العالي في التخلف من التفافات الزمنية في التدريب، فإن سمرا كما نرى من الجوارح المثلثة، سوف يجد نفسه أمام العملية التعليمية والعمل العملي، نظرا إلى أن التوافق بين تجديده على المستوى القومي، قضية أخرى تمثل واحدة من أخطر العقبات في طريق التنمية.



الثنائية العامة ؟؟ والدرجات العامة ؟؟

من الأمور الغريبة في مصر والتي تؤكد على انقلاب الأوضاع أن يحصل طالب أو مجموعة من الطلبة على درجات تزيد على النهاية العظمى (١) مثال ذلك أن النهاية العظمى لمجموع درجات الثانوية العامة هو ٤٠٠ درجة ولكن المعجيب أن بعض الطلبة يحصل على مجموع يصل إلى (١٠) درجات أي ما يزيد على النهاية العظمى بعشر درجات (٢)



ويفسر المختصون ذلك بأن هذا يرجع إلى إضافة درجات المستوى الرابع لبعض المواد والتي تضاف إلى المجموع الكلي الذي حصل عليه الطالب وهو تفسير عجيب ومنطوق غريب ، إذ أن المنطق السليم يقتضي إضافة احتساب درجات إضافية للمستوى الرابع حتى يصل مجموع درجات الطالب إلى الحد الأقصى للمجموع الكلي للمواد وهو في الثانوية العامة ٤٠٠ درجة، أما أن تضاف درجات المستوى الرابع بدون حد أعلى حتى يتجاوز مجموع درجات الطالب النهاية العظمى فإنه أمر لا يقبله منطق سليم إذ كيف بالله عليكم يحصل طالب على درجات تفوق النهاية العظمى (١) وهل هذا الأسلوب معمول به في أي دولة؟ أم إنه اختراع فرعونى، أم أنه سحر الأرقام والموت للأرقام؟ (٣)

أرجو من الوزير القدير د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن يعيد النظر في هذا الأسلوب الغريب وأن يرد الأمور إلى نصابها.. إذ كيف يحصل طالب على مجموع الدرجات يزيد على الحد الأقصى للمجموع الكلي لدرجات المواد؟ (٤)

إن منطق الأمور يقتضي أن يحصل الطالب على درجات إضافية للمستوى الرابع حتى يصل مجموع درجاته إلى الحد الأقصى، أما إذا تجاوز ذلك فلا يجب أن يكون كذلك والا دخلنا في الهالك وتها في الهالك! (٥)



٧. د. سمية: الحالة الفردية بابتة خطيرة

تحدى الدستور!

١٨/١/١٩٩٦. وأعلن تسعة
بوجودي و. د. نبيلة إسماعيل
ضمن هيئة الإشراف
لم تجر أية تحقيقات في هذا
الموضوع إلا بعد صدور قرار
مجلس الكلية. وكان التحقيق بناء
على شكوى تقدمت بها وزيميلي
تظلمت فيها من قرار مجلس الكلية
للسيد أ. د. رئيس الجامعة
بتاريخ ١٦/١/١٩٩٥. في حين أن

قرار مجلس الكلية بتاريخ
١١/١/١٩٩٥. كان سابقاً لأية
تحقيقات أجريت بهذا الشأن.

في الفترة. خامساً. يشير
أ. د. العميد إلى أن الشكوى التي

تقدمت بها وزيميلي للاستاء
الدكتور رئيس الجامعة وتأتيه.

والتي وردت لقرارت منها بالملق لم
حفظها حقلاً على هيئة أعضاء

هيئة التدريس. والحقائق أن الذي
لم يحفظ لهذا السبب هي شكوى

تقدم بها والد الطالب مدعياً وجود
خلاف بينه وبينها. وكما جاء بقررد

نفسه كانت الشكوى كلاً مرسداً
خافياً من أي وثائق محددة

لحفظت. وأقررت لجنة الدراسات
العليا في ١٩/٢/١٩٩٥. استمرارتها

لجنة الإشراف بعد أن عرض
عليها نتيجة التحقيق في الشكوى

التي تقدمت بها واعتمد قرارها
أ. د. رئيس الجامعة. ٢٧/٣/١٩٩٥.

رفع الطالب قضية. لم تكن مرافاً
فيها. مطالباً بإلغاء قرار رئيس

الجامعة. واعتمد قرار مجلس
الكلية لرفعية الطالب في عدم وضع

أي عنصر تنسائي في الإشراف على
رسالة. كما جاء بنص الحكم
صفحة ٢٦ والمران ٢٧ - ولم

يقرر الرد حقيقة أن مجلس القسم هو المنوط به وضع
القواعد التي تسري على الجميع في الإشراف على رسائل
علمية به. وعلى الرغم من ذلك لم يأخذ مجلس الكلية في
الاعتبار ثلاثة قرارات متتالية اتخذها مجلس القسم
بتاريخ ١٦/٢/١٩٩٤. و١٣/١/١٩٩٥. و١٨/١/١٩٩٥.
يتمسك فيها بلجنة الإشراف التنسائية. ويحدد موضوع
البحث في نفس شخص من هذه اللجنة. والذي درس فيه
الطلاب درجة الماجستير. تبعاً لاحتياجات القسم وخطة

إعداد التدريس به في نفس الاتجاه
وتمت إشرافاً حسب قرارات
مجلس القسم المشار إليها في البند
أولاً ولا مفرده من رفض إشراف
العنصر التنسائي على تسجيله.

جاء بقررد أن مجلس قسم
الكيمياء. وكذلك مجلس كلية

العلوم رأى تغيير لجنة الإشراف
لوجود خلافات بين الطلاب

والمذكورة سمية وصل إلى حد
إحالة الأمر إلى التحقيق. وهذا غير

صحيح من واقع محاضر مجلس
قسم الكيمياء الثلاثة السابق

ذكرها. ولكن الحقيقة أن مجلس
الكلية لم تأخذ بهذا القرار الذي

يتمسك به بشأن الطلاب القادم من
الطلاب محمد حسن شريف والذي

يرغب في عدم وضع عنصر تنسائي في
الإشراف على رسالته. القرار:

وافق مجلس الكلية على أن يكون
أ. د. الجوسري يوشى الشرف

الوحيد على رسالة الطالب منكراد
(محضر مجلس الكلية بتاريخ ١٠

يناير ١٩٩٥. الفصل الرابع بند
رابعاً للدراسات العليا لقرة ٣).

وبعد هذه الجلسة عقدت جلسة
طارئة بمجلس قسم الكيمياء لرفض

فيها هذا القرار بتاريخ

ويذكر الرد حقيقة إنني إشراف
على تسع رسائل ماجستير.

ورسائي دكتوراه. وهذا عطاء
الفر به. وإعتره بدأ أمين الوطن

وكما جاء بقررد في هذه الفترة أن
مجلس الكلية وافق على تعييني

بتاريخ ١٧/١/١٩٩٥. بدرجة
استاء. في ثروة المتصلها

للمشكلة. والحقائق أن موضوع
تعيين أعضاء هيئة التدريس

بالجامعة هو اختصاص أصيل
لمجلس الجامعة حسب المادة ٢٢

فقرة ١٨ من قانون تنظيم
الجامعات. بالإضافة إلى أنه في هذا

التاريخ لم تكن هناك مشكلة أصلاً.
حيث كان الطلاب طبقاً لقرار مجلس

الدراسات العليا ورئيس الجامعة
خمساً تحت إشراف وزيميلي

أ. د. نبيلة إسماعيل. وقبل أن
يتمسك على حكم المحكمة بإلغاء قرار

أ. د. رئيس الجامعة. في
١٢/٣/١٩٩٦.

يقدر الرد أنني كنت مشرفة على
رسالة الماجستير الخاصة بالطالب

شعيب المنطق. وكذلك الزميلة
أ. د. نبيلة إسماعيل. وهذه

حقيقة كانت تستوجب بعد أن أنهي
رسالته بتقدير ممتاز في مدة وجيزة

أن يستمر حسب خطة القسم في



تشر حيثيات الحكم إلى وجود أية خلافات بيننا وبين الطالب . كما أن القول بأنني طلبت عدم تنفيذ الحكم هو مخالفة للحقيقة ، ولكن ما حدث هو أنني تقدمت بطلب للمسيد ا. د. رئيس الجامعة آنالده الاستشكال والظن على الحكم ، وذلك لتصحيح القرار الجمعي بخطأ رام ١٠٣١٨ بتاريخ ١٩٩٦/٤/٨ .

أما ملجاء في نهاية الرد من محاولة لتبسيط الأمور وجعل المشكلة تنحصر في وجود خلاف بين استاذة واحدة ولجنة ثلاثيها فهو تبرير للقرار لا تسانده وقائع كثيرة ، ويحضره ملجاء بوضوح شديد في شكوى الطالب ونص قرار مجلس الكلية من أن سبب إقصائنا عن الإشراف هو خطأ أرغية الطالب في عدم وضع عنصر تسلي ، وإلا لكان كلفاً رافع اسمي فقط - بعد تحقيق قانوني - والإبقاء على ا. د. شبيطة ، وهذا مالم يحدث .

إن القضية ليست تسجيل طلب فإلني وزميلتي كما أرسلت قد أرفقنا على العديد من الرسائل في القسم ، ولا هي مشكلة طالب انصرف فكره فهو حتى وإن كان طالباً بالدراسات العليا لعميد قابل لأن تقوم وتطلب فكره ، ونحن ندعم لأن يكون استاذاً جامعيًا ، ولكن المشكلة الكبرى تقع حين يدعم هذا الفكر ويستأنده قرار مجلس كلية مشهوراً بتواريخ عميدها في صحيفة تتحدى الدستور والقانون وتضيق بكل استنالات الجامعة في سابقة خطيرة تجعل لأي طالب الحق في رفض إشراف أية استاذة على رسائله لأسباب عنصرية ■



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر، ر. الأهراس، رام

أ. يوليو ١٩٩٦

الدارج،

طلاب في مهمة دراسية داخل البحار والموانئ!

شاعات طويلة بل أيام
بالتاليها بقت فيها طلاب
الأكاديمية العربية للعلوم
والتكنولوجيا
والخاضعون من كبحار
البحرية داخل سفينة
التدريب «عنايدة» في
مهمة دراسية فوق مياه
البحار المتحركة من ميناء
إلى خليج ومن مضيق إلى
بوغاز سابقة في هدوء
تموجها الرياح والأعاصير
والمخاضات الجوية داخل
المياه الدولية أو الإقليمية
للعديد من الدول.



رسالة الألفبائية وثابولي من

محمد حبيب

ويتم تدريس الطلاب في القسم
البحري على تطبيق قواعد البريد
وتقاضي الاصطدام بسفن أخرى حيث
يحدد قانون دولي الأنوار التي تحملها
السفن للسير ليلا والعلامات البهية
نهارا والمعروفة لجميع السفن سواء
سفن الصيد أو القاطرة أو القاطرة أو
الجماعة أو العاطلة أو القيد حركتها
وبغيرها وهناك طرق عديدة يتعلمها
الطلاب لتحديد موقع السفينة أثناء
السير ففي السير بالقرب من الساحل
يتم تصديق الموقع بأخذ اتجاهات
البوصلة المتناظرة في اتجاهات
بالانتماء إلى بعض المضايق
للانتماءات واتخاذ اتجاه اجرم ساري
سواء كان نجما أو كوكبا أو قمرا أو
شمسا وهناك توجد أربعة كواكب في
مجموعتنا الشمسية تسمى الكواكب
الملاحية يتم استخدامها للتدقيق
للملاح وفي الزهرة والمريخ والمشتري
وحلل أما التدوير الملاحية فيحصل
عندها إلى ٧٧ نجما ويمكن رصد
الشمس بعد شروقها مباشرة أو قبل
غروبها وعن طريق بعض العادات
الرياضية يمكن تحديد الاتجاه
الحقيقي للسفينة . كذلك يتم تحديد
الموقع باستخدام الرادار الذي يوضع
على دفة مكان السفينة والسفن
الجاورة بل والسواحل والجزر وهي
تتألف السفن أثناء الإبحار وعلى
أساسه يتم السير ليلا أو نهارا ومن
أكثر طرق تحديد موقع السفينة نفا
استخدام الأمان الصناعية

مبدأ القيام إلى ميناء الوصول
وتحديد أرقام القرائن المستخدمة
وخطوات السير طبقا للطرق الخاصة
المتبعة دوليا وعلى الالتزام بالنظام
بحارات المرور في الأماكن التي تشهد
خاكة كثافة في مرور السفن والأماكن
التي يقع فيها الصيد نهائيا أو القاء
النفايات، وفي أساسيات ضرورية
للطلاب والمناطق المارة بين الطرقات
للأحذية الممنعة والتي لا يتم عبورها إلا
وفقا لقواعد محددة وفي جميعها
مرسومة على القرائن البحرية بالبدائية
والنهائية وتعطى لونا بنفسيا.
وداخل أحد فصول الدراسة العملية
والتي تسمى بحجرة البريد للطلاب
وهي بحجرة مملأة بصورة البريد
التي تتم فيها القيادة للسفينة لأبحار
وقد التحضر الزمان عبد الروابي
كامل يشرح للطلاب هذه الأساسيات
مع بداية سير السفينة عمليا وهو نفس
الأساسيات التي يأخذها باقي الطلاب
خلال محاضراتهم من المحاضرين
الزيان حسين الشافعي والزيان عادل
عليه والزيان عبد الحميد الفحام
والزيان محمد داف زهم جميعا من
خبراء وأساتذة الألفبائية البحرية في
مصر وعلى المستوى العالي وما في
المحاضرات تمتد عبر الأيام تمتد
للطلاب كيفية خروج ودخول السفينة
إلى الموانئ التي هي من الأسير
الصعبة والتي يصعب فيها من كل
ميناء مرشد بحري «البهية» يقدم
بمعنية النضول والخروج ومع زيان
السفينة حتى تبدأ الإبحار إلى
لكان المشرق ثم يذهب الميولون من
السفينة مرة أخرى لتكون المستوية
فقط لزيان السفينة وهي على السفينة
عائدة للزيان السيد صقر.

فخلال رحلة التدوير التي دامت
١٨ يوما غاغل مياه البحر المتوسط.
وأصل الطلاب دراستهم العملية
بمساح بين موانئ الاسكندرية
واللاشقة بسوريا وثابولي بالبحر
تحت قيادة الزمان حسن التفاضلي
رئيس قسم التدوير والبحر وطاقم
السفينة المكون من السيد صقر زيان
السفينة وحمام سيد الدين كبير
الضباط ومهام محمود ضابط أول
والمتفوس بلبع ضابط ثان وأيمن
عليه ضابط ثالث ويعتبر هذا التدوير
العملي من الأهمية الكبرى للطلاب
قبل تخرجهم في الأكاديمية حتى
يمكنهم بعد ذلك العمل على متن السفن
المختلفة والتصريح لهم دوليا الذي
تتطلبه العديد من القواعد والوائح
كحجب الميناء أو أسيرها وإتمامها
بداخل البحار والمحيطات ومن يقومون
بالعمل عليها والشهادات الدولية التي
يجب أن تحصل عليها السفينة قبل
خروجها من مينائها الخاص بها ،
سواء كانت سفينة تجارية أو غيرها من
السفن والرسالة مفهومة ومنظمة
بشكل لا يهمل معه التناقض.

وبسر تحرك السفينة من ميناء
الاسكندرية اتجه الطلاب إلى أماكن
المحاضرات العملية وتسلم الزواني
على السفينة طبقا لجدول زمني محدد
من قبل الأساتذة والقيادة سواء كانوا
طلبا من قسم الألفبائية البحرية أو قسم
الهندسة الميكانيكية حيث حدد للسفينة
أثناء في الساعة ١٧٨٢ كيلو مترا
بالإضافة إلى الأيام الخمسة للوقوف
في الموانئ المختلفة والمعدة السير.
وتبدأ المحاضرات للطلاب بالتدريب
على تجهيز انشط الإبحار للسفينة من



والتدريب على الاعمال الهندسية
لا تزال اهمية عن استخدام اجهزة
اللاحة لان السفينة جزء كبير من
تحركها واستخدام خط سيرها يتوقف
على مدى كفاءة المعدات والمهندسين
القائمين على العمل في جميع الاحوال
اللاحية فالسفينة تسير في البحار
والمحيطات وغيرها من المناطق البحرية
في حالة عدم وجود شكاية حالة مؤقته
لان الرياح وللخلفيات البحرية
والأمواج على سطح البحر او بداخله
لا تترك السفينة تسير كما تريد، وهذه
الحالات قد تستمر ساعات او اياما
مستقلة وهنا تكون كفاءة المعدات
والمالكيات وفنرة الخبراء والمهندسين
وايضاً الريان والذي لا يكتمل العمل
وسير السفينة الا بهما من خلال
تعاونهما الجاد وذلك من اجل
السلامة والركاب او البضائع وغيرها.
وكانت السفينة عابدة قد غارت
مينا الاسكندرية وعليها بالإضافة إلى
القائمين بها والطلاب عدد كبير من
الضحايا الذين برأسهم خلال
الرحلة التدريبية وكان في راسهم
الزيان احمد عبد الهادي مستشار
رئيس الاكاديمية ومعيد معهد للتدريب
بالبحر ايلتهم وشيخ الدكتور جمال
مفتاح رئيس الاكاديمية وايضا اثناء
عبدة السفينة الى الاسكندرية مرة
اخرى.
وكان هناك جنود مجهولون لم يكونوا
على السفينة ولكنهم يقومون بدور كبير
لفعنة السفينة وين عليها سواء داخل
الاسكندرية او في استقبال الضيوف
والسفينة في اللواتي المختلفة ومنهم
الاستاذ مصطفى النحاس مدير الراسم
والاستاذ لطفى القبانى مدير الاعلام
بالاكاديمية.

ومن طريق الراديو اللاسلكي تاتي
نشرة مطبوعة باستخدام اجهزة
الاستقبال بها جميع التحذيرات
والحالة الجوية المائية . كل هذا يحدث
بالإضافة إلى الكتب والخرائط البحرية
الخاصة بتأمين سير السفن وسلامة
اللاحية البحرية وسرعات الغطرات
وأسمائها وبشكل نموذجي، وقوتها
وعدد الومضات وزمنها ويتم تدريب
الطلاب خلال الرحلة التدريبية على
جميع هذه البيانات والمعلومات
ويقومون بأنفسهم باستخدامها بكل
دقة.
وبالإضافة إلى ذلك يتم تعريف
الطلاب بجميع مكونات السفينة وما
عليها من معدات ونشاطات وطرق
النجاة وألواتها الخاصة بها
والأشارات الداخلية الخاصة بكل
تعليمات.
وعلى متن السفينة توجد احدى
الطلاب يتدربون على الاعمال
الهندسية بالسفينة وهم - كما يقولون
- الجنود المجهولون على السفينة حيث
يكون عملهم مع الماكينات المختلفة
والخاصة بتحريك السفن ويبدأ تدريب
الطلاب ايضاً من خلال دوريات مع
المهندسين القائمين بالعمل وهم
اشرف زغلول كبير للمهندسين وعادل
السيد مهندس أول واحمد الزيات
مهندس ثان واحمد الرئيس مهندس
كهرياء ويقوم بالحاضرات للطلاب
للمهندسين عبد الحافظ عمر مساعد
عميد معهد التدريب والبحر ومجدي
سليمان مسئول للتدريب الهندسي
وعادل سليمان وتبيل عتاني ومحمد
مفتاح محاضرين بالقسم وخمسهم
اصحاب خبرات عالية في الهندسة
البحرية.



العرب

للمصدر

أ. يونيو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

كلمة للعرب

أزمة الثانوية العامة

لا أحد ينكر مجهوداً خلاقاً وبارزاً يبذله الوزير د. حسين كامل بهاء الدين لإصلاح وتطوير نظام التعليم باعتباراه العنوان المؤكد لنهضة الأمم.

ونقدر أيضاً أن تلاحق التغييرات التعليمية في السنوات الأخيرة خلق نوعاً من مراحل التقليل ممتدة غشيتها الاضطراب وصاحبها البلية وأرهقت ملايين الأسر التي أصبحت تجد في كتلة للتعليم عبئاً باهظاً ومحملاً لاستقرار الأعصاب والشعاع.

كل ذلك مقرر ومفهوم، لكن النتائج سارالت مغشوبة بالاختلال حتى الآن، وخطر المظاهر: فجوة الثقة التي أعقبت إعلان نتائج الثانوية العامة في العامين الأخيرين، في العام الماضي شهدنا موجة من اللجوء للمحاكم، وصدرت أحكام قضائية تكثف الخطاء عمليات التصحيح وتعيد رصد درجات الناجحين، ومع ذلك العام الحالي، بالنظام الحديث، اتسع الخرق على الراقع، وقرر وزير التعليم نفسه فتح باب الطعن على النتائج من المنبع، واتيح لكل طالب يشكك في درجاته أن يتقدم برسم مالي لإعادة تصحيح أوراق الاستحسانات ووزير التعليم يقول: إن الإجراء لبناء الثقة، وقد نواله لو أسطرت عمليات إعادة التصحيح من تأكيد النتائج المرسومة في شهادات الطلاب بالفعل، أما ظهور أخطاء فيضعف الثقة بكل تأكيد، وليس معنى ذلك أننا نطالب بخلق العنف أو منع حرية العدالة، بالعكس نحن نطالب بإصلاح شامل يضمن العدالة ويستعيد هبة النظام التعليمي في الوقت نفسه، وكان يمكن للوزارة - مثلاً - أن تلجأ للتدقيق وإعادة التصحيح قبل إعلان النتائج، وهو اختيار أكرم بالطبع من اللجوء للمحاكم أو إعادة التصحيح بالفلوس.

ومع كامل التقدير لكل جهد يبذل، نرجو الانتهاء لاستعادة الثقة بكفاءة وعدالة النظام التعليمي، فالأمة بلا تعليم كده تحكم على نفسها بالخروج من سباق المستقبل.



بطل مـ راحة

التعليم الأزهرى

والتصدي الكبير

تتجلى إمتحانات المعاهد الأزهرية هذا العام تؤكد أن مستوى التعليم الأزهرى والحالة التى وصلت إليها الصلابة التعليمية فى المعاهد الأزهرية خلال السنوات الأخيرة بحاجة إلى فكر ومجهود لضئلة الأمام الأبرار الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر ولائظ لله سيوفل بهما .

لقد استمعت إلى شكاوى واستغاثات أولياء الأمور فى بعض قرى البحيرة وطلب منى بعض الأهالى مصادفتهم لنقل أبنائهم من التعليم الأزهرى إلى التعليم العام بعد أن رسم هؤلاء الأبناء فى عدد كبير من المواد للتراسية دون معرفة السبب .. وبعد أن أمضى بعض الطلاب عدة سنوات فى سلة دراسية واحدة !! .

ورغم الجهود التى بذلتها مع أولياء أمور هؤلاء الطلاب لإقناع أبنائهم فى التعليم الأزهرى للميزات الكثيرة التى تحلى بها إلا أن أولياء الأمور أصبحت لديهم راسية نسوية نتيجة تعلق أبنائهم ورسوبهم فى عدد كبير من المواد لسنوات متكررة .

هذه الظاهرة تؤكد أن هناك خطأ ما فى الصلابة التعليمية فى المعاهد الأزهرية .. قد تكون القسط فى المناهج وقد يكون فى الصلابة التعليمية نفسها أو فى مناهج وأساليب التدريس .. وقد يكون العيب فى مستوى المنهج .. وقد يكون الطلاب الأزهرى هو جوهر المشكلة .. وكل هذه العناصر لابد أن تكون محل دراسة

وتحليل من القائمون على التعليم الأزهرى لتصحيح مسيرته وتحسين صورته وعلاج الأخطاء الموجودة به .

لقد تميز التعليم الأزهرى عبر العصور بأنه يجمع بين الأصالة والمعاصرة ، ولم يكن حجم وكثافة المناهج التى يدرسها طالب الأزهر والتى تجمع بين العلوم الشرعية والعربية والعلوم الحديثة عائقا أمام الطلاب للتعلم والإجابة والتفوق فى كل المراحل التعليمية .. لذلك لا ينبغي أن توجه الاتهام لكم المناهج التى يدرسها طالب الأزهر وينتهى بنا الحال إلى مسح العلوم الشرعية والعربية

بدعى التطوير والتحديث والتخفيف . إن الشكاوى المتكررة من مستوى التعليم الأزهرى والهروب الجماعى للتلاميذ والطلاب إلى التعليم العام ونتائج الإمتحانات فى سنوات النقل والشهادات خلال السنوات الخمس الماضية تارضى تخليا بمواجهته واجبة حتى يستعيد التعليم الأزهرى رصيده الطبقى الهائل الذى تميز به عبر العصور وحتى يكون خريج الأزهر على مستوى ما يحصل من مؤهل وشهادات علمية من أكبر وأعلى جامعة إسلامية فى العالم .

بسيونى الطوائى



وزارة التربية تقوض أركانها!!

الإدارة التعليمية بشرق القاهرة ألغت مسابقة لأختبار ملك ومكة جمال تلاميذ الابتدائي وجاءت صور الحفل في نشرة أخبار الأطفال يوم ١٤/٦/٩٦.. يأخّر أسود على سماخ وزارة التربية والتعليم.. نحن ندرك أن هناك مسابقات للتفوق الدراسي مقبولة.. ومسابقات للأنشطة العامة معقولة.. ومسابقات لأختبار الطالب أو الطالبة إلى غاية مطلوبة.. لكن مسابقة لأختبار ملك ومكة جمال التلاميذ أمر فيه شك.. يعني المتلوب طفل وطفلة حرة لقط!! وما قيمة ذلك عند الصغار؟ هل المطلوب أن نؤصل في أبنائنا قيمة التفاضل بالحلاوة والجمال في الشعر والحدود والعيون الدويرا تلك التي من صنع الله ولا نضل لإنسان فيها.. بدلا من أن تعلمهم قيمة التفاضل بالعمل والتقوى وحسن الخلق؟! هل وزير التعليم يعلم ذلك أو شجع أو طالب به أم أن تلك الإشارة التعليمية من دون الإدارات تتبع وزارة شباب حورس فيا ترى ما أهداف السيد مدير الإدارة الهام والمشرفين على الحفل إياه كي يلطخوا وجوه الصغار ويستعرضوا جمال برامتهم ليميزوا طفلا وطفلة بين غيرهما؟

ياترى ما الهدف التربوي أو التعليمي أو الإنساني من هذه المسابقة؟ يبحث كثيرا فلم أجد سوى الرغبة في محاكاة عصر الانتماء الذي أصبح كامة إسلامية وتجفيف منابع التدين عند أطفال مصر وشبابها.. والتقليد الأعمى لأسوأ ما في الغرب المخالف لحضارتنا وعقيدتنا وتضليلنا.. ولم أجد سوى الانهزام الدروحي والنفسى أمام سيطرة الحضارة المنتصرة بعد القضاء على مظاهر الدين.

اللهم اهد إدارة شرق القاهرة التعليمية فأتينا قد سدت سنة سيئة إن انتشرت شعلا أو غربا أو جنوبا فلعينهم وزرعا.. واحفظ اللهم أبنائنا عينا نأمن من سطحات أهل التربية والتعليم.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر: الأستاذ

التاريخ: ١٩٩٦/٧/٩

طلاب ثانوية «الفرصة الواحدة» يطلبون المساواة: التنسيق المنفصل أو دخول دور أغسطس.. مطلبنا طلاب الثانوية القديمة



حسين كامل بواء الدين

تحقيق - طارق عبد الحميد

وضع هذه الدرجات ومل من في صالاح الطلاب أم خدمهم؟

طوارئ مستمرة

اولياء الاسر والاسرة هم اكثر المتضررين من امتحانات الثانوية القديمة حيث اوضح عبد الوهاب إبراهيم -مهندس دول امور- ان الاسرة في حالة طوارئ مستمرة لتوفير كل الظروف لسلام الطالب والثانوية القديمة نظرا إلى ان له فرصة واحدة إذا لم ينجح فيها عليه الانتظار سنة كاملة، ثم يتقدم عن طريق الانتظار مما يخفف من أسهم النجاح... وأضاف ان مشكلة طلاب الثانوية القديمة هذا العام مضاعفة، فمن ناحية، هم مطالبون بالنجاح عبر الفرصة الوحيدة المتاحة بعد إعادتهم السنة الماضية، ومن ناحية أخرى، يتعرضون لقمع نفسي رهيب في

بالمسودة التي ترفضها وزارة التعليم. أما عبد الحميد السيد الكبرى بمدرسة التوفيق الطبيعية الثانوية فقد أشار إلى ان التنسيق الواحد سوف يؤدي إلى مشكلة كبرى نظرا إلى ان طلاب الثانوية القديمة الحال يشكلون دفعة مزدوجة جديدة (٢٢٢) ألفا بالحدية، و١٦٠ ألفا بالثانوية) مما يؤثر بالسلب في مستقبل جميع الطلاب ويخاف من طلاب الثانوية القديمة في الالتحاق بالجامعات...

دور أغسطس

وأضاف هيلم السيد بلجنة مدرسة المصدية بالسيدة ريتب أنه إذا كانت الوزارة معترضة على التنسيق المنفصل، فيجب إعطاء طلاب الثانوية القديمة فرصة أخرى في دور أغسطس. أسوة بطلاب الثانوية الحديثة حتى يحدث تكافؤ في الفرص، وساعتها يكون التنسيق الواحد منطقياً بدلاً من الانتظار عاماً كاملاً لامتحان الذي سيكون عن طريق المنازل! نقطة مهمة الأثراء طالب بالقسم الأدبي (ولف ذكر اسمه) هي حكاية المجموع العتباري حيث إن طلاب الثانوية القديمة أدبي مجموع درجاتهم (٢٧٠) درجة، في حين أن مجموع درجات الثانوية الحديثة (٤٠٠) درجة ولأن التنسيق موحداً كما تقول الوزارة فسوف يتم اللجوء إلى المجموع العتباري بحيث تضاف (٢٠) درجة إلى درجات الثانوية القديمة، ولأحد ليدري كيف سيتم

جميع الثانوية العامة ما زال يمر الفزع في الأسرة المصرية يستوي في ذلك النظام الحديث الثانوية والنظام القديم الذي يفرض (١٦٠) ألف طالب به حالها امحاناتهم التي يطلق عليها امتحان الفرصة الواحدة أو الـ one way، حيث ستقوم وزارة التعليم في العام الدراسي القادم بتطبيق هذا النظام القديم للثانوية العامة. والشعب تناقض في السطور القادمة المشكلات التي يواجهها طلاب الثانوية القديمة، ومطالبهم التي يجرؤون تحقيقها..

ولكننا لن نجد مكاناً لتطبيق بالجامعات وأن يبقى لنا إلا المعاهد الفنية.. بهذه الكلمات بدأ الطالب السيد علي بمدرسة الشهيد الثانوية كلامه حيث أكد ان طلاب الثانوية القديمة ليست لهم إلا فرصة واحدة في الوقت الذي يتمتع فيه طلاب الثانوية الحديثة بالمرونة، في الأول في دور امتحاني، وفي الآخر في دور أغسطس، ولأن لا تحبهم درجات إحدى المواد أو كل المواد يستطيع أن يدخل للتخصص، بينما لا يستطيع طالب الثانوية القديمة ذلك، فإين تكافؤ الفرص؟

وأضاف وليد عبد المنعم بمدرسة باب الشعري الثانوية أن وجود تنسيق موحداً لطلاب الثانوية القديمة مع الثانوية الحديثة سوف يزيد من انعدام تكافؤ الفرص الذي ظهر في الامتحانات وتكون النتيجة استئثار طلاب الثانوية الحديثة بجميع الأماكن بالجامعات، ولذا نطالب بعمل تنسيق خاص للثانوية القديمة



الامتحانات حين وصفهم بالفشل حيث أشار أحمد سعيد عباس بمدرسة الشوهاة إلى أنه حصل على (٨٠٪) العام للامتحان ويقول بالتصحيح هذا العام من أجل زيادة الدرجات لدخول كلية من كليات القمة، فهل هذا حق؟ وأضاف سامح عماد الله بالمدرسة نفسها أن عدد كبيراً من الطلاب قد نجحوا بجامع عالي ولكنهم يبحثون عن فرصة أكبر وبخاصة في ظل عدم تكافؤ الفرص مع طلاب الثانوية المدنية، كما أن بعض الطلاب تعدد رسوباً في مادة أو مادتين على درجة أو نصف درجة بسبب أخطاء التصحيح فهل يمكن وصف هؤلاء بالفشل؟

أما مدحرج حسين هيلس -موظف دولي- أكد أن طلاب الثانوية القديمة ليسوا بالفشل بل الذي فشل وزارة التعليم أبعدها بإلغائها الصف السادس الابتدائي مما أقرض كارثة الصفقة للزوجة التي قضت على مستقبل عديد كبير من الطلاب الموجودين حالياً بالثانوية القديمة نتيجة أخطاء التصحيح، وكلنا نعرف أن هناك (١٦٦٠) دعوى قضائية ضد وزارة التعليم بهذا الشأن.

وأضاف: كما أن النظام الجديد للثانوية العامة هو الذي فشل حيث أدى إلى وجود جميعاً للثانوية العامة الذي كان يظهر مرة واحدة وينتهي ليصبح مرتين على (٤) مراحل (امتحانات)!!

وحتى الآن لا ندرى كيف يصف وزير التعليم أبنائه الطلاب بالفشل وهم يستعدون لدخول الامتحانات!!

وأخيراً: نتساءل إلى ماذا سينتهي مصير طلاب الثانوية القديمة وبخاصة أن الكرة أصبحت في ملعب وزير التعليم؟!!

ظل اختلال في تكافؤ الفرص مع طلاب الثانوية الحديثة!

أما فاطمة خليل -ربة منزل- فقد أكدت أنها دفعت لابنتها التي تحسن في مادتين حوالي ألف جنيه خلال الأشهر الخمسة للثانوية في السبوس الخصومية، وذلك من أجل الهروب من دوامة الإعادة والتظار ستة كاملاً. لهذا أشار حمدي صابر (محاسب دولي) إلى أن حكاية تصفية الثانوية القديمة أصبحت الطلاب بالذهاب، حيث أصبح الطالب كالفرق يطالب النجاح، ولكنه قد لا يجد لظرف ما وبخاصة أن عمليات التصحيح أصبحت مشار شريك منذ العام الماضي حيث كثرت الأخطاء بصورة كبيرة إلى درجة رفع أكثر من ألف دعوى قضائية ضد وزارة التعليم، وكلنا يذكر حكاية طالب بني مزار الذي حصل على (١٠٠٪) بحكم المحكمة!

وأبى مهما جاني درجات عالية متى هتساري يطالب الثانوية الحديثة، هكذا قال عبد الحميد محمد السيد -موظف دولي- الذي أضاف: إن امتحانات العام الحالي إذا لم يحصل فيها على درجات عالية جداً لأن نتاج له فرصة متنافسة طلاب الثانوية الحديثة، وحتى إذا بقي لتسلية من أجل التصحيح لن يستطيع مجازاة الطلاب صاحب للارصم في مجموع الدرجات وبالتالي تكون الأماكن بالجامعات ليست من تصيب طلاب الثانوية القديمة وحتى إذا دخل جامعة سيكون ذلك بنظام الانتساب في جامعة إقليمية!

استنكار

وهل جانب لغير استنكار الطلاب تصريحات وزير التعليم ليريل



للبحوث و التدريب و المعلومات

العدد: ١٥٠٠

التاريخ: ٩ يوليو ١٩٩٦

اختبارات القدرات لكليات التربية ١٧ يوليو لديم و ١٥ أغسطس حديث

اعلن السيد حافل عطوي وكيل أول وزارة التعليم أنه تقدر هذه الاختبارات قدرات لطلبة الالتحاق بالكليات العامة والمهنية في التدرج بالاختبارات التي يتطلب الالتحاق بها للتربية كنوعية وكليات التربية للفنون والموسيقى وكليات التربية للموسيقى بجامعة حلوان، وكليات التربية للرياضة على أن تبدأ الاختبارات من ١٧ يوليو الحالي لطلبة وطالبات الثانوية العامة نظام حديث، و١٥ أغسطس لطلبة الثانوية العامة نظام حديث حيث روعي أن تكون بعد انتهاء امتحانات الدور الثاني مباشرة وقبل إعلان النتيجة .. وسواء تعلن هذه الكليات مناصيد الاختبارات لها داخل الكلية



المصدر: المجلد ٩

التاريخ: ٩ يوليو ١٩٩٦

للمحفوظات والتدريب والمعلومات

جناب المدير العام

في بداية العام الدراسي الحالي تم استقطاب جزء كبير من مدرسة زمعوس الابتدائية، الثالث تطويعاً لإقامة مبنى جديد يتكون من ستة فصول، وذلك بهدف التخفيف من كثافة فصول المدرسة التي وصلت إلى (٥٧) طالباً بالالفصل الواحد، وبعد انتهاء فترة الأندية التطوعية من البناء فوجه مسئولو المدرسة أن المبني الجديد قد تم وضعه إلى مدرسة أمير الجيوش الثانوية بنات المجاورة بنساء على الإفادة التي أعطاهها مدير عام إدارة وسط القاهرة التعليمية لهؤلاء المسئولين، وبعد البحث والتنقيب اتضح أن الرئيس الكبير للمدرسة الثانوية قد قامت بهذا القسم حتى يكتمل عدد فصول مدرستها إلى (١٦) فصلاً، وبالتالي تحصل على درجة مدير عام ١٩٩٦



منتدى الشباب العربي : حان الوقت ليشترك الشباب في صياغة مستقبلهم

١٥ شابا وفتاة يلتقون في المؤتمر الأول.. للتوعية والتدريب بالجامعة الأمريكية

كتب - رشيد غمري

● الجامعة الأمريكية بالقاهرة، وعلى مدى أربعة أيام التقى مجموعة من الشباب المصري والعربي من الجامعات المصرية والجمعيات الأهلية والعاملة بالسلك الدبلوماسي من خلال مؤتمر التوعية والتدريب الذي أقامه منتدى الشباب العربي حديث التأسيس، ومن أجل الحوار وإثراء التفاعل بين الشباب العربي كانت جلسات وورش عمل المؤتمر.

والمنتدى كما تعرضت عليه من قديم هو رابطة تجمع شباب الوطن العربي ويهتم بالعمل المثالي وتنشيط التفاعل بين الشباب العربي أولا ثم بينهم وبين شباب العالم وقد كان للقاءات مع مجموعة من شباب جيلنا الخمس والمختل من أعضاء المنتدى وهم نموذج يهدم مايقال عن شبابنا وينتج ماينسب إليه من تراج ولامبالاة. وللبداية كان لقاء مع سهر رمضان رئيسة المنتدى والمؤتمر وقد تحدثت عن فكرة المنتدى بقولها:

نشأت التجربة عندما فكر مجموعة من الشباب في أنه لابد من إيجاد صحيفة خاصة بالشباب تهتم بالتفاعل بينهم لتبادل الخبرات والآراء والمهارات وتقنيتنا على أن الشباب في مفهومنا هم كل من تقع أعمارهم بين ١٥ و ٣٥ سنة وهي نوع من تواصل أجيال الشباب. ولما كان الشباب هم الذين سيحلون مهام المستقبل بل نشأت اختيارات الحاضر فلا بد أن يشتركوا في هذه الاختيارات ولابد أن يطوروا رؤيتهم المستقبلية بشأن هويتهم العربية. ونحن كشباب عربي حدث لنا مجلس سبب غريب كثيرة والبعض يقول أن الهوية شرم غير مغروس ونحن كمتمتدي نفتق الباب للحوار وللهذه توفرت التوعية والثقافة والمطويات. ومن أليات العمل تعدتسا سهر بقولها: المؤتمر هو أول الخطوات وسوف يصبح سنويا وهناك طموح لعلقه بعد ستة شهور في قاعة المؤتمرات بالإضافة إلى عقد سلسلة من المحاضرات والصالونات وكذلك هناك

الصحة ود/ مريد شهاب في حفل الافتتاح ومع المشرفة الاعلامية وباء المنتدى من جاد كان لي لقاء وقد تحدثت قائلة:

— يضم المنتدى شبانا من مختلف الومعات المصرية ومن مختلف الدول العربية ويشترك فيه عدد من الجمعيات الانسانية وشباب العمل الدبلوماسي وعدد أعضاء حتى الآن ١٥٠ عضوا والباب مفتوح لقبول العضوية لكل المؤتمريين بالعمل العربي والتدريب ويهدف المؤتمر الحال للتوعية والتدريب وتقسيم مايعزم الشباب العربي من مقومات المشاركة

الايجابية في اتخاذ القرار والعمل من أجل صالغ الشباب العربي.

أما عمار عزيز أحد أعضاء المؤتمر والطالب بالجامعة الأمريكية فيؤكد العلاقة بين المنتدى والمؤتمر من ناحية وبين الأحداث التي مر بها الوطن العربي في جميع للشعل فالشباب هم الفئة الأهم في الشعوب المصرية ولابد لهم من التزود بالرؤى السياسي والثقافة عموما وبمزيج من التنسيق لتوقع الاندماج للمتمتدي والمؤتمر للسبب، ولشأن أن التدريب والتوعية من أهم محاور المرحلة القادمة في الوطن العربي الوعى بالقومية والتاريخ والقرات والتدريب لمواجهة المستقبل ويشجع عمار عزيز قائلا:

— لعل أهم ملاحظة المنتدى والمؤتمر أن نستيقظ كشباب مصري وأن ندرك أهمية الحوار واللقاء. ونظن الميقيني الانسداد للشباب فكر ولا يسمى للمشاركة.

وكان المؤتمر الأول للتوعية والتدريب قد بدأ بحفل افتتاح حضره د/ اسماعيل سلام وزير الصحة ود/ مريد شهاب رئيس جامعة القاهرة، ود/ عبدالحالو علام نائب رئيس الجامعة الأمريكية بالقاهرة والمستشار / رشدي الجندي نائباً عن وزير الشباب والرياضة.

جلسنا ولابد من التساؤل والتفكير والمشاركة. وسهر رمضان واحدة من أحدث دفعة تخرجت من قسم العلوم السياسية بالجامعة الأمريكية وسبق لها الاشتراك في العديد من المؤتمرات. أما ممد رمضان عباس رئيس اللجنة المنظمة للمؤتمر فهو يعمل مهندسا ومنشط بالخدمات العليا لإدارة الأعمال بالجامعة الأمريكية وسبق له الاشتراك في تنظيم عدد كبير من المؤتمرات ومحدثنا عن تنظيم المؤتمر بقوله: اللجنة المنظمة تنقسم إلى عدة لجان فرعية هي: لجنة العلاقات العامة، واللجنة الداخلية لاجل القاعات وتدريب الموعدين، ولجنة الاستقبال لإعداد برامج للترفيه والمطولات، ولجنة لجريدة المؤتمر التي تصدر يوميا طوال أيام المؤتمر ولجنة للمطويات تعد حقيبة المؤتمر ومجلده ولجنة خاصة تشرع على النواحي الصحية بالإضافة للجنة الخدمات. وتضم هذه اللجان ثلاثين شابا وفتاة. وأول انجازات المؤتمر أنه قد حصل على الموافقة كشطاش سنوي من اتحاد الطلبة وإدارة الجامعة ليعقد كل عام في نفس الموعد بالإضافة للتطوير المادي والعيني وتنمى أن يكون في ازدهار دائم وقد استغرق الإعداد للمؤتمر شهرين فقط وهو زمن فيسلس كما إشعار د/ اسماعيل سلام ورئيس



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٠ رجب ١٩٩٦



جامعة بدون شهادات

■ في مؤتمر رابطة التربية الحديثة قال د. عبد المنعم
محميد مدير مركز الأهرام للدراسات السياسية
والاستراتيجية: لقد شاركت في أحد المؤتمرات بمدينة
استانبول بتركيا حول صورة جامعة القرن الحادي
والعشرين . وخرج المؤتمر إلى أن صورة الجامعة .. هي
مكان بلا أسوار أو قاعات للمحاضرات أو محاضرون أو
مسيان- أو مظاهرات أو شهادات ولكن عبارة عن
كمبيوتر يستخدم الطالب للعلم.



للمصدر: _____

الأمم المتحدة

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

١٥ يوليو ١٩٩٦

دلع طلاب النظام الجديد وضحايا الثانوية القديمة

أرسلت ولادة طالب الثانوية العامة القديمة رسالة عناب للأعلى بسبب عدم إثارة معاناة طلاب النظام القديم ، وتعرضهم للنظم في حالة إجراء تنسيق موحّد للقبول بالجامعات مع طلاب النظام الحديث .
وتساءلت الرسالة .. "ليس طلاب الثانوية القديمة أبناء السيد وزير التعليم أيضاً مثلنا . يهتم بكل كبيرة وصغيرة لطلاب النظام الحديث ، أم أن ابنائنا تابعون للقديمة ولا يوجد من يدافع عن حقوقهم القانوني؟"
وأضافت الرسالة .. "لقد أرسلنا العديد من الاستفسارات والشكاوى للصحف والكبار المستأجرين دون جدوى ، فهل صدفوت تعليمات بعدم إثارة قضية هؤلاء الطلاب تمهيداً للقدح بهم؟"
إن تأويلنا لتخلع حزناً عندما نسمع ونقرأ عن "دلع طلاب النظام الجديد" ، في ذات الوقت وقع ابنائنا ضحايا لتغيير السياسة التعليمية من وزير إلى آخر ، وشكراً .

وصلت الرسالة بعد الإنتهاء من إعداد موضوع
"دلع المتألمين"



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر،

الأمانة العامة

١٠ يوليو ١٩٩٦

التبليغ،

بيان نجاح!

■ وزارة التربية والتعليم ابتكرت حلاً
مبتكراً، لمعالجة
مؤثرات شهادات إتمام
الدراسة الإعدادية.
الوزارة تفتقر
للتحقيق بالصف
الأول الثانوي أن يكون
ضمن الأوراق للقيمة
بيان نجاح من الإدارة
التعليمية ولا تكتفى
بالشهادة. ويقال إن

رسوم البيان
في «مختار»
الجميع،
جنتها
فقط



الإمام السبي

المصدر:

للبحوث والتدريب والمعلومات

١٠ يوليو ١٩٩٦

الطبعة:

في مؤتمر رابطة التربية الحديثة:

الإبداع في التعليم والثقافة



د. عبد المنعم سعيد د. حامد عمار

مركز الأهرام للدراسات السياسية والإستراتيجية إن التعليم والثقافة من الموضوعات الجديرة بالدراسة في هذه المرحلة وبهما تقدر الأمة وتتحضر بيوتهما وقد ناقش المؤتمر على مدى يومين أكثر من ١١ بحثاً في مجال الثقافة والتعليم والإبداع لخبيراء التعليم في مصر.

استحدثت اول امس (الإثنين) رابطة التربية الحديثة - أعمال مؤتمرها الخامس عشر والذي عقد بمركز الأهرام للدراسات السياسية والإستراتيجية تحت عنوان «الإبداع في التعليم والثقافة» وقد أوضح د. حامد عمار رئيس المؤتمر أن أهميته تكمن في الربط بين الثقافة والتعليم وإن تنوعت وسائله وتعددت القيادات التعليمية والثقافة والتعليم عبارة عن منبع ومصب لبعضهما البعض ولكن د. حسين الببلاوي - مدير المؤتمر ورئيس الرابطة - أن كل المؤتمرات السابقة طابعت بضرورة تحرير الإنسان وتربسته بعيداً العمل الاجتماعي والديمقراطية. وكان من أبرز المشاركين فيها د. حامد عمار قائد الفكر التقني.

وقال د. عبد المنعم سعيد مدير



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأشياء الس

التاريخ:

١٥١ يونيو ١٩٩٦

بدأت صفحة " قضايا وأفكار للمناقشة " حواراً حول النظام التعليمي في مصر افتتحه د. حامد ميمار وشارك فيه د. فايز مراد مينا الذي يختلف معه د. محمد سكران ويعرض وجهة نظره في هذا المقال . ومازالت الدعوة قائمة لحاقه خبراء وأساتذة التربية في مصر للمشاركة في هذا الحوار .

الأفكار

حوار متواصل: نحو مدرسة ثانوية موحدة



في شكل مقررات
دراسية تختلف
بأحزاب المراحل
والمستويات التعليمية
والجد من لخصياتها
بنجاح حتى يحق للفرد
الالتحاق بهذا المستوى
وممارسته في مستقبل
حياته إلى آخر هذه
المقررات التي لعبت
زيفها وطلانها
وماتزال تعيش بيننا
ولشكل أهم مقررات
وجود الانسانية في
التعليم برغم ما تنطوي
عليه من أخطار تربوية

وثقافية ومجتمعية والاقتصادية الامر الذي يوجب إعادة النظر في
تنظيم المدرسة الثانوية في مصر.
وهناك العديد من الابدائل التي يمكن طرحها في هذا المجال
منها:

● القضاء على الحواجز والفواصل بين كافة أنواع التعليم
لثانوي ولتوابعه أكثر قدر من المرونة بينها عن طريق وضع برامج
ومناهج مشتركة بين جميع هذه الأنواع ومع وجود مستوى
معملي محمد لجميع المدارس ، ينبغي أن يصل إلى الطلاب لكي

تعاني المدرسة الثانوية في مصر من الانزواجية لتتوارث
المستندة على مفاهيم والقرارات باتت غير قادرة على الصمود
امام حقائق العلم. ومع ذلك فإننا نؤكد بها ونحرص عليها.
وهذه الانزواجية نجدها داخل المدرسة الثانوية لقائمة نفسها.
ويتجلى هذا في نظام التعليم الذي أخذنا به لأول مرة عام
١٩٥٥ في ظل السياسة التعليمية التي وضعها الاحتلال
الانجليزي للفصل العنصري بين الدراسات الاجتماعية
والإنسانية ، والدراسات الطبيعية والرياضيات وكل من يودها
حتى الآن يتغير ويتبدل بتغير السياسات والوزارات.
كما نجد الانزواجية بين المدرسة العامة التي يطلب عليها
الطابع النظري ، والمدرسة الفنية التي يطلب عليها الطابع
المهني

وأيا كان نوع هذه الانزواجية وموقعها فإنها تستند إلى
مقررات لا تصمد امام حقائق العلم والتجارب المعاصرة منها:
تلك المقررات الاقتصادية التي تركز على ضرورة تقسيم العمل إلى
أنواع وأنشطة مختلفة بعضها يفضل بعض ، وكل نوع رجالة
والله وبالتالي تقسيم بناء العمل إلى طبقات وامتيازات من أجل
السيطرة والهيمنة مناسين أهمية التكامل بين مختلف العلوم
والعارف والأنظمة الإنسانية ، بين النظر والعمل في تحسين
نوعية الإنتاج وإبتكار الجديد الذي يساهم على الأداء الأفضل
والإنتاج الغزير.

● وهناك المقررات التي تحصل بالمعرفة الإنسانية وللتقلباتها
وتوزيعة والتي ترى أن هناك مستويات معينة من التعليم
والعمل يحتاج للالتحاق به ممارسة بعض المعارف الإنسانية
بأن غيرها من المعارف الأخرى وبالتالي ضرورة تحديد أنواع
المعارف اللازمة لهذه المستويات من التعليم والعمل ، وتوزيعها



المصدر: المصالح

للبحوث والتدريب والمعلومات

التلخيص: ١٠ يوليو ١٩٩٦

يتمكن من الحصول على شهادة لتمام الدراسة الثانوية.
● القضاء على فكرة الربط بين الدراسة الثانوية العامة والتعليم العالي، واختيارها المصدر الوحيد للتزويد بالطلاب، وبالتالي أحقية كافة الأنواع الأخرى في تزويد التعليم العالي بالطلاب.

وهذا يمكن أن يتحقق من خلال تمديد المتطلبات الأساسية الواجب توافرها ليعمل برغب بالالتحاق بالتعليم العالي الجامعي منه وغير الجامعي ومشاركة كافة أنواع المدارس الثانوية في تحقيق هذه المتطلبات إما بطريقة مباشرة من خلال الصفوف الدراسية العادية أو بطريقة غير مباشرة من خلال تهئية صفوف تكيفية للحصول هذه المتطلبات.

● اعتبار المرحلة الثانوية تحت أي مسمى مرحلة منتهية على أن يمتدح الطلاب في نهاية المرحلة شهادة الثانوية العامة التي تتيح له فرصة دخول سوق العمل أو دخول مسابقة عامة تعقد لراغبي الالتحاق بالجامعات والمعاهد العليا من بين خريجي جميع المدارس الثانوية بلا تمييز بينها القديمة ليست بنوعية المدرسة وإنما بالقدرة على اجتياز امتحان هذه المسابقة على أن يتم توزيع الطلاب على الجامعات والمعاهد العليا بناء على درجاتهم في هذه المسابقة.

● الأخذ بمفهوم "المدرسة الثانوية الشاملة" التي تجمع كل أنواع التعليم الثانوي باعتبارها من بين الحلول المهمة لتطوير التعليم الثانوي في مصر، والقضاء على الانزواجية وإعادة الوحدة للمفهوم بين النظر والعمل والتحرير البرامج الدراسية من تلك القيد التقليدي التي تفرض عليها، مع إيجاد برامج متوازنة تقوم على مبدأ الربط بين النظر والعمل ووحدة الطبيعة البشرية وتكامل المعارف الإنسانية.



١٥٨ ألف طالب في مازق دفعه المظالم تبحث عن حل صراع غير متكافئ بين طلاب الثانوية القديمة والحديثة على مقاعد الجامعات

تحقيق:

سامي فهمي

التبحث لهم ليسميرك المظالم الجديد
بالمساح وأحسب الدرجات الأعلى
التي يحصل عليها الطالب بعد أن كان
يحسب ٥٠ نقطة من الدرجة التي
يحصل عليها الطالب في حالة الامتحة.

موفد وزارة التعليم بإجراء تسويق
سودد تصد بناء على تصميحة
للسناريين القانونيين لوزير التعليم.
لتلاي المظالم في حالة وجود أكثر من
حد أدنى للحصول في العدة الواحدة.
وعم أن تعد الحد الأدنى للحصول في العدة
الواحدة قائم خلال السنوات السابقة.
حيث يخص مكتب التنسيق تسويق
من الامتحان بالكلية لإجراء تسويق
مسلك اللابل الحاصلين على الثانوية
الحامة من الدول العربية وإمضا
للحاصلين على شهادة (G.C.E.)
وبالنسبة للحصول طلاب اللانين على
شهادة واحدة هي الثانوية العامة.
وهذا صحيح، إلا أنه لا يمكن تجاهل أن
هناك امتحانات مختلفة لكل نظام.
فضلا عن اختلاف طريقة إجراء كل
امتحان. أما من ناحية استيفاء نظام
الطلاب القديم من تيسيرات النظام
الجديد، فإن هذه التفاضلة، تحققت
بشكل أساسي للطلاب الذين تقدموا

لإراء الامتحان في بعض أو كل المواد
لتصنيف مجموع درجاتهم رغم نجاحهم
العام للمضي وعندهم حوالي ١٠ ألف
طالب من بين إجمالي المتقدمين للثانوية
القديمة هذا العام وعندهم ١٨٨
ألف طالب.

أزمة جديدة يصحح أن تعلق عليها حقيقة
المظالم.

للماضي الأزمنة وهل هناك حل؟

أين تكافؤ الفرص؟

الأزمة بدأت عندما أعلنت وزارة
التعليم عن إجراء تسويق موحّد للطلاب
في الجامعات لطلاب الثانوية العامة
القديمة والحديثة معاً. هنا صرح أرباب
الأمور وسيطر الفلق على طلاب الثانوية
القديمة فالتنافس بين مختلفي
بين طلاب الثانوية الجديدة وبمسا
أصبحت لهم عدة فرص لإراء الامتحان
وطلاب الثانوية القديمة أصبحوا
فرصة الواحدة لإراء الامتحان.
فالتسويات النظام الجديد تتيح للطلاب
أعادة الامتحان من خلال الفرص
للحديثة والحصول على أعلى الدرجات.
بعضاً هذا الأمر غير متاح لطلاب
الثانوية القديمة معاً يهدد الفرص
للحديثة لهم للتحقق بالجامعات
والملاات كليات اللغة معاً يهدد مبدأ
تكافؤ الفرص، ويرتد فقرة لإجراء
تسويق مسلك لطلاب الثانوية القديمة
بتخصيص أماكن لقبولهم بالكلية
تتغلب مع أعداد الناجحين
وتخصص نسب أخرى بالكلية لطلاب
الثانوية الحديثة للتنافس طلاب كل
نظام على الأماكن المحددة بالكلية.

د. حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم أوضح أن تخصيص أماكن
بالجامعات لكل من الحاصلين على
الثانوية القديمة والحديثة من شأنه أن
يردئ إلى وجود أكثر من حد أدنى
للقبول في الكلية الواحدة، مما يهدد مبدأ
تكافؤ الفرص بين طلاب شهادة واحدة
هي الثانوية العامة ويتسبب هذا في
وضع غير قانوني، يفتح الباب أمام
الظلم في توزيع الطلاب على الكليات
من خلال مكتب التنسيق. ثم إن طلاب
النظام القديم، يسيرون وزير التعليم.

الآن لحفل وزارة التعليم في العام
للماضي بالواقع الثانوية العامة من
الدفعه المزوجة طلب. د. حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم معرفة عدد
الطلاب الأوائل الذين أمضوا ٦ سنوات
في الخلفة الابتدائية قبل تخفيض
السلم التعليمي، وحين أن هناك ١٦
طالباً من بين الأوائل أكملوا عشرة
التعليم الابتدائي وخمسة طلاب فقط
من الأوائل أمضوا ٥ سنوات وقضوا
بعضها إلى الصف الأول الإعدادي بعد
تحليل أنون التعليم.

عندئذ أصبح بالإمكان القاطع مدى
النظام الذي وقع على الطلاب بعد
تطبيق القانون ٢٢٢ لسنة ١٩٨٨
بتخفيض الحلقة الابتدائية إلى ٥
سنوات فقط. لدرجة أن من أمضوا ٥
سنوات لم يتمكنوا من تحقيق التفرق
بنسبة من أمضوا ٦ سنوات.

وعندما وصل طلاب الفصلين
الأساسيين الأساسيين إلى
الثانوية الأساسيين في العام الماضي بعد
نجاحهم من ١ إلى ١٠٠ ألف تخصص عام دراسي
من فئة الابتدائية بسنتين بالغة
الزوجة، وبلغ عديم حوالي ١١ ألف
طالب الثانوية في تاريخ الثانوية
الحامة وتكتسب الحصول وساعات
العجلة التعليمية وصاحب تلك سوء
تحويل وانخفاض المستوى العلمي
للطلاب، واستخساره بالدروس
الخصوصية وحصل أوامراً بالإمور
وعدم إضائية وواجبة للتلاميذ النظام
السوية التعليمية حتى عندما أعلنت
نتيجة الدفعة المزوجة وأجبر حوالي
٢٠٠ ألف طالب ظهرت أزمة في كيفية
استيعاب الجامعات والمعاهد للآلاف
للناجحين من الناجحين أو تدخل
وزير التعليم ووزارة أمداء للقبولين
بالجامعات بنسب تجاوزت ٨٠٪ من
الأعداد الموقعة من قبل. وأن. تواجده
بقايا بالدفعة المزوجة، الراسيون من
فهم الماضي وعندهم ١٠٧ ألف طالب



تضخم الدرجات

يرى د. عبدالفتاح جلال، عميد معهد البحوث والدراسات التربوية، أن النظام القانوني بشكل أساسي ورجل القانون هم الذين يحددون هل طلاب الثانوية القديم والحديث في مركز الثانوية متساوية أم لا، أما من الناحية التربوية فإن التوفيق هو معيار قبول بالجامعات والطلاب الحاصل على مجموع درجات أكبر تكون له الأولوية في حالة التساوي في المراكز القانونية. ويضيف جلال، أما بالنسبة للتخصصين أماكن بالجامعات الحاصلين على الثانوية العامة من الدول العربية فاعتى لحالة على الشهادة الوطنية وأيضاً كونها شهادة

مختلفة عن شهادة الثانوية العامة المصرية.

بينما يشير د. محمد مكران، رئيس قسم أصول التربية والعلوم إلى أن إجراء تنسيق موحد يؤدي إلى إهدار كفاية الفرص في طلب النظامين وشيبي في إحياء اجتماعي ونسبي لطلاب النظام القديم لإحسانهم بعدم التساوي مع طلاب النظام الحديث الذين يتمتعون بالفرص العديدة إزاء الامتحان واختيار لواء الدراسة، وذلك سيرتفع مجموع درجات الحاصلين عليها بشكل كبير، ثم إن تعقيدات النظام القديم كانت وراء الحدث عن نظام جديد للنظام على شبح الثانوية العامة، إلى فرنسا في حاجة للحدث عن تسير النظام الجديد.

ولكن هل ارتفعت مجاميع درجات الطلاب في النظام الحديث السنوي لرئيس امتحانات الثانوية العامة محمد أحمد هريدي.

● أجاب نعم، لقد ارتفع مجموع العرجات في ظل التفاسير بين طلاب النظام الحديث نتيجة السماح بإعادة التحسين للدرجات وحتى الطلاب الذين حصلوا على مجاميع مرتفعة بتقديم الإعادة في إطار النسبة المفقودة التي يتخضعها النظام الجديد للحصول على أعلى الدرجات وحقت نتائج الثانوية العامة الحديثة نور مايو والتي أعلنت يوم ٢٩ يونيو لناسي أن حصول بعض الطلاب على مجموع أكثر من ٢٨٧، وبإضافة درجات المستوى الرابع والتي تبلغ في حدها الأقصى ٣٥ والتي ٢١، يعني أن أوائل الثانوية العامة الحديثة ستجاوز مجموع درجاتهم ٢١٠٠، وستحتل أسماؤهم بإعلان النتيجة النهائية بعد الانتهاء من امتحانات نور السنوي.

ظاهرة أخرى في نتائج الثانوية الحديثة حيث أن حصول أعداد كبيرة من الطلاب على الدرجات النهائية في لواء الدراسة سواء بالنسبة لامتحانات المرحلة الأولى، الصف الثاني الثانوي، أو المرحلة الثانية، الصف الثالث الثانوي، ويبلغ عددهم حوالي ١٢ ألف طالب منهم حوالي ١٧ ألف و ٤٠٠ طالب بـالصف الثالث الثانوي.

بالإضافة، كمال جيب، رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بتربية الإسكندرية، الأرقام السابقة والتي تؤكد ما يقوله من أن معنى القيمة مجموع درجات لطلاب النظام القديم يخفف كثيراً عن طلاب النظام الحديث. يختلف آراء أرباب الدراسة وحجم المواد الدراسية وفرصة اختيار المواد والفترة الزمنية التي تبحث لكل من طلاب النظامين لاحتياز الامتحان والحصول على شهادة الثانوية، ذلك لأن المناهج في طلاب النظامين عند التساوي مع الجامعات من خلال بعض تنسيق واحد عملية شاملة وسهلاً قبل من إعادة بعض التيسيرات لطلاب الثانوية القديمة تحقق للمفاضلة بين الطرفين في سلة واحدة غير عائنة والجميل هو الزيادة غير الطبعي في مجاميع الثانوية الحديثة بسبب الفرص المفقودة وأيضاً للتكاثر إرتجاج النظام الجديد.

غير أن د. أحمد حجي، عميد تربية حلوان، بلغت الفكار إلى مسهولة امتحانات الثانوية العامة القديمة هذا العام واختفاء فشوى من صعوبة الأسئلة مما يعكس الرغبة في مساعدة هؤلاء الطلاب على اجتياز الامتحان بشكل يجعلهم في وضع متفارب مع طلاب النظام الحديث الذين تمتدحوا بالممتازات والتيسيرات. والهدف من قبول الطلاب بالجامعات بتنسيق موحد هو الحفظ على مبدأ تكافؤ الفرص.

أيضاً يشير د. محمود أبو زيد، عميد كلية التربية النوعية ببها، إلى أنه رغم إتاحة الفرص للتخفيف إزاء الامتحان أمام طلاب النظام الحديث فإن الفترة الزمنية مابين امتحانات الدور الأول (مايو) و امتحانات الدور الثاني (أغسطس) القصيرة لم تتجاوز ثلاثة أسابيع، في حين أن طلاب النظام القديم اتاحت لهم فترة زمنية أطول حيث بدأت امتحاناتهم في ٢٩ يونيو وبدأت امتحانات النظام الحديث في ١١ مايو، أي يفارق أكثر من شهر ونصف الشهر. ويعد إقرار نظام جديد لرد أن تتغير مشاكل ومعوفاً وأوضاع غير مؤازرة وهذا ناتج عن التطوير واستفادة أجيال عديدة قادمة.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الرسالة رقم

التاريخ: ١٠ يوليو ١٩٩٦

تصحيح إجابات الثانوية العامة القديمة بعد ١٧ يوليو

كتب - يسرى موافى:

بدأ تصحيح إجابات الثانوية العامة القديمة يوم ١٧ يوليو الحالي ويخصص اليومان الأولان لتصحيح المبدئات في الفصولات الأربعة والثلاثة والأشهرية والمصورة وأسيوط وبوسفر لتصحيح العام بعد تصحيح المبدئات ويتلقى التصحيح والتقدير الدرجات حسب ظروف كل مادة وعدد الطلاب الذين دخلوا فيها الامتحان سواء التصحيح الجموع أو الإعادة ولا يوجد برنامج مساعد حتى الآن لتحديد موعد إعتبار النتيجة وإعلانها وصرح المهندس محمد أحمد الهريري رئيس العام لامتحان الثانوية العامة بأن قرار الوزير بشأن السماح بمراجعة كراسات إجابة الطلاب للتخمين من نتائج امتحانات الثانوية الحديثة يسرى على طلبة الثانوية العامة القديمة بعد إعلان النتيجة، وطلاب البكالريات الفنية الزراعية والتجارية والصناعية بعد إعلان النتيجة في موعد الصاء ٦٠ يوما من إعلانها نظير رسم قدره ١٠٠ جنيه. وأضاف أن هذا القرار لا يسرى في الثانوية العامة الحديثة إلا على دور مايو للثاني فقط ودور أغسطس للعام بعد إعلان النتيجة. ولا يسرى على امتحاني العام للثاني في دور مايو وأغسطس، وذلك بسبب انتهاء المهلة للجنة اللحن وهي ٦٠ يوما.

الأسبوع

العدد

١٠ يونيو ١٩٩٦

الطبعة



للبحوث والتدريب والمعلومات

التيرم وصل الاعداديه

المؤيدون

■ التيرم يخفف العبء عن
الطالب ويجعله مجتهداً من أول
يوم في السنة
■ مريح لأولياء الأمور ويتناسب
مع النظم التعليمية العالمية



للمعوث والتدريب والمعلومات

الصدر

العدد

التاريخ

١٠ يوليو ١٩٩٦

المقالات

- نريد أن نعرف مصير راسبي الإعدادية
- النظام الجديد يخلق ازدواجية وكان لابد من تجريبه أولاً
- التيريم مكلف للوزارة ويضيع وقت المدرسين
- باب جديد لماثيا الدروس الخصوصية

استاذ الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير
التعليم قراراً بقضى
بالغاء نظام الفضل
الراسبي الواحد في
الشهادة الإعدادية
وتطبيق نظام الفصلين
الدراسيين ابتداء من
العام القادم.

المدرسون واساتذة
التربية وخبراء التعليم
يؤكدون ان النظام الجديد
بمقايه سلاح ذي حدين
فهو بوايه جديده تمكن
ماتتيا الدروس
الخصوصية من تحقيق
اهدافها خاصة وانه طبقاً
لهذا النظام سيكون هناك
امتحانان في العام بدلا
من امتحان واحد ويؤكد
البعض الآخر ان النظام
الجديد في مصلحة
الطالب حيث يساعد على
التفويض وجمع
الدرجات.



١٠ يونيو ١٩٩٦

الطبعة

للبحوث والتدريب والمعلومات

ذلك تعطيل العملية التعليمية خلال فترة امتحان نصف التحريج ويشهد د. الصاوي أن كم المادة الذي يحصل خلال فترة النصف الأول من العام لا يكون بنفس القدر الذي يحصل في النصف الثاني حيث أن كثيرا من المناهج الحديثة والأجزاء الرسمية في النصف الأخير ومن ثم فإن الطالب سيفزع الفصيلين دراسيين غير متساويين. ويعتقد بأن تكون هناك مرحلة انتقالية لتطبيق النظام القديم عملاً بمبدأ تكافؤ الفرص حتى تكون هناك فرصة للطلاب الذين رسموا هذا العام وذلك بإعطائهم دوراً ذاتياً لكي يتنزه هذا النوع تماماً وبعد ذلك يطبق النظام الجديد على أسس علمية سليمة بدلاً من أن يكون لدينا في أقسام أقسام امتحان في النظام الحديث وآخر في النظام القديم.

اهتمام نظام الفصلين الدراسيين نظام عالمي على حد وصفه د. محمود عبد الحليم مهنسي -استاذ علم النفس التربوي- عمدة كلية التربية جامعة الإسكندرية- لأنه يعكس ظروف الطالب الجديد أن كان يدرس المقرر لمدة عام ويكون متكسباً بالموضوعات فهي ظل النظام الجديد سوف يلهم المدهج إلى جزئين جزء في الفصل الدراسي الأول والآخر في الفصل الثاني أو يتم تقسيم المواد نفسها إلى فصلين.

ويشير أن هذا النظام في مصلحة الطالب لأنه يخفف العبء عليه وفي نفس الوقت يهتف الطالب بدراسته منذ بداية العام حتى نهايته بدلاً من الاسترخاء وعدم الانتماء في أول العام.

ويضيف د. مهنسي الأصغر في النظام الحديث أن يكون لكل فصل

في آخر شهرين من العام الدراسي للنظام الجديد سوف يجعل هذا التوزيع منذ بداية العام خاصة وأنه يمكن أن يكون لدى الطالب ظروف تحول نوع الحصول على درجات في الفصل الأول بعكس النظام القديم الذي كان قد تعود عليه الطالب وأخذ احتياطات له.

نظام ضيق العملية التعليمية تحتاج لنوع من الاستقرار على حد قول د. محمد وجيه الصاوي -استاذ أصول التربية بجامعة الأزهر- وعندما يتقرر نظام جديد يجب أن يطبق في نظام ضيق وتتم ترأسه دراسة متأنية وفي حالة التأكد من نجاحه يتم تطبيق النظام بأسلوب علمي حتى لا تحدث أزمة كما حدثت في حذف الصف السادس الابتدائي حيث تزايدت على ذلك آثار سلبية كثيرة وألن تحاول المسكولون تصحيح ما قصده النهر بعودة هذا الصف مرة أخرى.

ويشير إلى أن تطبيق هذا النظام على المرحلة الإعدادية مما لا شك فيه أنه سوف يقضي على التكتل في المادة الواجدة بمعنى أن أي كتاب دراسي يتضمن وحدات دراسية مترتبة الواجدة على الأخرى ومن ثم فستتساو بين الطلاب في الفصل الأول نصف الكتاب وفي الفصل الثاني النصف الآخر لأن ذلك يعتبر تجربة لتجارب لتجارب الكلية وعلى سبيل المثال فإن وحدة الضوء في مادة الفيزياء لها علاقة بالحركة وهكذا في باقي المواد والنظام الجديد سيؤدي إلى محصلة إلى زيادة التكاليف على الوزارة خاصة في عملية الامتحان من أوراق وتصحيح واستئناف الوقت المخصص وجهده بضمالي إلى

في البداية يقول ياسر مستشار مدرسي إعدادي إذا كان نظام التدريس يمكن تطبيقه على بعض المواد فإن هذا النظام لا يصلح في مادة اللغة الإنجليزية حيث أنها تحتاج لدراسة متواصلة طوال العام الدراسي وإذا لم يحدث هذا التواصل فسيضعان ما يتساعها الفهم بسهولة ومن جانب آخر فإن الطالب يحتاج للواعد الكلفة والكلمات في جميع مراحل السنة الدراسية فكيف يطبق هذا النظام على هذه المادة وهل يمكن أن يدرس الطالب القواعد في فصل دراسي ويركزها في الفصل الآخر؟

وتتدخل رها حسني -مدرسة لجانب آخر وتحدث من مصير الطالب الراسب الذي سيتمحن بالفصل في المنهج كاملاً مما يعني أن النظام الجديد لن يحقق له أي فائدة تذكر لأن معنى ذلك أنه سوف يكون هناك اختصاران في ظل هذا النظام مما يعني أضرار الطالب على أخذ نوب في كلا الفصلين حتى يضمن النجاح.

وتضيف إذا كان هذا النظام يطبق في مراحل مختلفة من التعليم لكل مرحلة لترويض الخاصة فالإعدادية مرحلة تكوين للخاصة حيث أنها إعداد مصير الطالب في بقية السنوات العام لذلك فإن النظام الجديد سوف يكون له تأثير سلبي على هذه المرحلة.

وتري (س. د) مدرسة من اتباع نظام القديم في الإعدادية سيكون له أثر سبي على إحياء الأمور وتقول : إذا على سبيل المثال كان ابني في الشهادة الإعدادية هذا العام ولا أستطيع أن أصف مدى اللوثر العصبي الذي كنت أعيشه خاصة



تحقيق على تركي

دراسي كتيبه المستقلة حتى تكون المواد العلمية مكتملة فلا ينقطع الطالب عن دراسة مقرر فصل دراسي معين ثم يعاود دراسته في الفصل الدراسي الثاني لأن ذلك يقلل من كثافة الطالب ويشد أفكاره لذلك يجب أن تتكامل لجان من المختصين لوضع خطة

عن كيفية تطبيق هذا النظام الجديد.

ضغوط

وترى د. فريد محمد عبد الرزاق -الأستاذة بكلية التربية جامعة الأزهر- أن هذا النظام غير مفيد للطالب حيث أن الطالب يمر بامتحانين معاً يدفع بعض المعلمين من ذوي النفوس الضعيفة لمارسة ضغوطهم على الطلاب وإلزامهم الامور لأعطائهم بروساً خصوصية في مادة تخصصهم خاصة وأن هذا قد ظهر بمرور بؤانه في المرحلة الابتدائية عند تقسيمها إلى نظام الفصلين وبالأخص سوف يتحقق ذلك حينما يكون الطالب سيؤدي الامتحان في مدرسته وتحت إشراف أو مراقبة مدرسيه ففي هذه الحالة يقوم المدرس بتسهيل الفشل للطالب الذي أخذ درسا خصوصيا.

صلاحيته ومعايير نجاحه وكيفية التغلب على مشكلاته وذلك يكون من خلال عينة ممثلة لللاميذ المرحلة الإعدادية قبل تعميم النظام.

شيء محتم

وعلى العكس من ذلك فإن د. اسام مختار حميدة -رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بوزارة التعليم- يؤيد هذا النظام الجديد فيقول بعد أن أصبحت الدراسة في المرحلة الابتدائية نظام الفصلين الدراسي أصبح محتماً أن تكون كذلك في المرحلة الإعدادية لأن هذا النظام يغطي للطالب فرصة فهم المادة العلمية كما أن النظام يساعد الطالب على معرفة أوجه القصور ومحاولة علاجها أولاً بأول ونواحي القوة ومحاولة تأكيدها وتدريبها في المواد التي يتقن فيها الطالب.

ويشير أنه سوف يتاح للطالب في ظل هذا النظام فرصتان لإعادة في كل فصل دراسي في حالة الإخفاق في مادة معينة على عكس النظام القديم الذي كان يتيح للطالب فرصة واحدة فقط كمحقوق.

ومطالب د. اسام بأن يكون لكل فصل دراسي مكتب مستقلة تحت عملية الدخايل التي قد تحدث عند

وتشير أن هذا النظام سوف يخلق للفترة زمنية معينة نوعاً من الأرواجية بين النظامين حيث أن الراشدين في الإعدادية هذا العام سيحاولون لإعادة على نفس النظام القديم الذي تلقوا به تعليمهم وهذا سيؤثر على الطالب بعدم التكافؤ بينه وبين زملائه الذي يدرس النظام الجديد حيث أن الأول سيؤدي الامتحان مرة واحدة آخر العام في المقرر بالكامل وله فرصة واحدة لدخول الملحق، أما الطالب الآخر فسوف يجزأ له المقرر على جزئين وسيتمكن له بدخول الملحق مرة في كل فصل دراسي.

وتؤكد على أحداث نوع من التدرج العملية التدريجية خاصة على أول مرحلة يطبق عليها هذا النظام لأن أي نظام جديد يطبق لابد وأن يكون له أخطاؤه لذلك يجب أن يتم تجربة النظام الحديث في بعض المدارس مع التحقق من مدى



للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدره

١٠ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

توزيع موضوعات الكتاب للدرسي
على الفصولين الدراسيين
تعليم وتسهيل
في ظل سلسلة التطوير التي
بداتها الوزارة كان لزاماً تطبيق
نظام الفصلين الدراسيين في
الشهادة الإعدادية هكذا يقول حافظ
جلال خبير المناهج بوزارة التربية
والتعليم- وقد جاء هذا القرار
للتخفيف والتسهيل على الطالب لأن
الامتحان الواحد طوال العام يؤدي
إلى رعب وخوف الطالب من عدم
التوفيق فيه أو صعوبة الحصول
على مجموع أما في ظل النظام
الجديد فإن مجموع درجات كل
الفصلين يمكن أن يؤهل الطالب
للتأهل للتأهل العام وإذا كان هذا
النظام يكلف الوزارة الكثير إلا أن
لكم يؤهل من أجل مصلحة الطالب.
ويضيف سوف يتم تطبيق هذا
النظام بلحة واحدة على جميع
المدارس الإعدادية خلال العام
القادم ولا شك أنه سوف يتم دراسة
ما إذا كانت الكتب ستقسم على
الفصلين الدراسيين أم أن يكون لكل
فصل كتابه المستقلة وسوف تكون
هناك فرصة للطالب الراغبين هذا
العام خلال العام القادم



للبحوث والتزويد بالمعلومات

للمصدر: _____ التاريخ: _____

١٠ ربيع ١٣٩٧



من ساحة خلیج ارومیه که در آنجا تجمع و شعار دادند



بعد بلاغ وزير التعليم للشائب العام التحقيق مع مديرة الشؤون المالية بالوزارة في شأن المخالفات المحسوبة اليها

كتب - محمد عباد:

وافقت على عرض نفس الشركة بمبلغ ١٢ ألف جنيه وقرر أعضاء اللجنة أن الترتيبات على الحضر لم تكن توفيقاتهم الصحيحة وأن المديرية نسبتها إليهم روي وأضاف التقرير بأن لجنة البت إنتهت في إجتماع آخر وفي ممارسة أخرى إلى شراء سيارة واحدة وطليت المديرية أن تستمر جلسة اللجنة منمقنة بالمخاللة للقانون حيث أنها الملتزم أن وزارة التخطيط وافقت على زيادة المبلغ الخاص بالسيارة إلى ١٠٨ ألف جنيه حتى يتسنى لها شراء سيارتين، إلا أنه ثبت أن الحضر الأصلي للجنة خلا من ذلك كما أنه لابد من حضور مندوب عن مجلس الدولة ليكون الاجتماع صحيحا لأن الممارسة تزيد عن مائة ألف جنيه وأضاف التقرير أن المديرية قامت بالتعاقد للمعلمي أرض فضاء بمبلغ ٤٠٠٠ جنيه شهريا لاستعمالهما جراجا لسيارات علماء الوزارة للوزارة جراجا بساحة لترجملة بالفيجار شهري قدره ١١ ألف جنيه ويستوعب سيارات الوزارة وقامت المديرية بتفدية بضع علف إيجار الجراج دون الرجوع إلى السلطة المختصة وقد بدأت النيابة بالشراف المستشار مدحت الحطار العامي العام الأول التحقيقات التي يتولاها لاشئ إبراهيم رئيس النيابة واستمعت إلى عضو هيئة الرقابة مدحم البلاغ

أحال المستشار رجاء العربي النائب العام البلاغ الذي تلقاه من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بشأن المخالفات المالية والإدارية المحسوبة لمديرة عام الشؤون المالية والإدارية بالوزارة وإهدارها للمال العام إلى نيابة الأموال العامة العليا. تضمن البلاغ تقريراً من هيئة الرقابة الإدارية التي أوصت في نهايةها بإبعاد المديرية من الوزارة تضمن التقرير أن المديرية تلاعبت في إجراء ثلاث ممارسات الأولى خاصة بوصلة كمبيوتر تربط بين ديوان عام الوزارة والثانية خاصة بالجراج الخاص بسيارات الوزارة والأخيرة التلاعب في ممارسة شراء سياراته دو جان لصالح الوزارة وكشف تقرير هيئة الرقابة الإدارية بعد مراجعة مستندات تنفيذ وصلة الكمبيوتر أن لجنة البت إجتصت ودرست العروض المقدمة من الشركات واستبعدت إحدى الشركات المتقدمة بمبلغ ١٩ ألف جنيه ثم فوجئوا بعد ذلك بأن المديرية



أسباب انخفاض نسب النجاح بالمعاهد الأزهرية

مبان غير لائقة

تشرّد طلابها وتضيع مستقبلهم
مطلوب ٢٢٥ مليون جنيه لترميم ألف
معهد متهالك لم يصل الأزهر
منها سوى ١٤٥ مليوناً فقط

شركات المقاولات
توقفت عن العمل
لعدم توفير
الأموال اللازمة

في ثالث حلقة من سلسلة تحقيقاتنا عن واقع
معاهد الأزهر والمشكلات التي تعترض طريقها
نتناول هذه المرة واحدة من أخطر هذه المشكلات
وهي المعاهد التي كانت قد أضيرت من زلزال عام
١٩٩٢ والتي مازالت حتى الآن تتنّ بما حل بها
فهي ما بين معهد مهدم تماماً تشرّد طلابه وجلسوا
متلقون العلم في أماكن غير لائقة أو في استضافة
مدارس القرية والتعليم في فترة فلكلة (آخر
النهار) أو في مضايك القرى أو في المساجد ووصل
الامر بطلاب أحد المعاهد انهم جلسوا في إحدى
الورش . الأمر الذي ترتب عليه سوء نتائج
الامتحانات بجميع مراحل النقل بمعاهد الأزهر ..
وهذا يتطلب سرعة التحرك من المسؤولين لوقف
هذه المهرلة .



تحقيق

عبد العزيز عبد الحليم

منها وأصبح بها فترتين وبعض المعاهد مستضافة في المساجد أو في مدارس التربية والتعليم التي تستطيع طردهم في أي وقت مما يؤثر تأثيراً فاحشاً على مستوى التعليم بالأزهر الأمر الذي يستدعي سرعة إيجاد الحلول الملائمة لهذه المشكلة وضرورة سرعة تحرك وزارة التهيؤ والتخطيط للعمل على توفير المبلغ اللازمة لبناء وترميم معاهد الأزهر المصنفة على مستوى الجمهورية وصرح مصدر بإدارة الأزهر بأن أحد أعضاء مجلس الشعب كان قد تقدم بطلب لحاققة عن واقع المعاهد الأزهرية وقد أظهر الرد الذي يثبته الأزهر الحقيقة المرة التي تعاني منها المعاهد وعدم تخصيص المبلغ الخالية اللازمة لبناء وترميم المعاهد التي اضريت من الزوال مما اضطر شركات البناء للتوقف عن العمل لعدم وجود المصروف المالي اللازم لإنهاء هذه الأعمال.

ويؤكد الشيخ علي محمد فتح الله وكيل إدارة المعاهد الأزهرية على أنه مازالت المعاهد لم تسد لها يد الإصلاح لا من قريب ولا من بعيد. حتى هذه المعاهد المطلوب ترميمها فقط لم ترمم حتى الآن رغم المدة الزمنية الطويلة للزوال فكان كل عام ٩٢ ونحن الآن في عام ٩٦ للملاذ السكوت على هذه المشكلة لا أحد يعرف !!

ويضيف الشيخ محمد أبو العلا مدير عام معاهد القراءات بالأزهر أن ما حدث أمته أيضاً إلى معاهد القراءات التي يبلغ عددها ثلاثة وثلاثين معهداً فقط على مستوى الجمهورية أكثرها في معاهد ثانوية أو إدارية إزهرية ففقدوا ما تجد معاهد مستقلة للقراءات رغم الإقبال الشديد على معاهد القراءات حتى أن معهد فتيات شبرا يقوم محافظة المنوفية يقبل الآن فتيات لدراسة أحكام التجويد والقراءات.

طرق آخر للمشكلة

وقد أجمع المستشارون والوجهون بإدارة الأزهر على أن الخناز العام الذي يقال المدرس والطالب معا له دوره وتأثيره على الطلب والدرس معا. بدليل أننا لم تكن نسمع عن هذا المستوى المتدنى من ذي قبل ولم تظهر هذه الظاهرة إلا بعد أن قام معاهد الأزهر مصيبة الزوال فهي لم تعد لائحة أبداً للعملية التعليمية.

والمشكلة لها طرف آخر هي حكاية

ويشرح الشيخ فوزي زغلاف الأمين العام للمجلس الأعلى للأزهر أبعاد هذه المشكلة قائلا أنه لما تم بمصر زوال عام ١٩٩٢ شتلت لجان لحصر مبانى المعاهد التي اضريت من الزوال فلتضح أنها ألف معهد ما بين معهد لايد من إحلاله تماما وإعادة بنائه ومنها ما هو في حاجة إلى الترميم.

واقدرت التكاليف المبدئية بحوالى ٣٢٥ مليون جنيه بإسعار عام ١٩٩٢ وصدرت قرارات السيد وزير الإسكان باستد هذه الأعمال إلى شركات المقاولات العامة ولكن لم يصل إلى الأزهر من هذا المبلغ المطلوب سوى ١٤٥ مليون جنيه فقط وطبقا للقوانين والنوائح المنظمة للأزهر فقد تعالاه الأزهر مع الشركات وصدرت قرارات التكليف لتنفيذ أعمال بقيمة ما التبح للأزهر من أموال وعلى حد تعبير الشيخ فوزي زغلاف قلته وللأسف الشديد من بين هذه الشركات شركة حسن علام فلما قد تباطأت في تنفيذ ما أيرم معها من عقود ولم تقم بتنفيذ ما استند إليها من أعمال. لدرجة أن بعض هذه الأعمال كان من المقرر تسلمه في عام ١٩٩٤ ولم يسلم حتى الآن.

وبالنتال لقد أصبح الأزهر في وضع حرج لأنه في أمس الحاجة إلى إصلاح هذه المعاهد ولأن يستطيع التصرف لأن الأموال التي صرحت للأزهر قد تعالقت بها مع الشركات ولم تنفذ هذه الشركات هذه الأعمال وإذا طلب الأزهر من الدولة أموالا يأتي الرد أنه لا يمكن حتى تنتهوا من الأموال التي حصلها الأزهر علما بأن الأموال لم التعالقد بها مع هذه الشركات ويتعلقن طريق يقول الشيخ الزغلاف أنها مشكلة من طراز فريد للمعاهد مهدمة والأولاد مشردون والشركات متباطئة والدولة ترفض منح الأزهر أموالا أخرى حتى يتم الانتهاء من المبلغ المحصل !!... وقد يح صوت الأزهر وأولياء الأمور للقضاء على هذه المشكلة ولا محجب !!

ويؤكد الشيخ محمد بشير عبدالعال رئيس قطاع المعاهد على أن هذه المشكلة مازالت المعاهد تعاني



المعاهد الخاصة بالجهود الذاتية
وسمالة ضما للأزهر حيث تعترضها
بعض القيود وقد سالت اللواء
الإسلامي للشيخ محمود عبدالعزيز
مدير عام البحوث الفنية بالأزهر عن
أسباب تأخر انتهاء ضم هذه المعاهد
فأكد فضيلته بأن ضوابط الضم لا بد
من التأكد من سلامتها لأنها إما أن
تكون أرض أو مبنى مقام فلا كانت
أرضا فلا بد من تسجيلها باسم الأزهر
في الشهر العقاري وإذا كانت مبنى
فلا بد من توافر شروط معينة لضما
كمعهد للأزهر ومعلنة الإدارة
الهندسية لهذه المعاهد وكتابة تقريراً
مفصلاً عنها في ذات الوقت يتأكد
الأزهر من حاجة المنطقة لهذا المعهد
الجديد من عدمه .

وأكد الشيخ مدير البحوث الفنية
أن معاهد الخطة التي تنشطها الدولة
لا تتجاوز الـ ١٠٠ × ١٠٠ فقط من مجموع
المعاهد المنضمة للأزهر بالجهود
الذاتية وتعمل معاهد الجهود الذاتية
٩٩٪ من المعاهد الجديدة التي تنضم
للأزهر حيث يضم الأزهر سنوياً حوال
١٢٥ معهد كلها منشأة بالجهود
الذاتية تشمل جميع المراحل .
ابتدائي إعدادي ثانوي .

وبعد استعراضنا لمشكلة بعض
المعاهد من جميع جوانبها مع
المسؤولين والعلماء على العمل
بالأزهر فإن اللواء الإسلامي ثود أن
يكون لهذه الصرخة إلى فعل يتحرك
له كل مسئول بالأزهر ونحن على ثقة
من أن الإمام الأكبر الدكتور محمد
سيد طنطاوي سيكون له موقفا حاسما
تجاه حل هذه المشكلة حتى يأتي
اليوم الذي نرى فيه معاهد الأزهر
شبكة البنيان عظمية المظهر
والجوهر كما كانت دائما يخرج منها
علماء اجلاء يحملون عبء الدعوة إلى
الله على بصيرة وينشرون هدى
الإسلام ونوره في العالمين ..



أبحاث عن المواد الدراسية في مدارس الغرب تؤكد:

امتلاء الكتب المدرسية بالأخطاء التاريخية عن الإسلام

لما كان للبحث الأكاديمي وماتوصِل إليه من كشف للزعم والإفراء وبيان للحق والصق بالبرهان العديد من الجول والأيام له أثر الباق في تحقيق الإلتزام والإيمان عند الأفراد مهما اختلفت جنسياتهم أو تباينت ثقافتهم ولما كان أسئلة الحضارات والفلسفات الإسلامية والوضعية قد انفلتت كليتهم على أهمية دور الاستشراق بالتحفة للعلماء المسلمين والغربيين حيث ساهم الاستشراق بدور كبير في تشكيل مواقف الغرب من الإسلام وفي المقابل كان للاستشراق أثره المهم في إنتاج الفكر الإسلامي الحديث وفي تكوين وتوجيه مسار الرأي العام الإسلامي المعاصر.

لكل مناسيل فإنَّه يجب إعلاء الأولوية للمواجهة العلمية للفكر والقيم التي يثيرها الفكر الاستشراقي من الإسلام والمسلمين في المدارس والجامعات والمراكز البحثية في الغرب ومن هذا المنطلق تقدم (صفحة الفكر الديني) بمناقشة قضية واقع الدراسات الإسلامية في الغرب مع عدد من المفكرين والباحثين. البداية كانت مع الدكتور محمد إبراهيم الفريسي الأمين العام للمجلس الأعلى للشؤون الإسلامية والاستاذ بجامعة الأزهر والذي أكد في بداية حديثه أن الفكر الغربي لا عثر له عما دمه من تشويه للإسلام والموسول - صلى الله عليه وسلم - وإضفاء قاتلًا : خاصة أنه في الوقت الذي أحكم فيه ترسانة التاريخ وأحدثه علمًا ومهبطًا فنيًا له علمًا له نظامه الفلسفة وهو مغرور بكم التاريخ والفلسفة .

يوسع علاقته مع الإسلام على ضوء مايلهم إنما على ضوء مصالحه مع دول الإسلام وعلى ضوء عدوانه التاريخي مع الإسلام وماضيه الحضاري وليس على ضوء مايلهم أن تكون عليه العلاقات الصحيحة وهو يعلم ثقافتها العلمية فهو لا يريد أن يهملها أصلاً إذ أثر تعليق الحكم وفق رؤيته الاستعمارية وفكره الاستعماري ليجب عليه علاقات مزيلة تتناسب ورؤيته الاستعمارية التي زينت التاريخ كثيراً.

نتائج خطيرة

■ كيف انعكست تلك السياسات والمواقف على واقع الدراسات الإسلامية في الغرب؟

■ قال د. الفريسي : إن للمدرسة والجامعة في إطار التكوين الدراسي شمول في التي تتركز أشد التركيز على الصورة التي تتكونها الأجيال الفتية عن الشعوب الأجنبية والعلاقات بين الثقافات المختلفة والتأهيل للوضعي لواقع الدراسات التي تتغلغل بالإسلام والمسلمين نجد أن التوحة قائمة ونسوق الأسئلة الحية على ذلك فهي الولايات للجنة الأمريكية تنهت لجنة من جمعية دراسات الشرق الأوسط الكتب المدرسية بوزارة الأعلام العام وبالأخص فيما يتعلق بالروايات التي تنقسمها من الإسلام والمسلمين كما تضمنت نتائج التحقيق التي قامت به هذه اللجنة أن كتب التاريخ العام المدرسية تخصص نحو ٨٪ من محترفا للتاريخ الأدنى والأسفل فضلا من معالجتها أساسا للحضارات الغربية. فحضرنا بلاد الرافدين وروى التليل ولا تحدث عمليا عن تاريخ الخلافة.

وكانت الغاية التي رعى إليها الغرب من وراء بثه هذا العلم أن يوسع روح المسكونة في نفس المدارس للتخصص للتاريخ وأحدثه حتى لا يعجز الحكم على مايسبقونه من التاريخ. تعصبا لراي فرضته عليه مزارعه أو لا يدخل على التاريخ وجهة نظر تعبر عن موقف مسبق على الحدث التاريخي ثم يتكفل به فهم الأحداث التاريخية ويتأهلها على ملتقى تلك الخرافات المسماة على الحدث وليس متفحش سبور الأحداث التاريخية. فهذه مبادئ أحكمها الغرب في هذا العلم لتعنيه على تحوير الموضوعية الفكرية وتوقيض الزاغة العلمية التي يبعثها دائما من وراء مناهجه التي عرأت لديه منذ أوائل عصر النهضة بمناهج البحث العلمي التي تساعده على تحوير الحقيقة العلمية. لأنه دائما المصوب حين رأينا الغرب يتكبد سبل البحث العلمي في دراسة محاسن الشعوب التي أحاق عليها غيبه دول العالم الثالث أو الناس ويحطها موضوع تجاري ليقوم قوامها وفق صامع أخرى غير علمية

■ ولكن ما هو صيب تراجع الفكر الغربي عن مناهج البحث العلمي عند تناوله القضايا وعلم الإسلام والمسلمين؟ □ في رده علينا أوضح أن أسباب ذلك ترجع إلى نظرة التعالي التي وضع نفسه في إطارها وفق نظرية الحق والتي وضعها ميزانا علميا لدراسة مسائل الشعوب ليؤيد بها عن قصد حضارات الشعوب غير الأوروبية وذلك في اللذانبة الغربية المتزججة التي تتطوى على التناقض الأليم: وجه على نطق من وجه الغرب للغرب ووجه القبيح غير أمين عن رؤيته للإسلام والمسلمين فالغرب بالرغم من أنه يفهم الإسلام فهما حقيقيا ويحى دوره التاريخي إلا أنه ليس في حاجة إلى أن



على هذه الأقسام والمراكز يكون نموذج معرّف عربي
 □ ماهر القاصود، بانموذج المعرّف العربي
 □ في ربه علينا فال مستحق أن المصنوع بذلك هي تلك
 الآليات للتحقق من رؤية كلية عربية للآسان والتكثيف والحياة
 والتي تتحكم في الحكم على الأشياء، بل في إفراز منافع البحث
 ومعيّار تقويم النتائج وهو الأمر الذي يختلف اختلافًا جذريًا بين
 المسلمين وبين غيرهم.
 □ ولكن ماضي أوجه الاختلاف في النموذج المعرّف بين
 المسلمين وغيرهم؟

□ يقول أن العثماني مثلاً يرى الإيمان من الأمور التنسيقية
 وانتكار النفاق بما يترتب عليه عند تصور أروپ من انتكار حقائق
 الأشياء، ويقول التعددية للثقافة وهذا معارض للقضية الدين التي
 تؤمن بالنفاق وتتسائل مساحلة التنسيقية فيها حدوداً معينة
 لا تتعداها وهو ما يعرف في الفكر الإسلامي بالتطبيع والفتن
 وموقف العثماني بناء على ذلك من القضايا الكلية أو الاستقاة
 النهائية كما يطلق عليها في الفلسفة موقف مختلف أيضاً فهو
 ينحس الأجيال من أين أتت؟ أما المسلم فيقول إنه متشوق لاختلاف
 العثماني وبين البحرية للثقافة المدنية في نظرية التنمية والتي
 تواد عنه نظاماً متكاملًا لنهضة الأمة وتشريع القوانين والحكم
 والسياسة والمعاملات الدولية والسلم يرى أنه ملزم بغير عامة
 مستفادة من الفهم، ومصدر المعرفة عند العثماني منحصرة
 في الجهد فقط في حين أن المسلم مصادر معرفته تشمل في
 الوحي والوجود معاً وهذه وحدها تدبر منافع الدرس ومعيّار
 التقويم ومقاييس القبول والرفض لتتاج العلوم الاجتماعية
 والإنسانية، وعلى هذا كله ما شرف على الدراسات الإسلامية في
 الغرب. ينكر نموذج معرّف غير متقبل لدنوشه ولو محسن تبة
 ويفسر قصد ترميم كل النتائج التي تستخرج إلى الناس ومن هنا
 فإن مشكلة التمييز لذلك النموذج تؤذي سلميا في كل تلك
 الدراسات وتجعل المسلم غير مستحق لها ولا يقبل بحال
 الدراسات الإسلامية في الغرب.

□ وهذا يؤخر السؤالي الهام. كيف يمكن التلّاب علميا على
 هذا الواقع للدراسات الإسلامية في الغرب؟
 □ لعل يمكن التلّاب على هذا الواقع بمعدة خفّات
 علمية، أولاً بمصداقة النموذج المعرّف الإسلامي ثانياً بمصداقة
 للناجح البشيرة العلوم المختلفة بناء على ذلك النموذج؟
 ثالثاً: الانغماس بالقضايا المعرفية وبيان موقف المعقّدة
 الإسلامية منها.



د. علي جمعة



د. محمد الهويّم

كما تبين اللجنة المتتار للدرسين للآخر الكافي من الثقافة
 والعلم الذي يؤهلهم لتدريس هذا النوع من الدراسات العلمية
 بدرجة علمية كافية. وأجريت دراسة أخرى محدّدة جغرافياً
 بمنطقة واشنطن استقصت فيها أدوات التطبيق للنهجية وقد
 خلصت إلى مجموعة من النتائج الهامة عن واقع الدراسات
 الإسلامية منها:

- أن ١٥٪ فقط من الكتب الدراسية
 للدراسة يمكن أن يصبح بها كفاءات
 تدريس.

- لم يتم تدعيم الإسلام كإحدى
 ديانات القوموسد لكثيري في العالم إلا
 نادراً معاملة التاريخ والحضارة

الإسلامية والعربية بمرزبان المعايير الغربية الخالصة
 استخدام قوالب فلك معقّدة في أسلوب تدريس لوسلد
 حضارة المسلمين. وسوق مثالا آخر عن واقع الدراسات
 الإسلامية في ألمانيا فيقول أن صورة الإسلام التي تقدم للطلبة
 الألمان في مجملها تؤكد أن الإسلام يعوق التطوير والتنمية
 لذلك فقد لفت لعرب طمار الحضارة ويميط عليهم الأتراك
 والأتليز والفرسيين.

العلاج العظمي
 أما الدكتور على جمعة الأستاذ بهامة الأزهر فيؤكد أن
 الدراسات الإسلامية في الغرب تقدر بها إسماء مختصة في
 الجامعات المختلفة ومراكز أبحاث متخصصة، والفرق على
 مثل هذه الأقسام والمراكز مائة ما يكونون غير مسلمين، وأقل
 قليل من المسلمين الذين تولوا الشرافات العلمي أو الإداري

قضية يناقشها

د. أحمد إبراهيم البعّثي



حكايات عربية

بلم: وجيه ابو ذكري

رسالة شجون من الاردن الجامعات الاهلية في مصر وخوار مع وزراء

عمان- الاردن- في ١٩٩٦/٦/٣٠

.. وجيه ابو ذكري

ابن كتاباتك عن الجامعات الاهلية في مصر. والذي اخبرني انك منذ حوالي خمسة عشر عاما طالبيت بضرورة انشاء جامعات اهلية مصرية. وكنت سباقا في هذا النداء، انا طالب في احدى الجامعتين الاهليتين بالاردن- تصور ان الاربن سبقتنا في ذلك- لم اجد مكانا في جامعتنا فبحثت هنا للتحقق بالكلية التي اريغب الالتحاق بها واخبرت على تركه اسرتي واصدقائي وكل وطني وادفع حاليا ثمن تحقيق هذه الامنية ثمنا غاليا ماديا ونفسيا.

لست ضد اقامة جامعات اهلية واست ضد مشاركة القطاع الخاص في العملية التعليمية. وان يتم ذلك وفق ضوابط وقد تم مناقشة ذلك في حكومة الدكتور عاطف صفدي، واحال مجلس الوزراء ذلك الوقت الى المستشار فاروق سيف النصر وزير العدل لوضع لائحة ثابتة لكي ينطبق التعليم الجامعي الخاص للمشاركة الجادة في التعليم. ويكرز الوزير الذي امثرتني انا مع مشاركة القطاع الخاص الجاد في جميع مراحل التعليم.

الفكرة في ملعب الوزير المستشار فاروق سيف النصر وزير العدل. ونهبت الفكرة في المستشار فاروق سيف النصر وزير العدل. انه بعد قرار الجمهوري بالامانة للجامعات، فتوخيا فيه كل متطلبات المرحلة الحالية بحيث يمكن للدارين اقامة مثل هذه الجامعات المماثلة مع الجامعات الحكومية في دفع الامانة التعليمية، وملاحقة التطوير الهائل وسيعرض مشروع القرار على مجلس الوزراء ليحيله الى الرئيس مبارك. وسيتم ذلك خلال الازام المقبلة القادمة.

والتي تبين بالاستشارة طعت حماد وزير شئون مجلس الوزراء والتعليم. وعجبت ان ليه تربية كلمة بقضية الجامعات الاهلية واته ذرا سمسلة للذالات التي كتبها منذ خمسة عشر عاما. وقال ان سمسلة كلية الجامعات الاهلية تم بحثها منذ سنوات في للجاسس القويمة المتخصصة كان وقتها الامين العام لاهد

الرجو العودة الى المطالبة بضرورة اقامة جامعات اهلية بمصر بعد ان ضللت الجامعات الحكومية المصرية باهلها.. ان الاما من الطلاب للتصيرين يدرسون في الخارج يتبعون للخارج يتعلمون بالخارج لان مصر ترفض اقامة جامعات اهلية بها.

هذا اختصار شديد لرسالة الطالب المصري الذي يدرس في الاردن.. بدأت حكايتي بالمطالبة باقامة جامعات اهلية منذ مايقرب من خمسة عشر عاما حيث كتلت الطلاب الامريكان طالباً مصرياً الى امريكا لانه رفض ان يفتح معهم للاميرجوات وحجروا له قبرا في احدى القباني ويغنوا حيا بطله.

شكنتي هذه للامانة. شاكنتي ضرورة وجود جامعة اهلية مصرية يقبل ابناءها خارج مصر وذات حملة وثقتها لانشاء جامعات مصرية وتفتح للتصيرين والاكثرت منهم السبحة نوال الهجوي من عدم قدرتها على الحصول على تصديق من الجامعة الاهلية.

واعاكتني رسالة الطالب المصري الذي يدرس في الاردن في مناقشة قضية اقامة الجامعات الاهلية من جديد. فانفتحت بثلاثة وزراء على علاقة وثيقة بقرار فتح الابواب امام انشاء الجامعات الاهلية.

قال لي الرجل المسئول الان عن التعليم في مصر، والذي يمكن من تطوير التعليم. احثت فيه قروءة. قال لي الدكتور عيسى كامل بهاء الدين وزير التعليم. وقال منتق وزيرة وثانية وسياسية.

للجاسس وتتخلص هذه القروسة ان مصر في حاجة الى ٢٢ جامعة لطاع خاص يسمح لاهد الجامعات والتوسع الاكثري والاراسي وان الزعيم الجارح جمال عبدالناصر تد اربل الولاة للتعليم في الجامعة الخاصة في مصر. وهي الجامعة الامريكية. وقال ماته الدكتور حسين كامل بهاء الدين: ان الحكومة تعمل على تشجيع القطاع الخاص في للمشاركة في العملية التعليمية.

لكن فيما قاله الوزراء الثلاثة، ولقي ان القطاع الخاص سيسهم ببجيلة في المسألة التعليمية. واقول للمستشار طعت حماد:

- اراسميدى. بعد ان اتقلب الهرم الاجتماعي. وبعد ان توسعت الجامعة الامريكية زهاب انوالها خارج مصر. وبعد وجود مايزيل عن مائة الف طالب مصري في جامعات افرويا، امريكا. نحن ياسيدى في حاجة الى مائة جامعة. وفورا خاصة في الحكومة في سباق مع الزمن ولتستقطب الاصنام والفكر للتحفظ! ولاننا الان في تعلم لكافة القرن القادم.



خبراء التربية والتعليم يدقون ناقوس الخطر انحسرت الجامعة وغاب العقل الناقد فتأخر المجتمع

مراحل للتعليم المختلفة، والفاق الإبداع في المنهج التعليمية والتربوية على السواء.

ثقافة الجامعة

وانطلاقاً من مفهوم أن المؤسسات التعليمية هي أداة ووسيلة للتغيير الاجتماعي بمفهومه الشامل يأتي تحت «تشيل بران» -استناد أصول التربية بالإكاديمية- عن «الجامعة وثقافة الأكاديمية» مثيراً إلى أحادية التوجه الكمي وكذلك أحادية التوجه النظامي في هيكل التعليم وبنيت، ويرى أن أحادية التوجه الكمي لم تلّف بحاجات التعليم الكمية ولم تلحق على نوعية التعليم وجودته التي كانت عليها في زمان سابق، ورغم الزيادة في أعداد الجامعات والكليات والطلاب والأساتذة والعلماء والأبحاث والمعدات، وكذلك في ميزانيات التعليم ونفقاته العامة، إلا أن هذا التعليم لم يستطع الوصول إلى أعداد أكبر من أبناء الوطن ممن هم في حاجة إليه، حيث بلغت

تحت عنوان «الإبداع في التعليم والثقافة»، عقدت رابطة التربية الحديثة مؤتمرها السنوي الخامس عشر، في الفترة من ٦-٨ يوليو الحالي، تحت رعاية د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وبالتعاون مع مركز الدراسات بالأهرام، وپرئاسة العالم التربوي د. حامد عمار.

يأتي هذا المؤتمر الموسع في ظل الحسابات الاجتماعية إلى رؤى متغيرة لتطوير التعليم في مصر، بما يتناسب مع الحاجة إلى تقدم المجتمع وتطويره وتغييره، ومن هنا جاءت جلسات المؤتمر مبدئية بهذه الرؤى التي وضعها خبراء التربية وأعمال ملحوظاً يجب أن تضاف إليه وزارة التعليم بعد الاعضاء، خاصة أن أحداث الملتقى، شملت

نسبة المخربين في التعليم العالي حوالي ٢١٩ ألفاً، وهي النسبة التي لم تتواءم مع معدلات الزيادة السكانية، وأما على مستوى أحادية التوجه النظامي لجيشير «تشيل بران» إلى أن مفهوم التعليم الجاهلي صار مرادفاً للعمل المدرسي الذي يقتصّر في تلقين المعلومات للطلاب، وجعل الجامعات أنظمة تحافظ على الوضع الاجتماعي للطلاب، وجعل الجامعات أنظمة تحافظ على الوضع الاجتماعي القائم.

التفكير الناقد

ولا مجال للخروج من أزمة التعليم في مصر، إلا بتسمية التفكير الناقد كمنهج للإبداع في المؤسسات التعليمية وهو ما حاول «محمود أبو زيد» -عميد التربية التوعوية بينها- توضيحاً أن إيجاد الطلاب القادّرين بالتفكير أنشأ، يحتاج إلى القيام بثورة داخل النظام وإعداد صياغة وضع دروس للمهارات، على إنها مهارات تفكير نقدية



سواء عبر المناظرة المفتوحة والتقليدية مع عدد الطلاب الذي يتزايد اليوم على ثلاثين كمد الأصلي.

ويضع هذا قيداً جديداً من القواعد التي كانت بها المدارس الفكرية التقليدية في العالم الحديث للوصول إلى التفكير الذاتي، معنياً لاظهار الأفكار وتخلق المواطن القادر على المشاركة الإيجابية في تطوير مجتمعه، وفي قواعد تختلف من مرحلة تعليمية إلى أخرى لكنها في نهاية الأمر تستهدف خلق الجراة على السؤال في المجتمع بأكمله.

وعلى ذات المستوى من الاهتمامية جاءت محاضرات محمود أمين العالم ودخاند عمار ود. السيد ياسين ود. مراد وهبة ود. شكري عياد ويسمى هؤلاء جناً، والتي جعلت في الإبداع في مجالات الثقافة باعتبار أن الإبداع هو مشروع المستقبل، وأن الفرق بين التعليم والثقافة في الفرق شتية، ولذا توضع الصورة العامة التي يأتي عليها المجتمع ثقافياً في جميع فصول حياته.



البحوث والتدريب والمعلومات

الاصحاح الرابع

المصدر

١٦ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

برواز

كشف يدافع وزير

التربية عن الفن؟

نحنا نسمع عن نيل حافظه
تقوم... أو قطعة حتى أو ما
شبابه ذلك في وسائل
المواصلات، لكن الجديد هو أن
يتم نيل موهبة طفلة اشتركت
بلوحته في إحدى المسابقات
الدولية للفن التشكيلي فقامت
مستشارة التربية الفنية
بالاستشارة على اللوحتين
ونسيت إحداهما لحفيدها



د. حسن كليل يدين

التلميذة
بفلس
المرسة
ورمحتها
للسفر
للاشتراك
في
المسابقة
التي
تقيمها
منظمة
اليونسكو
في باريس

وذلك بدلا من التلميذة فاطمة،
صاحبة اللوحين؟
نشر الأهرام، في صفحة
شباب وتعليم، هذه الواقعة.
وعلى الفور أمر د. حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم
بالتحقيق في هذه الواقعة وتم
التأكد من صحتها.. لكن بكل
أسف يبدو أن كانت حفيده
المستشارة قد سافرت بالفعل.
وإذا كان غريبا جدا أن
تفقد استاذة تربوية إلى هذا
المدى من موهبة التصرف.

وإن تلقى حقيقتها ربما حقيقتا
في اللا أخلاقيات، إلا أن الدرس
الأمم حقيقة هو ما تم تلقيه
للجميع و نشر في جريد
الأهرام عندما أصدر وزير
التعليم أولا بإبعاد المستشارة
عن منصبها وثانيا بتقدير لقاء
سريع مع الطفلة الموهوبة
ليعوضها بمبلغ ألف جنيه عما
تم معها، وأعتبر نفسه مسئولا
عن تمويهها، لكن الطفلة
تسرت بهذا المبلغ لصالح
مرضى الأطفال.
تحية وتقدير للدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم
لما اتخذ في هذه الواقعة من
قرار يضع الأمور في نصابها.
ومن يدرى.. ربما كان وزير
التعليم يقدم لمصر في القرن
الحادي والعشرين واحدة من
كبار المفكرات التشكليات..
هي الطفلة فاطمة لتحمل فيها
حياة أبناء القرن القادم.

مخالصة



نتائج الثانوية القديمة بعد امتحانات الحديثة

وزير التعليم: أخطاء عمليات التصحيح لا تشكك في النتائج

حسين كامل بهاء الدين



كتب سماهى شهري: أعدت، ختمين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن وجود بعض الأخطاء في عمليات تصحيح إجابات الطلاب لا ينعكس في نتائج امتحانات الثانوية العامة وأوضح أن نصيب الأخطاء طائلة جداً عند مراجعة إجابات المختبرين من النتائج، والأخطاء البشري وأرد في أي عمل.

وأضاف وزير التعليم في تصريحات تلفزيونية: عقب اعتماد نتائج الدبلومات الفنية، أن هذه الأخطاء تحدث منذ سنوات طويلة، واتجاه وزارة التعليم - حالياً - في عدم التمسك على الأخطاء وإطلاق الرأي العام على كافة المعلومات بل وإتاحة الفرص الواسعة للطلاب للتعليم، جعل هذه الأخطاء في دائرة الضوء لا تتسائل إطلاقاً مع التصحيح في حدوث الأخطاء وأل على خصم مهوون من الركب وحرمسان ه سنوات من أعمال التصحيح.

من ناحية أخرى يبدأ صباح اليوم الأربعاء تصحيح عينات

عشوائية من إجابات طلاب الثانوية العامة بنظام جديد، تمهيداً لبدء التصحيح لأشتمل يوم السبت القادم.

تستمر عمليات التصحيح أثناء امتحانات الدور الثاني للثانوية العامة الحديثة والتي تبدأ أيضاً صباح السبت القادم.

وعلمت "الإلهام" أن نتائج الثانوية العامة القديمة ستعلن بعد انتهاء امتحانات الثانوية العامة الحديثة منتصف أغسطس القادم.

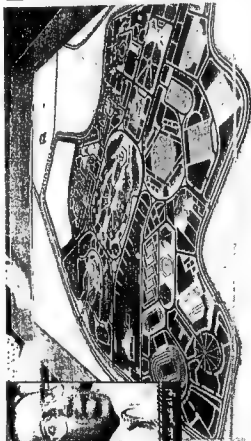
□ رئيس أكاديمية الشرطة

مراجعة

من يخكمها ومماذا العام بكلية الشرطه؟ المتوقّع قبولها هذا الأعداد كم تبلغ

[illegible]

رئيس الوزراء الشيخ الدكتور أحمد عيسى



الجماعة التي تأخضا طابعا افريقيويا
وتوسيع الآلات المستخد
عند اعداد الطبلان المستخد
الذين هم من الناحية الفنية
التي تسمى بالبريد هذا العام
الذي هو من الناحية الفنية
التي تسمى بالبريد هذا العام
الذي هو من الناحية الفنية



للمدرسة

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ١٢ يوليو ١٩٩٦

فتح باب القبول للالتحاق بالمدرسة الفنية الأساسية الجوية

لجرت إدارة التعليم والتدريب المهني
للغوات المسلحة فتح باب القبول للالتحاق
بالمدرسة الفنية الأساسية الجوية حتى
١٥ أغسطس القادم للمصالحين على
شهادة الدراسة بالمطلة الأولى من
التعليم الأساسي على ألا يزيد سن
المتقدم في أول أكتوبر القادم على ١٤
سنة وأيضاً من ١٠ سنوات، وسيكون
يستمر صرف وجوب طلبات الالتحاق
يوماً من الثامنة منبجاً حتى الواحدة
ظهراً من مقر المدرسة بمطوان.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

العدد ١٠٠

التاريخ

١٤١٦ هـ / ١٩٩٦ م

ناهد الوكيل في كلية الاقتصاد

■ جمعية خريجي كلية الاقتصاد والمعلومات
للمستوى قامت مساء الأحد الماضي حفلاً
لتكريم أعضائها الذين يشغلون مراكز
مرموقة ومن بينهم عدد من السفراء ووكلاء
الوزارة وبعض الصحفيين. الخريجون
اصطحبوا زوجاتهم وتبادلوا التهنئات مع
عبدالمعال الباقوري رئيس تحرير «الأماني»
الذي كتب اعتزافاً بأن كل زميل في دفعة
كانت له ناهد الوكيل بشاشة. وكان نجم
اللقاء طه خليل رئيس الجمعية. أقيم الحفل
في نادي للتحرير.

الأساسية المصدر



للبحوث والتدريب والمعلومات

الطبعة: ١٤٦٠ يونيو ١٩٩٦

الحكم بحبس وتغريم عميد تربية الإسكندرية

■ قضت محكمة استئناف الإسكندرية في جنستها المنعقدة في ٨ يوليو الحالي بحبس د. سمير أحمد عبدالحليم عميد كلية التربية بالإسكندرية أسبوعاً مع الإيقاف التام وتغريمه مبلغ خمسين جنيهاً، وذلك في الدعوى التي رفعها ضده د. محمد أحمد أنور الأستاذ بكلية، والذي اتهمه فيها بأنه وجه إليه الفاتحا تخدش الشرف والإعتبار، وكانت محكمة أول درجة قد قضت في جلساتها المنعقدة بتاريخ ٢٤ أبريل الماضي بإدانة عميد كلية التربية وتغريمه مبلغ ٥٠١ جنيه لاستئناف الحكم وأصدرت محكمة استئناف الإسكندرية حكمها السابق وكانت د. إيتسام مصطفى عثمان المدرسة بقسم أصول التربية قد أقامت هي الأخرى دعوى ضد العميد بنفسه في ٢٨ أكتوبر ١٩٩٥، وقضت المحكمة الابتدائية بإدانة العميد أيضاً وتغريمه مبلغ ٥٠١ جنيه، مستأنف الحكم والذي كلفه محكمة الاستئناف أول الشهر القادم



المصدر : **الأسبوع**

١٢ يوليو ١٩٩٦

الدليل

للبحوث والتدريب والمعلومات

طالبات في المراكز الأولى

نجاح أكثر من نصف مليون طالب بالمدارس الفنية بنسبة ٧٨.٥

كتب سماهي فهمي : اعتمد صباح أمس د. حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم نتائج امتحانات الدبلومات الفنية. أعلنت النتائج بالدرجات التعليمية والمدارس ومقر الأحياء.

بلغت نسبة النجاح ٧٨.٥ في امتحان دبلوم المدارس الثانوية الفنية نظام السنوات الثلاث (تجاري - زراعي - صناعي)، وبلغ عدد الناجحين ٤٨٩ ألف ٦٩٠ طالباً وارتفعت نسبة النجاح إلى ٧٨.٩ في امتحان دبلوم المدارس الفنية نظام السنوات الخمس، وبلغ عدد الناجحين حوالي ١٢ ألف طالب. ليصبح إجمالي أعداد الناجحين في الدبلومات الفنية حوالي ٥٠٣ ألف طالب. بنسبة نجاح إجمالية ٧٨.١. حققت نسب النجاح هذا العام ارتفاعاً طفيفاً بالمقارنة بنسب العام الماضي، وأعلن وزير التعليم أنه سيلتقي بالوفد الممثل للمدارس الفنية، وأن المجلس الأعلى للجامعات سيحدد المقررات للناجحين بالجامعات والمدارس الفنية عند تحديد أعداد المقبولين بالجامعات من الحاصلين على الثانوية العامة.

حققت الكلية الزراعية على عبد الرحمن المركز الأول في دبلوم التجارة نظام السنوات الثلاث بنسبة نجاح ٧٨.١ في مدرسة شفيقة للمهنية بقرى أبو نجاح - الزقازيق - الشرقية والمركز الأول في دبلوم الزراعة لتطبيق مربيك عبد الملك كامل بنسبة نجاح ٧٨.٦ في مدرسة الرشوة الثانوية الزراعية بقنا. وجاء الطالب محمود حسن محمود في المركز الأول بدبلوم الصناعي بنسبة نجاح ٧٨.٩ في مدرسة مدينة نصر الصناعية بالقاهرة، وفي دبلوم الزراعة والخدمات حصدت الكلية شعاع أحمد ماهر على المركز الأول بنسبة نجاح ٧٨.٦ في مدرسة الهرم الفنية بالجيزة، والفنية للمركز الأول في دبلومات نظام السنوات الخمس في التخصص المختلفة كالتالي: ماجدة إبراهيم جرجس الأولى بشعبة فني أول تجاري بنسبة نجاح ٧٨.٢ في مدرسة الفنية للتأهيل للتجارة بالسيوط. إبراهيم محمد بالجيزة، نوره حلمي محمد الأولى بشعبة فني أول زراعي بنسبة ٧٨.٣ في مدرسة مسطر بالقليوبية. أسماء محمد أحمد الأولى بشعبة فني أول صناعي بنسبة ٧٨.٩ في مدرسة جلال فهمي بالقاهرة، ولید محمد عبد العزيز الأولى بشعبة صناعي بنسبة ٧٨.٧ في مدرسة الزاوية الحمراء الصناعية بالقاهرة. ويذكر أن نتائج الدبلومات ٥ مراكز والطلاب ٤ مراكز من الأولاد. وجاء خمسة من الطلاب الأولاد من محافظات القاهرة والجيزة وأربعة طلاب من محافظات الإقليم بالسيوط وقنا والشرقية والقليوبية.



مثل نظر حازم هاشم

● لا شيء من هذا كله - تنقش الأخطاء وجلافة الشكل ويسوء الطباعة وأوراق القارئ - يعنى بعضاً من واضعى الكتب الذين يشيخون الى دورهم كمدللين دور الناشر، ولا عذر للمطبوع الرديء بفقر إمكانيات المؤلف الذى لم يجد ناشرًا - ربما - فأنثر أن يطبع كتابه على نفقته الخاصة ، فخرج من حياته هذا الكتاب - الذى يسمى تجاوزاً كتاباً - لا يقرى أحداً بالقراءة، التأليف شيء والنشر شيء آخر ، فإذا نجحت فى الأولى كان الرسوب فى الثانية أو العكس ، وهناك المؤلف الناشر الذى يجمع بين الأمرين لكنه يدخل دائرة الاستثناء الذى لا حكم له، وقد لاحظت فى الآونة الأخيرة ذهاب بعض الاساتذة الجامعيين الى ضم بعض من مذكراتهم وشروحهم لمليتهم فى حزمة من الصور الضوئية وتغليف هذه الحزمة تغليفاً خشناً غليظاً لتطرح نسخ هذا فى مكتبات وعند باعة يرشد الاساتذ المؤلف تلاميذه إليهم بسلطة التدريس واجراء الامتحانات، والتلميذ ليس بمضطر فقط الى شراء نسخة بل والمكابدة فى محاولات القراءة الجهدية حتى أن البعض من الطلبة يتندر فيفيد بأن الهدف ليس قراءة ما فى النسخة بل الهدف كل الهدف فى الشراء ودفع الثمن، تبين الطالب ما فيها أو لم يتبين، فهم أو لم يفهم، ويتعلل مثل هذا الاساتذ الجامعى عند ظهور مطبوعاته الرديئة هذه بأن الوقت لا يسمح، وأن الامتحان على الابواب، وليس هناك الناشر الذى يقدر ضيق الوقت، لكن هذه التعللة لا تكاد تصمد أمام بقاءى عند طلاب الامتحان بأن اخراج كتابه على هذه الهيئة مقصود لذاته! فهو يدفع عن نفسه احتمالات شاقة أرباحه إذ ما عهد بكتابه الى ناشر يعنى بطباعة الكتاب ومظهره وتيسير قراءته، وما يؤثر الصغرة أن بعض الاساتذة الجامعيين من هواة النشر الرديء يصرون على تزويد كتبهم هذه برسوم توضيحية وصورة دالة فتصيح فى ماكينات مجرد يقع سوداء أو خطوط متعرجة كأنها شوارع لم ترصف بعد، ولأن القصد فى كل ذلك من قبيل المكر السيئ الذى لابد أن يحقق بأهله! فإن الاساتذ الذى ظن أنه غانم يقابحاً بأن نسخ كتابه الرديء هذا قد زاد عددها



كثيرا عما نسخ هو وإن بعضاً من الطلبة قد صور ما شاء من النسخ بنفس الطريقة، فكتاب الاستاذ مجرد أوراق ضمنها تجاليد ردى خلا من أية بيانات ترتب حقوق نشر أو تحد موية الطبيعة، هو كتاب بلا ناشر، وما دام صاحب الكتاب قد فرط في كل ذلك، فقد حق عليه التزوير والنسخ، وإذا نحننا جانباً هذا المأزق بتفاصيله، فإن علينا أن ننتبه الى انتشار هذه المطبوعات الرديئة وشيوعها بين الدارسين الجامعيين، الأمر الذي يجعلنا نلحق ذات يوم على امتلاء مكتباتنا الجامعية بمراجع من هذا النوع، وهو احتمال مخيف يستبعد من الأذهان توقف استسهال البعض للتأليف والنشر كتاجر وترزى!



مسئولية الموقع والوظيفة

أتابع ما أثاره سؤال طلبة كلية حقوق الإسكندرية عن دور المحكمة الدستورية العليا وما أثاره في الأوساط القانونية القضائية والأكاديمية وكذلك أتبع ما أصدره مجلس كلية الحقوق بجامعة الإسكندرية مهبرا عن رأي الكلية ثم من خلال نشره الدكتور

د. نبيل أحمد حلمي
أستاذ بحقوق الزقاق

صاحب السؤال بعد ذلك في جريدة الإهرام، وما توالى من آراء متحذرة لها فكلها تناوأت مهام المحكمة الدستورية وما توصلت إليه من أحكام تتعلق بموضوعات ومسائل عرضت على المحكمة بالطريق القانوني.

وأني اعتقد أن من سيقروا في العناية في هذا الموضوع قد تناولوا جميع الجوانب باقتدار شديد، ولكن وجدني أغلب هذه السطور لتناول الموضوع من جانب جيد لم يتأثر به أحد وهو جانب مسؤولية الموقع الذي يعمل فيه أي شخص وكذلك الوظيفة التي يشغلها، وما هي متطلبات هذه المسؤولية وحدود الحرية التي يتحرك من خلالها بمقتضى شغلته هذه الوظيفة أو الموقع.

وقبل أن نتحدث من ذلك لابد أن نذكر لأصيلة التي جاء بها السؤال في امتحان طلبة السنة الأولى بكافة الحقوق من جامعة الإسكندرية في مادة القانون الدستوري، وهي: أكتب في الرقابة الدستورية مبحثا كيف أهدرت المحكمة الدستورية العليا في مصر أحكام الدستور وهي تجعل لأحكامها عدم الدستورية أثرًا غير ما نص عليه الدستور والقانون، وما هو المخرج في مثل هذا الوضع إذا تكرر، وهل يجب أن تكون الرقابة الدستورية رقابة قانونية أم رقابة مراحلية، وهل تصبح مهمة المحكمة الدستورية العليا كطاقة تطبيق الدستور المصري أم كطاقة رقابة الدستور الأمريكي؟

ولقد هذا أن أشير إلى أنني لم ألقابل من قبل مع الدكتور صاحب السؤال وأن تخصصي في كلية الحقوق يختلف عن تخصصه، ولكننا نشترك في مسؤولية تربية طلاب كلية الحقوق ومن هذه النقلة فإنني أرى أن الأستاذ صاحب السؤال قد تجاوز حدود موقعه كأستاذ جامعي في تعامله وتربيته للطلبة، فعمل الأستاذ الجامعي له جانبان رئيسيان الأول هو البحث العلمي في مجال تخصصه والثاني هو التدريس لطلبة الجامعة.

والثانية الجانب الأول وهو البحث العلمي في مجال تخصصه فإن ممارسة هذا الجانب مفتوح على مصرعه لكل الباحثين والمختصين سواء عن طريق المقالات العلمية أو عن طريق الندوات والمؤتمرات العلمية والالتقيت من خلال طرح الآراء العلمية ومناقشتها والرد عليها من الآخرين حتى الوصول إلى دراسة جميع جوانب البحث العلمي ومن ثم نشره للنشر بعرض جميع الآراء دون فرض رأي على آخر لإثارة الفكر النقدي، أو الباحث المختص في تكوين رايه في المسائل الخلافية بنفسه الجانب الثاني وهو التدريس لطلاب الجامعة وهنا لمسؤولية جمة في المحاضرات والمذكرات التي تعطي للطلاب، فالطالب يحضر محاضراته دون اختياره ومجبرا باعتبارها مادة من مواد المقرر التي يسلكها بداه امتحان فيها هي نهاية النعم ومن غير المقبول استغلال وجود الطالب في المحاضرة أو وجوده لإشباع آراء الأستاذ في ندوة علمية أو رأي علمي أو مناقشة لكي تعرض عليهم رأيا شخصيا محل خلاف مثل الذي عرّفه الأستاذ صاحب السؤال لأن هذا يعتبر غير عادل للطلبة وخارجا عن الطريق المعتاد فوجب في التدريس الجامعي.

وما هو الحال إذا ترك الحبل على الغارب بدون أي قيود وقواعد كان يحدث أمام المسجد في خطبة الجمعة أو غيرها عن آرائه الشخصية في تفسير القواعد الشرعية أو أن يقوم مدرس في أي مدرسة بتدريس تفسيراته وآرائه الشخصية على طلابه أو أن يقوم الأستاذ الجامعي بطرح آرائه الشخصية ويشجع لها الامتحانات التي تعجز الطلبة على تراستها، بل وأكثر من ذلك فإن للطلاب في هذه السن يتأثرون باستنتاجهم الجامعي، ومن الناحية العلمية يعتبرون رايه. إذا تكرر دون إشارة لقراره الخلافية الأخرى. مسلما به ولا يوجد وجهة نظر أخرى يمكن أن

حارضا أو تختلف معها. ولذلك رأيت شهادتي وطلابنا الجامعيين وكذلك ختمنا لمسؤولية الأستاذ الجامعي لا يجوز فرض آراء شخصية حتى وإن كانت علمية على الطلبة، لأنهم في مرحلة - وخاصة طلاب السنة الأولى - تلقى أسس المواد العلمية في مجال تخصصهم دون الدخول في مجال الآراء محل الخلاف لهذا له مجالات أخرى وتبدأ ببراسات الماجستير والدكتوراه وما بعدها.

هذا عداوة على أن سلوك الأستاذ الجامعي وخاصة بكلمة الحقوق والكتابات النظرية يجب أن يكون من خلال كتابتها سواء مؤلفاته أو أسئلة امتحاناته. على مستوى توجهه العلمي وفيلسوفه الأكاديمية فلا يجوز أن يتضمن المؤلف أو السؤال كلمات مثل مراقبة مراحلية أو كتابات تهكمية مثل مهمة المحكمة مراقبة الدستور الأمريكي لا المصري، وخاصة في الإشارة إلى جهاز قضائي على هذا المستوى.

وماذا يمكن أن يحدث إذا كانت إجابة أحد الطلاب مخالفة لرأي صاحب السؤال فهل يرسب الطالب؟ وماذا؟

مرة أخرى ادع الله أن نتحمل مسؤولية الموقع والمكتب والوظيفة وفقا بظننا وطلابنا لأنهم أمانة في أعناقنا.



عودة الروح للمشروع القومي لمحو الأمية

د. حسن علي محمد
أستاذ النخيا

والسيدة الفاضلة حرم سيانته
أيةدة للشروع القومي لمكافحة
الأمية، بركات بأعلان رئيس
الجمهورية بأعذار أفتونات
الغشش ١٩٨٩ - ١٩٩٠، عفا
لمحو الأمية في مصر. وهذا
يتحقق لنا أن الإرادة السياسية
وعلى أعلى مستوى مهتمة
بمقضية الأمية وأن القيادة
السياسية قد فتحت الباب على
مصر إضيه للجهود الرسمية
والأهلية، ولم يعد أمام أجهزة
الدولة بشئ إحصائياتها أية
تعالت صحتها من المساعدة في
للشروع القومي. أيضا حرصت
السيدة الفاضلة حرم السيد
رئيس الجمهورية على دعم
جهود محو الأمية سواء على
الستوى القومي أو على
الستوى الوطني. فقد تولت
سيانته رئاسة المجلس العالي
لمحو الأمية وتعليم الكبار. وقد
حضرت جلسات ذلك للوزير
الذي عقد خلال شهر سبتمبر
من عام ١٩٩١.
الحقيقة الثانية أنه، لأول مرة
- أيضا - في تاريخ مكافحة

وبما رأى البعض قسوة في
مقالي السابق في الوفدة وربما
فطن البعض أني أطمس معالم
جهود سبقت في مكافحة
الأمية. وربما جال في خاطر
القارئ أن الأمر يستحق تكليف
الأضواء أكثر.. للاستفادة من
الأخطاء السابقة. وفي الحقيقة
ثمة جهود كبيرة بذلت في
مكافحة الأمية في مصر عبر
١٣٠ سنة، غير أنها لم تضر عن
انخفاض ملموس في عدد
الأميين لأسباب كثيرة عرضنا
لبعض منها في المقال السابق
وقد استغاثت الدولة الآن من
أخطاء الماضي ويتجلى هذا
بوضوح في الجهود المبذولة
الآن. فعلمنا ففعلت الدولة في عهد
الرئيس / محمد حسني مبارك
في مشروع قومي ضخم
كمشروع محو الأمية؟
لا أكون مثاقلا ولا مجاملا..
ولن أكون.. إنما أعد القارئ بأن
أقدم له حقائق فقط..
الحقيقة الأولى أنه، لأول مرة
في تاريخ مكافحة الأمية في
مصر يتولى رئيس الدولة



ومن الاتصال إن تشير إلى بعض جهود الهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار منذ نشأتها في عام ١٩٩٢ وحتى اليوم، حتى لا يظن لأن انشئ استهداف للتدكك للهام، وأما يجب أن تشير إلى علامات مضبوطة رسمها وزير التعليم جعلنا على ثقة من أن الحملة القومية لحو الأمية قد عانت لها الروح وبمثل هذا منذ البداية.. فكان أول ما باتت الهيئة قيام رئيس الجهاز التنفيذي ببناء الجهاز التنفيذي لإدارة الحملة القومية من خلال إنشاء ٢٦ فرعا في وقت قياسي. ول عمدا أثناء إنشاء الخروج إلى فتح فصول في ٧ محافظات ونزل يعمل على الجانبين في أن واحد.. الأول استكمال بناء الجهاز الإداري، والثاني التمره نحو القضية بسرعة حيث تم فتح فصول لحو الأمية ضمت ٣٠٠٠٠٠ فرس.

ثم انتقل - بتعليمات من وزير التعليم - إلى خطوة جديدة وهي دراسة المناهج التي تخطط بمحو الأمية، حيث وجدت الهيئة على الساحة عدة مناهج لحو الأمية مثل مناهج كريكس، ووزارة التعليم، والجمعية الأنجلية وبعض الجمعيات الأهلية بلقت في جعلها ستة مناهج مختلفة إلى جانب كتب محو الأمية التي أعدتها وزارة التعليم قبل إنشاء الهيئة.

ومما يدعو إلى الاطمئنان إن الخطوات الخاصة ببناء مناهج لحو الأمية تمت بأسلوب علمي لم تشهده برامج محو الأمية عبر ١٣٠ سنة. حيث تم الآتي:

- استندت الهيئة العامة لحو الأمية إلى مركز تطوير المناهج والوزارة مهمة دراسة جميع الكتب الخاصة بمحو الأمية في مصر ومعرفة الجيوب والزياد سواء في الكتب أو طرق التدريس أو نظام الدراسة.. الخ

وقالت الدكتورة/ كوتر كرجة بخبرتها الفذة مشروع الدراسة الذي قام به الدكتور/ أحمد الهدي، وأسفرت عن الدراسة عن تكوين لجنة خبراء لتفصيل الدكتور/ حسين كامل بقاء الدين - وزير التعليم بالوزارة عليها وإشار إلى ضرورة التوصل إلى منهج متكامل لحو الأمية في أسرع وقت. وتطلبت هيئة محو الأمية إلى خلية عمل وظلت الاجتماعات تعقد بالهيئة ليل نهار وبمشاركة جهات بولية مثل اليونيسيف و GTZ، وغيرها ثم أسفرت هذه الجهود عن أصغر منهج - التعلم الآتوري، وهي محصلة جهود ٣٠ خبيرا في التربية والأجتماع وعلم النفس والأعلام ومحو الأمية. لأن بدأت هيئة محو الأمية بداية صحيحة من خلال منهج جديد يلبي احتياجات المدارس الكبر بعيدا عن المناهج القديمة التي عاملت الأمي معاملة الأطفال.. ولأن يتم تجريب هذا المنهج قبل تعميمه. وإذا كنا قد نلتنا بالقوة قصورا في جهود محو الأمية قبل تولي وزير التعليم، فإنه من حقنا علينا أمام هذه الجهود الجبارة أن نحكي هذه الجهود وأن نطمئن إلى أن للشروع القومي لحو الأمية يسير في طريقه السليم. وسوف تشير إلى مقال قادم إلى الجهود المبذولة من قبل الدولة في إعداد معلم محو الأمية و جهود مؤسسة كبيرة مثل اتحاد الأناقة والتليفزيون في العملية التعليمية من خلال القنوات المحلية.

كما تشير إلى محاصرة الأمي من خلال تنفيذ القانون ٨ لسنة ١٩٩١ بحسم، والقوة، ونحن في كل هذا لا ننسى سوى الحقيقة ورفعة الوطن.. فلاشخص إلى فناء ودينى مصر كنانة لله في أرضه.



للصورة

التاريخ: ١٩٩٦

البحوث و التدريب و المعلومات

نتائج اعادة تصحيح الثانوية العامة الأسبوع القادم ٤٠٠ طالب فقط لكليات الحاسبات ونظم المعلومات

كتبت :ايمن رسلان

الاضطس القادم يقل ظهور نتائج تصحيح المجموع.

اما بالنسبة لقبول بالجامعات فاول مرة تضم ٤ كليات جديدة في التخصصات العلمية الى قائمة الكليات في مكتب التنسيق، وهي كليات الحاسبات والمطومات ، والكليات الاربع الجديدة تنتمى لجامعات القاهرة، عين شمس - حلوان - المنصورة.

وسوف تقبل كل كلية ٨٠ طالبا يمكن ان ترتفع الى مائة طالب فقط بعد تحديد الاعداد من المجلس الاعلى لجامعات وهذه الكليات الجديدة كما يقول د. حسين كامل بهاء الدين تكفى في إطار خطة تطوير التعليم الجامعى.

ويقول د. فهمى طلبة عميد الكلية الجديدة بجامعة عين شمس إن سوق العمل المصرى يحتاج الى عدد شخم من الفريجين المؤهلين فى مجال تكنولوجيا المطومات ، واذك برزت الحاجة الى تكوين خريج لديه النظفية العلمية والخبرة التطبيقية بحيث يستطيع بشكل دائم تحديث معلوماته ومتابعة الجديد فى مجال الكمبيوتر الذى يتطور كل يوم فتم انشاء كلية علمية متخصصة بدلا من الشعب المنفصلة فى

□ يوم الاثنين القادم (١٥ يواير) تعلن نتيجة ماوصلت اليه الادارة العامة للامتحانات من نتائج لاعادة تصحيح أوراق الثانوية العامة المبنية صرح بذلك د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ووصل عدد الذين تقدموا بتظلم اعادة مراجعة أوراقهم حوالى ثلاث الاف حتى الآن.

وقال المهندس محمد احمد الهريدى المشرف العام على امتحانات الثانوية العامة إن الاخطاء التى حدثت فى بعض استمارات النجاح للطلاب ، خاصة للمرحلة الثانية (الصف الثالث) فان يدفع الطالب أية رسوم لاعادة تصحيحها ، انما يتقدم الطالب بها مباشرة الى الكنترول المركزى لاعادة التصحيح.

واكد د. حسين كامل بهاء الدين ان اعلان نتائج المراجعة لأوراق امتحانات الثانوية العامة لا يلقى حق اى طالب فى التقدم فيما بعد .طلب لمراجعة أوراقه وبالنسبة لنتيجة الثانوية العامة القديمة فسوف تعلن فى منتصف



م . محمد احمد الهريدي



د . حسن كامل بعلالدين

المواد المهمة للاتحاق بالكلية الجديدة هي المواد العلمية وخاصة الفيزياء والرياضيات وان تعدد اختبارات شخصية للقبول بهذه الكليات الجديدة ما عدا جامعة حلوان التي قررت عقد اختبارات شخصية للقبول. ومن المتوقع ان يتزاحم طلاب الثانوية العامة هذا العام للتقديم بالكليات الجديدة وان يرتفع الحد الأدنى للقبول بها وان كان المتوقع ان تكون في المقامة وتصيق الطب والهندسة. وعلمت المصورة ان الحد الأدنى للقبول بالجامعات خاصة كليات القمة سوف يرتفع هذا العام بشكل غير مسبوق. ان يجد الطالب الماصل على اقل من ٩٢٪ مكانا بكليات الطب والصيلة واقل من ٩٠٪ بكليات الهندسة فالماصلين على اقل من مجموع ٩٠٪ في دور مايو بلغ عددهم ١٨ الف طالب.

كليات العلوم والهندسة يدرس فيها علوم الحاسب الآلي وطرق نظم المعلومات والدراسة ستكون غير تقليدية وكل طالب سيكون له جهاز كمبيوتر خاص به بالإضافة الى ان

صالة المحاضرات غير تقليدية انما ستزود بآلة عرض للمعلومات، بالإضافة الى العامل العلمية وهذا كله يتكلف كثيرا

وسوف تنقسم الدراسة الى تخصصين هما قسم علوم الحاسب الآلي وقسم علوم نظم المعلومات تعامل درجة خريجي الكلية الجديدة بدرجة البكالوريوس.

وبالنسبة لامضاء هيئة التدريس بالكليات الجديدة فسوف يكون اطلبهم منتسبين للعمل بالكلية لحين توفرهم ، بينما تصل تكلفة الطالب الواحد في هذه الكلية الجديدة الى ٧ الاف جنيه في العام الدراسي فان الدراسة بها لن تكون بمصرورات .

ورغم الاختلاف بين شروط القبول بين كل جامعة الا ان ثلاث كليات اشتريحت ان تكون

مطبخ نتانياهو!

■ ربما كان شيئاً مسلياً متابعة ما تنشره صحف إسرائيل الآن حول رئيس وزرائها الجديد بنيامين نتانياهو . فهذه الصحف اقتصمت منزله وتحوّل فيه صمطيها ، حتى الطبخ دخلوه أيضاً ، وروصوا ما يدور فيه ، وعند شرات الطماطم المسوح بكلها !

وربما كانت متابعة خفاقات زوجته سارة مع المربيات والخادعات أمراً يساعد على تبريد (الزهم) في هذا الجو الحار شديد الرطوبة ، الذي يحض على الاسترخاء فقط .

وربما كان البعض يجد في حكايات سارة مع الخادعات مادة تصلح للتشهير برئيس الوزراء الإسرائيلي ، والتقدير بنجله هو وزوجته بطريقة معاملتها السيئة إن يعمل لبيها ، أو للفرز واللمز حول استمدهما للترتيب من المنصب الجديد . بالمقارنة في الطبقات لدرجة طلب حفاشات الأطفال على حساب الفزانة العامة ، قبل السفر لواشنطن !

ومع ذلك فهذه الحكايات الطريفة التي تليقها أقدام الصحليين في إسرائيل الآن ليست مجرد حكايات طريفة ومسلية فقط ، إنما هي تكشف عن جانب من شخصية رئيس الوزراء الجديد ، وطريقة تعامله مع الناس .

فشخصية الإنسان لا تتجهز عادة .. وسلوكه يتنسق مع شخصيته سواء كان في البيت أو في الشارع أو في العمل .. فالبحيل في بيته سيكون بخيلاً خارجه .. وهاد الطباع داخل بيته لن يكون غير ذلك خارجه .. والذي يبالغ في طلباته إلى هذا الحد مع أسواق دولته ، لن يختلف طبعاً تعامله عن ذلك مع أسواق دول أخرى .. ونحن مازلتا نريد حتى الآن في مصر (ومن يسرق البضعة يسرق الجمل) إشارة إلى أن من يورثي أن يفعل الخطأ الصغير يمكن أن يرتكب الجرم الكبير .

لذلك .. لم يكن غريباً أن يتسائل البعض إذا كان نتانياهو وزوجته يتصرفان بهذه الطريقة داخل منزلهما ، فماذا سيفعل معنا نحن العرب ومع الفلسطينيين بالذات الذين لم يقف ، ما يكتفه لهم من مشاعر الكراهية وعدم الاحترام ؟

وهذا تساؤل في محله فعلاً لأن الحكايات التي سرتتها الصحافة الإسرائيلية تصور رئيس الوزراء الإسرائيلي على أنه رجل ممسك اليد ، لا يبالى بحقوق الآخرين .. ورجل مبالغ

يصنع - كما نقول نحن - من الحبة (قبة) وذلك حينما اعتبر مشاجرة بين زوجته والمربية - وهي حادثة تتكرر في منازل عديدة سواء داخل إسرائيل أو غيرها - مسألة تتعلق بالأمن ، ويقتضى تدخل رجال أمنه وقيامهم بطرد هذه المربية ؛ وأيضاً هو رجل يسعى هو وزوجته للاستفادة على حساب الغير ، حتى ولو كانت هذه الاستفادة ضئيلة وتكفي لتشمل المصالح على زجاجات لبن للأطفال .

فإذا كان رجلاً بهذه الصفات فهو لن يتحلى منها أن يتركها في البيت وهو يتفاوض معنا .. بل سوف يتعامل معنا بنفس هذه الصفات أيضاً ، وإن يجد حرجاً في الاستيلاء على حقوقنا الصغيرة قبل الكبيرة .. وإن يجد ما يمنعه شيئاً لاعتبار أي تصرف على الجانب العربي أو الفلسطيني يهدد أمن إسرائيل . لذلك .. لا يكفي أن نتندر وتسلّي فقط بما تنشره الصحافة الإسرائيلية عن رئيس الوزراء الإسرائيلي الجديد هو وزوجته .. إنما يجب أن نخضع ذلك كله للتحليل الدقيق واستخلاص النتائج لنفهم جيداً شخصية الرجل حتى وإن من مطبخه حاصه وأننا سوف نتعامل معه ربما لسنوات ، وحتى يقضى الله أمراً آخر .

● عبد القادر شبيب



قبول ٦٠ ألف طالب وطالبة «ببوم فنى» بالجامعات والمعاهد العليا ٢٠ يوليو الحالى امتحان طلاب الثانوية الحديثة الراغبين فى تحسين المجموع

كتب - يسرى موافى ومحمد حبيب:

قبول الطلاب على دفعتين.
تبدأ امتحانات دور أغسطس للثانوية العامة الحديثة يوم ٢٠ يوليو الحالى الطلاب الذين يريدون تحسين مجموعهم فى بعض المواد، أو الامتحان فى المواد التى تم تأجيلها من دور مايو الماضى، وسيكون هذا الامتحان هو الأخير بالنسبة للمرحلة الثانية لتخرج أول دفعة على نظام الثانوية الحديثة. ومن ناحية أخرى حدثت مديرتا التربية والتعليم بالقاهرة والهيئة العامة لمدارس الثانوية العامة بالاسكندرية صغول النقل والشهادتين الإعدادية والاعدادية يوم الثلاثاء القادم. والنسبة لطلاب الشهادة الاعدادية العامة والرياضية. والمجموع والمكفولين فبدأ امتحانهم فى الفترة من ٢٤ إلى ٢٩ أغسطس والاعدادية يوم الثلاثاء القادم. والنسبة لطلاب الشهادة الاعدادية العامة والرياضية. والمجموع والمكفولين فبدأ امتحاناتهم فى الفترة من ٢٤ إلى ٢٩ أغسطس، والاعدادية المهنية من ٢١ أغسطس إلى ٢٦ سبتمبر، والصف الأول الثانوى العام والرياضى من ١٧ إلى ٢٤ أغسطس. أما امتحانات طلاب الصف الأول الثانوى الذى اتجارى والصناعى والمهنى فسكنون فى الفترة من ٢٧ يناير إلى ٢ أغسطس.

وبدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أول أغسطس القادم عقب إعلان نتيجة البكالوريا نظام السنوات الخمس مسرف أوراق للرحلة الأولى للطلاب المتفوقين وسيتم تأجيل إعلان النتائج للقبول بالجامعات والمعاهد لحد الانتهاء من المرحلة الأولى والثانية لطلاب الثانوية العامة الحديثة والقديمة للقبول. ومن المنتظر أيضاً أن يتم قبول ٦٠ ألف طالب وطالبة من المعلومات الفنية نظام السنتين بعد الثانوية العامة والمدارس الثانوية نظام السنوات الثلاث والخمس من التخصصات التجارية والصناعية والزراعية والفنية والتخصصات بالجامعات والمعاهد العالية للخاصة والمتوسطة. وتشير المؤشرات الإحصائية لتي تدرسها اللجنة الفنية لتحديد الأعداد المقرر قبولها بالجامعات والمعاهد أن الحد الأدنى لطلاب الشهادات الفنية سيمثل ٨٠٪ من النسبة لطلاب المعاهد الفنية ٨٥٪ أى مايعادل جيد جداً فى التقدير العام وأن طلاب الشهادات الفنية للتجارية والصناعية والزراعية وما يعادلها أقل من ٨٠٪ إلى ٨٥٪ سيتم قبولهم بالمعاهد المالية للخاصة والمتوسطة ذات للصروفات سيتم



للبحوث والتدريب و المعلومات

الأشهر

للصدر

١٢ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

السنة النهائية لكلية الشرطة

وزير الداخلية يعتمد نتائجها اليوم

يعتمد السيد حسين الزبيدي وزير الداخلية اليوم نتائج امتحانات كلية السنة النهائية بكلية الشرطة لهذا العام ومجموع ٦٤٤ طالباً.

وكانت كلية الشرطة قد أعلنت يوم الثلاثاء الماضي نتيجة امتحانات المواد القانونية للطلبة في مختلف السنوات الدراسية، ومن المقرر أن تنام يوم ٢٠ يونيو الحالي امتحانات الكلية بتناسق يوم التخرج لمدة خمسة من القضايا يشهدا كبار رجال الدولة وسيتم توزيع شهادات التقدير للطلبة المنفذين.



١٨٥ درجة للقبول بالثانوى

العام بالوادى الجديد

الوادى الجديد - من مكتب
الأهرام، أعتد عزت السيد محافظ
الوادى الجديد قواعد القبول بالمرحلة
الثانوية على مستوى المحافظة بحيث
يقبل جميع المتقدمين بالشهادة
الاعدادية هذا العام بالمدارس الثانوية
العامة والخاصة وفقا للأماكن المتاحة.
وصرح محمد رشوان مدير عام
التربية والتعليم بالمحافظة بأنه تحدد
لحد الأدنى للقبول بالثانوى العام
بمجموع ١٨٥ درجة والقرائى ١٦٠
والثانوى للصناعى ١٤٠، والتجارى
١٤٠ (نظام الثلاث سنوات).
وتقرر فتح باب القبول لتقديم الطلبات
اعتباراً من اليوم واحدة شهر.



الصدر : _____

التاريخ : ١٤ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

خفض الحد الأدنى للثانوي الفني لملء الأماكن الشاغرة بالجيزة

كتب - عادل العجيب :

واللجنة اللجنة المختصة للمجلس الشعبي لمحافظة الجيزة في اول اجتماع لها برئاسة
سيد حسب الله رئيس اللجنة وحضور الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ الجيزة على
ترسيات اللجنة المشتركة من مديرية التعليم بالمحافظة ولجنة التعليم بالمجلس والتي
طالبت بأن يتم التحويل بالحد الأدنى للثانوي الفني لملء الأماكن الشاغرة
بمدارس التعليم الفني بالاقليم وكذا مدينة الجيزة، وذلك وفقاً لما تحدده مديرية التعليم
مع الالتزام بالكتابة المقررة.
والتقرر تحويل طلاب اللجنة المستفيدين من ذلك إلى المدارس الناطقة بالديانة
طوال هذه المرحلة.
وطالبت اللجنة المشتركة بالالتزام بجميع مدارس اللغات التجريبية الخاصة بالمحافظة
بامتصاص جميع أبنائها التاجعين بمسرف النظر عن مجموع الدرجات بشرط النجاح
في المستوى الرابع وذلك تنفيذاً للقرار الوزاري رقم ١٥٤ لسنة ٨٩.
ومصرح محمود متولي وكيل وزارة التعليم بالجيزة بأن تقرر فسر القبول بالنصف
الاول للثانوي العام وما في مستواه على الطلاب الحاصلين على الاعدية عام ٩٦/٩٥
من مدارس المحافظة دون غيرها.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر: رقم

التاريخ: ١٤ يونيو ١٩٩٦

تفريح دفعة جديدة من الطيارين

بالكلية الجوية اليوم

احتفل الكلية الجوية اليوم بتفريح دفعة جديدة من الطيارين واللاحقين بمقر الكلية ببلبيس، وبحشد الاحتفال للشهيد محمد حسين الطنطاوي القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج المصري، والطريق مجدي حدادة رئيس أركان حرب القوات المسلحة وكبار قادة القوات المسلحة.



الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة يطلب:

قبول طلاب الجامعات على أساس جغرافى إقليمي الحد من إعداد المحولين وتعدد الطاقة الاستيعابية للكليات

كثفت - ماجدة عطية :

كما تتضمن التوصيات الاكتفاء بفتح الشهادة تحت اسم رئيس الجامعة بخاتم شعار الجمهورية عند تحرير الشهادات الأصلية على أن يقوم الفروع بدفع رسوم استخراج الشهادات بغزينة الكلية أو بصمم عليها أن يقوم رئيس الجامعة بتوقيع ما يزيد على ١٥ ألف شهادة سنوياً وبضرورة استخدام الميكرو فيلم فى حفظ سجلات النتائج سوء حفظ هذه السجلات

وقال رئيس الجهاز بالإنابة إن التوصيات تضمن أيضاً ضرورة الحد من أعداد الطلاب المحولين سنوياً وخاصة بالنسبة للمستجدين من خلال تحديد الطاقة الاستيعابية القصوى بكل كلية فى ضوء إمكانياتها المادية من مرفحات ومعامل ومبانيات تدريس وتحديد العدد المسموح بتحويله لكل كلية من غير المستجدين وتخصيص عملية التحويل على الطلاب الممارسين على تقرير طهى من القوسيين كمالات مرسية

انتضى الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة من أعداد دراسة بشرى نظم وأساليب العمل الخاصة بقبول وتحويل الطلاب من وإلى الجامعات واستخراج الشهادات للجامعية بهدف معالجة المشكلات التي تواجه الطلاب فى حالات القبول والتحويل واستخراج الشهادات

وبصريح السيد عصام النجار رئيس الجهاز بالإنابة بأن توصيات الدراسة تتضمن ضرورة الأخذ بنظام القبول على أساس جغرافى إقليمي ووفقاً لهذا النظام يتم التنسيق وتوزيع الطلاب على الكليات والجامعات الواقعة فى نطاق الأقليم مع تحديد أعداد القبولين تحديداً دقيقاً وإنشاء مكتب تنسيق فى كل نطاق إقليمي مع إنشاء فروع له فى عواصم المحافظات التي تشمل فى هذا النطاق



بدء الدراسة بكلية الزراعة

والطب البيطري والفنون الجميلة

بجامعة جنوب الودى العام القادم

وافق مجلس جامعة جنوب الودى على بدء الدراسة بكلية الزراعة وطب البيطري بفناء والفنون الجميلة بالانصر في العام الدراسي القادم ١٩٧٦ على أن تقبل كل كلية ١٠٠ طالب وطالبة.

جاء ذلك في اجتماع المجلس الأخير بسوهاج برئاسة الدكتور عرفات كامل رئيس الجامعة ومحمود المحافظ أحمد عبد العزيز بكر كما تقرر الاعتماد لبدء الدراسة بالجامعة ولزومها في ٢١ سبتمبر القادم على أن تكون امتحانات الفصل الدراسي الأول في ٢٨ ديسمبر ١٦ وإجازة نصف العام ١١ يناير ٩٧ وامتحانات الفصل الدراسي الثاني ١٧ مايو ٩٧ صرح بذلك الدكتور فوزي عبد الغنى المستشار الاعلى للجامعة وأضاف أن المجلس وافق كذلك على مشروع لائحة جديدة لكلية الطب البيطري بفناء وتطوير لكلية الهندسة أسوان وإنشاء مبنى جديد بكلية التربية الغربية. وتقرر عقد اجتماع يوم الخميس ٢٥ يونيو الحالي لاعتماد نتائج البكالوريوس والليسانس بجميع كليات الجامعة.



المصدر: الأهرام

١٤ ١ يونيو ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

جامعة طنطا ترسل وفودا

طلالبة إلى ١٢ دولة

★ أعدت جامعة طنطا برنامجا لاستغلال طاقات الشباب خلال الصيف يتضمن إرسال وفود طلابية إلى بعض الجامعات العربية والأجنبية ولقاء للاتقيات العلمية والثقافية التي تم توقيعها بين جامعة طنطا وهذه الجامعات.

يبلغ عدد هذه الوفود ١٢ ولدا ويتكون كل وفد من ١٥ طالبا وعالمة تم اختيارهم من المميزين علميا ورياضيا والذين لهم دور بارز في الأنشطة المختلفة طوال العام الدراسي من بين الدول التي سيزورها طلاب جامعة طنطا تركيا والمجر والمغرب وبولندا واليمن



من القلب

أصحاب القلب

جلست إلى عدد كبير من شباب الجامعة ..
سألهم : ماذا يقرأون ؟ صرخت إجاباتهم ..
وتراجعت بين عدم القراءة .. إلا لي نافع
المقرر - وقراءة الصحف .. قلت لن يقرأ
الصحف : ماذا يقرأ لها ؟ أسرع بالإجابة :
أقرأ صفحة الرياضة .. قلت ماذا : هناك
يقرأ عن الزلازل لأنك زمكاري أو عن الأهل
لأنك أملاوي !

صرخت من قلالي هذا بعض الشباب قليل
العدد الذي يحرص على تظيف نفسه .. والباقي
يغرق في هذه الرسائل السريعة التي تغني
وجدانه وقرائنه ولا تصيف شيئا ذا قيمة إلى
عقله ..

تحت كتب المحاضرة للصورة القديمة لأجد
منهج التربية والتعليم كانت قد انتهت إلى
ضرورة مزج الثقافة بمنهج التسليم خاصة في
المراسل الأولى .. فلم يكن هناك دور لغير
تخصص بشر الكتاب الثقافي .. وإنما كانت
الثقافة العامة جزءا من النهج المنصوص ..
ولعل ذلك ما يفسر قدرة القدماء على حل
مشاكل حياتهم .. ويفسر عبقريته المصرية
القديم في بناء حضارته التي لا تزال تلهل
اعجازا عالميا .. برغم مرور أكثر من مئتين
قرنا على بنائها ..

كول إذن يمكننا أن نحل هذه المشكلة
الصعبة .. لنجعل الثقافة - أو القراءة العامة
- شيئا مهما في حياة شبابنا إلى جانب أنشطة
النساء .. والتفكير .. والوقوف على
التراسل .. والفرغ الذي يركن بالشباب إلى
الوقوف في مواقف الإدمان والغياب ؟
وماذا عن أصحاب اليد - بعد سنوات قليلة
- وهم لا يملكون إلا بقرعة أخبار الرياضة
- على أظفانها - فقط أو لا ينفرون شيئا
عما يحدث حولهم من التغيرات السياسية

والاقتصادية والعلمية والاجتماعية ، ثم
أنتابهم - وهم يملكون مقدرات الله - أبام
مشاكل أكثر حدة .. وأكثر خطرا ..
لا يملكون صفاء التفكير .. والقدرة على
الحل والخلاص ؟

أرى .. من الذي يتوصل هذه المسئلة ؟
إن الأمر يكاد يدخل في دائرة لا تقل عن
(مشروع قرصن) لتظيف الشباب ..
تكاليف ليه كل أجهزة الدولة .. بدءا من
وزارة التربية والتعليم .. ووزارة الإعلام -
والثقافة .. وجهاز الشباب والرياضة ..
والصحة .. وغيرها .. وأروا وأعجزا وعى
الأمة بأكملها .. وموقفها منهم !

إن جهونا جيدة قليل هنا وهناك .. ترى
لما نقرأ المندوبة .. لكنها لكي تكون لما فائدتها
الكاملة .. ينبغي أن تكون ضمن خطة
شاملة .. صانع وتفاصيل حلقها من أجل
أبنائنا الشباب الذين سوف يتمكنون كل شيء
في مستقبل القريب ..
ويصبحون هم وحدهم أصحاب اليد ..
ووجه مصر الغد ..

أحمد بنويل



للبحوث والتدريب والمعلومات

١٤ يونيو ١٩٩٦

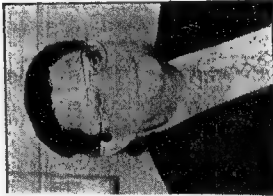
الطابع

الأحد ١٤ يونيو ١٩٩٦

تجارة القاهرة كلية لا تنسى أبناءها!

جامعة زكوى

ملتقى لرجال الأعمال والأخريجين بقيادة عن تـراب (اليسري)



.. المكان .. كلية التجارة بجامعة القاهرة ..
.. جتمع من الطلاب والخريجون وسكان الجامعة
.. والشباب ..
.. المناسبة .. دعوة مفتوحة .. تكريماً لرجال الأعمال
.. والتجارية والقدسية وكذلك للبروك لانتقاء الطلاب
.. والخريجين ..
.. الهدف .. فرصة عمل تدريب .. امتلاك .. معرفة
.. مجالات سوق العمل لطلاب ولتأهيل فئات في البحث عن
.. وظيفة لكل منهم ..
.. الفكرة .. خبيرة بالأشياء .. واستحقاق طلبة .. ورعاية
.. متفصلة لكون « منطلق التوظيف » إشارة بدء الجامعات
.. الأخرى لكي تسير على هذا النموذج الذي يهتبه تجارة للأمانة
.. لتواصل تلك الجامعات دورها في دفع عجلة التنمية ..

١٠٥ شاباً استفادوا بالعمل «الصر» في القطاع الخاص

الدكتور أسامة زكي



تم من خلاله إعداد كتب يتضمن توصيفا للشركات المشاركة في المنتدى من حيث طبيعة عملها والوظائف الشاغرة فيها وتوزيع هذا الكتاب على الخريجين والطلاب للتعرف على فرص العمل المتاحة داخل سوق العمل وأيضاً الدكتور أسامة زكي أن المحور الثالث تضمن إعداد تعليم من قبل مندوبي الشركات لمستوى الخريجين وتقييم أربابها من قبل الخريجين والطلاب للشركات المتواجدة في المنتدى ثم أعقب ذلك أعداد للافتتاح الرسمي للمنتدى الذي شارك فيه كبار الشخصيات ورجال الأعمال في المجتمعات الصناعية الجديدة للتصديق مع الخريجين كما هو تاج داخل سوق العمل

وأنه الدكتور... أكد زكي أن الدكتور عاطف عبد الفتاح هذا المنتدى وأعلن في الافتتاح أن كل شركة من شركات القطاع الخاص تساهم في توفير فرصة تدريب للشباب يستعمل الحكومة ٢٧٥ من وأرباب هذا الشخص لمدة سنتين

فكرة المنتدى

وعن فكرة المنتدى يقول أن الفكرة حققة موجودة ومعمول بها بالجامعة الأمريكية لكنها قد تبدو قديمة على الجامعات الأخرى ومن خلال عمله أديبا لمعمر مركز البحوث التجارية عام ٩٢ ثم مدبرا له حاليا اختبرت الفكرة لديه في الفترة السابقة خاصة من خلال تنظيم المركز لدورات في الحاسب الآلي وتحسين اللغة وديورات أيضا في اللغات لأصحابهم خبرات لذلك

تحقيق

أسامة على

تصوير : صبرة عثمان

للحضور للاكتفاء بالطلاب الذين يرحبون في فرصة عمل حيث تم تحديد لمحة ٩١/٩٠ وارسال خطابات لطلابها الحاصلين على تفكيكات بعد فني تقني جيد ولشر اعلانات بالصفحة لتعريف الحضورهم وقال انه في هذا المنتدى تم دعوة طلاب الفوتوكين الثلاثة للفرصة للاحتكاك بالمندوبين لمعرفة احتياجات سوق العمل وأيضاً أن المنتدى الأول شارك فيه ٥٥ شركة من تجربات الشركات العاملة في المجالات الصناعية والتجارية والخمسة إلى جانب البنوك وأسفل المنتدى عن توفير ١٥٠ فرصة عمل كتدريب مهني لطلاب السنة الأولى وشعبة تجاريزه بالإضافة إلى ٥٠٠ فرصة عمل للخريجين وأوضح الدكتور أسامة زكي أنه تتلوا لنجاح هذا المنتدى الذي يعد الأول من نوعه في الجامعات المصرية كانت هناك عدة محاور لامتصه على إكمال وجه

كتيب عن الشركات
المحور الأول: تم تكوين لجنة من طلاب السنة الأولى شعبة التجاريزه للمساعدة في إعداد هذا المنتدى وتضمنت واجبات هذه اللجنة تنظيم مكان لدعوة مندوبين الشركات للاكتفاء بالطلاب والخريجين... أما المحور الثاني

... الفكرة .. تبثت من داخل مركز البحوث التجارية بالكلية وبطورها الدكتور أسامة زكي استاذ المحاسبة ومدير مركز البحوث والدراسات التجارية للتواصل اتصال المنتدى ويشهد بداية العام القادم المنتدى رقم ٥٥ فونكت من خلال تلك التجربة الرائدة دور الجامعة في خدمة أبنائها وفتح أبواب آمان جديدة للأجيال القادمة وربط الجامعة بالمجتمع والبيئة بحلول الدكتور أسامة زكي استاذ المحاسبة ومدير مركز البحوث التجارية بتجارة القاهرة والمشرف على منتدى التوظيف أن العلاقة المتكاملة في أعداد الخريجين خاصة بأكاديميات التجارة كانت انشودة الأولى للتفكير في هذا المنتدى الذي ينام بالكلية لربط الجامعة بالمجتمع ومساعدة الخريجين على اكتساب مهارات جديدة تيسر لهم الحصول على فرصة عمل مناسبة

وأضاف أن المنتدى يهدف إلى تعريف الخريجين والطلاب بمختلف تخصصاتهم باحتياجات سوق العمل نظراً للتطور المستمر الذي يشهده مجال العمل التجاري جديد... حد أدنى

وأشار إلى أن أول فكرة لهذا المنتدى «التوظيف» كانت في فبراير عام ٩٢ حيث تم عقد المنتدى الأول لمساعدة الطلاب للحصول على فرصة تدريب في أجازة الصيف خاصة طلبه شعبة اللغة الانجليزية التي بدأت في هذا العام وأيضاً طلاب الشعبة العربية... حيث تم دعوة مجموعة من أصحاب الشركات ومندوبيهم



وأوضح أنه من خلال الملتقى الثاني تم توفير ٢٠٠ فرصة عمل للخريجين من شجيتي للتدريب العربية الانجليزية اما التدريب قصير المدى تم توفير ٢٠٠ فرصة عمل لشعب الاجلالي في السنوات المختلفة لتتواصل بعد ذلك كل الترتيبات السابقة التي اشراها اليها ليعقد الملتقى الثالث في ابريل الماضي ثم من خلاله توفير مئات من فرص العمل للطالبات والخريجين

وعن التغيرات الاخيرة المرشدين .. ان التغيرات تمثل جزءا وليس كلا في الاختبار الخروج .. لكن نفتح الباب للجميع لاختطاء كل خروج فرصته في الحصول على وظيفة وأشار الدكتور اسامة زكي الى انه يحرص في الفترة الحالية على لائحة الملتقى ملوفا بعد التفكير في عمل مكتب دائم للتوظيف داخل الكلية لتتلقى طلبات الخريجين ليكون جزءا مكتملا من مهام مركز البحوث والدراسات التجارية بالكلية

ويوضح الخريجون الذين يرون في الاشتراك في أي ملتقى قدم الحصول على دورات تدريبية في اختصاصاتهم لاستكشاف مهارات خاصة تساعدهم في القيام باعمالهم على اقل وجه كدورات في الحاسب الآلي والكمبيوتر والفلات قتي بفضلها لاندما اصحاب الشركات

وأضاف انه بعد التقييم النهائي للملتقى الثالث سيتم فتح الباب للملتقى الرابع الذي ينتظر عقده في بداية العام القادم .

كان من الاولى استقلال كل تلك المفاقات من خلال ملتقى للتوظيف

احتفالا باموالى العمل

وكان ان الملتقى ليس فقط اعطاء فرصة عمل ولكنه يساعد في خلق فرص الاحتكاك باموالى العمل واعطاء الثقة في نفوس الخريجين كذلك هذا التجمع من الشركات في مكان واحد يوفر الوقت والجهد لوزلاء في البحث عن فرصة عمل

تلقى الطلبات

وعن تلقي طلبات الحصول على فرصة عمل يقول الدكتور اسامة زكي ان ذلك يتم من خلال اعداد أماكن خاصة بقاعة الامتحانات بالجامعة وعمل كشك صغيرة بها حيث تحضر كل شركة مشاركة نشرات لها تتضمن معلومات عنها كالماتجات التي تروجها كذلك اعداد سجل يتضمن صحيفة البيانات الشخصية كالاسم والعنوان والشهادات والتجارب والفلات يتم توزيعها على الطلاب لملء جريئاتها واحفظها مرة اخرى لمركز البحوث ليتم الاختيار المرشحين

وكان الدكتور اسامة زكي ان عدد الاستثمارات التي تم استلامها في الملتقى الاول وصلت لـ ١٢٠٠ استثمار تم اختيار ٥٠٠ منها للخريجين و١٥٠ للطالبات وأشار الى ان التراجع الذي شهده الملتقى الاول كان من ثمرة الاعداد للملتقى الثاني في ابريل ٩٥ بنسب الترتيبات التي تمت في الملتقى الاول



مطلبان .. أمام وزير التعليم؟

لا شيء القس على نفس الإنسان من الشعور بأنه مطلوب حتى ولو كان هذا الشعور مبدعاً عن الصنعة، رئيس لجمعية على لزمه من الفوائد حائراً أمام أسئلة لا يجد عنها جواباً، خاصة إذا كانت هذه الإجابة تتعلق بمستقبله وتحدد مصيره.

مثل هذه الإشاعات والأحاديث التي بها في مراحل سنوية مختلفة وغير متواترة التعليم ن الإبتدائي حتى الجامعة، كما تلتقي بها في شكل أكثر عقلانية ومستوية لدى أولياء الأمور الذين يشغلهم مستقبل أولادهم ويشعرون من أجلهم برأيتهم وما يمكن.

أقول ذلك وبين يدي عدة رسائل تحمل توجيهات طلبة وباليات وأولياء أمور، وكأها تتناقض وفسومات خاصة بالتعليم، يتوجهون بها إلى ألب الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين، ويستطيع هذا الشخص هذه الرسائل في مطلبين.

□ المطلب الأول .. يقول: إن السيد الوزير يولي جهوداً في تخليق العمل القنسي وللأدي من كامل للطلاب وأولياء أمورهم على حد سواء، ويرسم بصفة على شفاة أفراد الأسرة المصرية التي تعاني شغولها متعددة في مسيرة حياتها .. ومن بين جهودها للتطوير إعطاء رصة لطلاب الثانوية لإعادة تصحيح اللواد التي يتسربون من نتائجها، بل وإطلاعهم على بران إجاباتهم .. والأشافة الجديدة التي يرجعها الطلاب من زيرهم هي أن توضع أمامهم ماذج الإجابة التي يتم تقييم الفروقات على أساسها، وكما تقول الطالبة رند .. وكتريا: لقد جيت من الأمسلة كما رويت في كتب الوزارة وفي المناهج لماماً، وجن تلتفت وعدت هي روائي وجدت إجاباتي سليمة ولكن النتيجة جعلتني أشعر بالظلم لما في نوعية الإجابة لظورية إنرا تم تفضيله لو وضعت أمامنا ماذج الإجابة الصحيحة عند التظلم في مادة من لواد فلن كاييس الأساس بالظلم سينزاح عن كاملنا، وفي القرات ذلك سنضع أيقينا على لأضاء التي نلق فيها لا تتكرر منا.

□ للمطلب الثاني يقول: إن القاهرة استأقر بتسويق اللود في مدارس الثانوية العامة ومع لك فلين درجات القبول به ١٩٩٦ من ١٨٥ درجة وهي أعلى نسبة في كل محافظات جمهورية التي لا تزيد نسبة القبول بها على ١٦٨ درجة، ووسائل أصحاب هذه الرسائل ين يذهب الذين حصلوا على أقل من ١٨٥ درجة إلى أن لكل منهم أرفيق في التعليم التي الذي تزيد درجات القبول به على ٢٢٠ درجة في القنوي الصناعات أي إذا كان لدى مزلاد طلاب ضحور في التعليم الجامعي يخافون التذليل في امتحان الإبداعية، خاصة أن اجتماع .. كما يقول علماء القنرية .. ليس القناس الوحيد والأكيد للقرات القالب، علما بأن هالم كله يتجه إلى التوسع في التعليم الجامعي وهي ما يجري عندا أفضاء، ثم يفرجون ١٧٥ تزيد درجات القبول بالثانوي العام على ١٧٥ درجة وسنكون أيقينا أكثر من نسب القبول في المحافظات الأخرى.

أنا نضع هذين المطلبين .. بين تطبيق .. أمام الوزير المجهود د. حسين كامل بهاء الدين الذي يواصل وقته ويكره ويجهود في وحدة الأسرة المصرية .. طارياً وأولياء أمور .. وفي رسم تروية للاستقلال إبناء مصر.

على عياد

مناقشات ساخنة في النادي السياسي بالمنوفية:

١٠٦٣ مدرسة تعمل فترتين رغم قرار وزير التعليم

اللازمة ونظال بعض القرى والمناطق في حاجة إلى مدارس. وإن ذلك يؤثر على سياسة القبول، فيتم قبول الطلاب بالمدارس التي بها أماكن خالية، ثم ينتقلون في لقاء التالي إلى المدارس المكتظة مرة أخرى وتزداد المشكلة، كما أن هناك بعض المدارس خلائها مسخرة في ميونة نتائج الامتحانات وأن بعض نظار المدارس يواجهون بالتقصير في جمع المال لقاء سبب المصروفات المدرسية وأن بعض المدارس بدأت ترفض دراسة اللغة الفرنسية في المرحلة الابتدائية.

ورد محمود سليم وكيل وزارة التعليم بالمنوفية: لقد تقرر تخفيض نظام اليوم الدراسي الكامل مع بداية عام ١٩٩٧ وأنه لا يوجد سوى ٤٠٠ مدرسة تلتزم اليوم الكامل ١٩٦٣ مدرسة حتى الآن، وإن هناك أكثر من ٤٦١ مدرسة مضي على إنشائها أكثر من ٢٠ عاماً و١١٩ مدرسة بلا أسوار، مما

يعرض تلاميذها للخطر خاصة في المرحلة الابتدائية والشباب أثناء نحد صمغوية في تحصين الرسوم المدرسية برسوم التأمين الصحي وتأمين الأميين، وفعلا يتم تحويل النظار للتقصير في جمع المال العام رغم أن التعليمات تضي بعدم طرد أي طالب أو إغاثة أي إجراء في حالة عدم السداد فضلا عن تنفيذ نظام تقسيط الرسوم الدراسية.

ثمين الكوم - من محمد عبد الحليم: على مدى ثلاث ساعات انتهت مناقشات النادي السياسي للحزب الوطني بالمنوفية عند

مناقشته السياسية التعليمية والاستعدادات لبدء العام الدراسي الجديد، حيث لخص وكيل وزارة التعليم أن حوالي ٥٠٪ من الأبنية التعليمية قد مضي على إنشائها أكثر من ٢٠ عاماً و١١٩ مدرسة لا توجد بها أسوار و١٨٦ مدرسة لا توجد بها دورات مياه، وأنه رغم قرار الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم بتطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل مع بداية عام ٩٧، فإن ١٠٦٣ مدرسة لا تزال تعمل بنظام الفترات الدراسية، فمضي يتم إنشاء مدارس جديدة لتلك الفترات رغم الأزمات للخانة في الأراضي الصالحة لإنشاء المدارس الجديدة.

وكان النادي السياسي للحزب الوطني بالمنوفية قد عقد اجتماعاً برئاسة حسين سعيد مبارك أمين عام الحزب الوطني بالمنوفية وشهد المستشار على حسين محافظ المنوفية وأعضاء مجلسي الشعب والشورى ولقيادات الخشبية والتكليفية، حيث أشار الأعضاء إلى أنه يتم إنشاء مدارس جديدة في قرى ليست في حاجة إلى هذه النوعية من التعليم لوجود توفيرها الأراضي



المستشار على حسين



المصدر : مكتب تخطيط وبحث

١٤ يوليو ١٩٩٦
٢٠١٤

التاريخ :

للبحوث و التدريب و المعلومات

مع الجهاهير

خطاب مفتوح الى وزير التعليم

حامد دنيا

كل سنة وانت طيب . بعد غد الاثنين ١٥ يوليو - يان د . حين كامل بياض الدين وزير التعليم في مؤتمر صحفي نتيجة مراجعة طلاب الثانوية العامة الحديثة لأوراق إجاباتهم بمعرفة اللجان المختصة ، في الزاد التي نظّموا منها . لعل هذه الخطوة الصائبة ١٠٠٪ تكون فرصة مواتية لأن تفرّج الأسنة الحاقلة من جماعات أعداء النجاح حول التشكيك في عمليات

التصحیح أو الادعاء بعدم نزاهتها وحيدتها بعد أن اطلع الطلاب بأنفسهم ولا دخلاء أو واسطة على أوراق إجاباتهم . وتأكدوا تماما من صحة الدرجات التي حصلوا عليها في هذه المواد .

والיום - السبت ١٣ يوليو - تنتهي امتحانات طلاب آخر دفعة الثانوية العامة القديمة شعبة أدب .

وتنتهي بعد غد أيضا - الاثنين ١٥ يوليو - امتحانات طلاب نفس الدفعة - شعبة علوم بمادة الرياضيات مستوى رفيع . دخل امتحان الشعبين معا ١٥٨ ألفا ويستمر تصحيح البينات المشتركة لإجابات الطلاب بمراكز كبريات القطاعات الأربعة في القاهرة ، الإسكندرية

وأسيوط والقاهرة يومي الثلاثاء والأربعاء القادمين ١٦ و١٧ يوليو . ثم يبدأ التصحيح العام صباح الخميس ١٨ يوليو بإذن الله

تتمنى لطلاب الثانوية العامة القديمة آخر دفعة وللثانوية العامة الحديثة - أول دفعة . ولدخل امتحان الدفتين ٣٩٠ ألفا بالجاح والتوفيق والفوز

● وبمناسبة إعلان نتيجة امتحانات دور مايو ١٩٩٦ الثانوية العامة الحديثة التي انتصحت منها ارتفاع درجات الطلاب بشكل كبير ، للدرجة حصول عدد غير قليل منهم على أكثر من ١٠٠٪ ، أي تزايد من المجموع الكلي للدرجات . بحيث أصبحوا يحصلون على ١٠١٪ ١٠٢٪ ١٠٣٪ و١٠٤٪ و١٠٥٪ ، وذلك بعد احتساب

درجات المسعى الرابع للطلاب .

● وبمناسبة توقع ارتفاع مناجم درجات الطلاب مرة ثانية ، خاصة بعد دخولهم امتحانات التحسين في أغسطس القادم للمرة الرابعة . وهذه من أهم مميزات الثانوية العامة الحديثة . فإني أتوجه إلى الدكتور حين كامل بياض الدين وزير التعليم بهذا الاقتراح .

نطمون ميادكنم أن تتقيم درجات الطلاب في العليم الجامعي والعالي هي الكاليل : يقول جيد جيد جدا



المصدر : **أكبر**

١٩٩٧

التاريخ :

للبحوث و التدريب و المعلومات

تمتاز ، و جيد جدا مع مرتبة الشرف ، و ممتاز مع مرتبة الشرف

وهذا معناه أن تقدير ممتاز هو أعلى درجات النجاح وهم الطلاب الحاصلون على ٩٠٪ من الدرجة النهائية . وبالتالي فإن كثيرين من طلاب الثانوية العامة الحديثة سوف يحصلون بتقدير ممتاز ، بل إن كثيرين منهم سوف يصل مجموع درجاتهم من ٩٥٪ إلى ١٠٠٪ على الأقل .

وعلى هذا الأساس سوف يجد مكتب مسبق القبول للجامعات عند انعقاده في نهاية أغسطس القادم بلان الله ، بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة الحديثة أول دفعة ، و إعلان نتيجة الثانوية العامة القديمة (آخر دفعة) أمام مشكلة حقيقية .. فقد يجد نفسه أمام ارتفاع الدرجات أنه لن يقبل عددا غير قليل من الحاصلين على مجموع ٩٠٪ بكتليات القمة .. وهذا سيكون مؤثرا خطيرا جدا .. إذ أن مجموع ٩٠٪ أو بمعنى آخر الناجح بتقدير ممتاز يقى له دخول الكلية الجامعية التي يريدونها وإذا هذا الوضع لمحل أسطح في أن يفضل د . بهاء الدين بالدعوة لفتح اجتماع سريع مع رؤساء الجامعات لمراجعة هذه المشكلة ، ثم بعد ذلك يناقش هذا الموضوع برسمه في اجتماع للجلس الأعلى للجامعات ..

بصراحة ، وكعباً على لا يجوز أن يرمى طلاب ناجح بمجموع ٩٠٪ أو بتقدير ممتاز بلغة الجامعات من دخول الكلية الجامعية التي يرغبها ، وإذا كان تحقيق هذا الأمل يصبح مستحسناً نظرا لكثرة عدد الحاصلين على هذا المجموع .. فلا بد من عمل شيء ..

إن كتليات الطب الآن بها عدد كبير جدا من الأساتذة ، كما قل أحد أساتذة كتليات الطب .

وبصراحة أكرر لفتي أعني ما أصعب الآن من أن الحاصلين على ٩٥٪ قد لا يدخلون كتليات القمة ، وهذا الأمر جد خطير . لأن فمن غير المغفول ولا من القول أن أغلب من أي طالب أن يحصل على ١٠٠٪ حتى يدخل الكلية التي يحلم بها أو يمتلأ . هذا حرام ولا يجوز ..

والدليل على أن مجموع ٩٠٪ هو مجموع محرم .. هو قرار التعليم العام بالسماح للطلاب الناجحين في الشهادة الإعدادية بمجموع ٩٠٪ فأكثر في القبول بالتعليم الثانوي العام في الدورة الثانوية التي يريدونها . التعليم دون النظر إلى الربع السكي الذي يتم فيه ، وذلك تقديرا لاحتيازه . ولذا ومن باب أول أرجو أن يجد د . بهاء الدين وبمعاونة زملائه رؤساء الجامعات وأعضاء المجلس الأعلى للجامعات حلا لهذه المشكلة ..

إني واثق من أن وزير التعليم وأعضاء المجلس الأعلى للجامعات ، وكلهم أساتذة ومربون الفاضل ، سوف يجدون الحل المناسب والدبلوماسي المناسب لإزالة أبحاثنا المغفولين وذويهم . □



مستشفى تعليمي جديد لكليات طب الأزهر

كتب - محمد يونس:

قررت جامعة الأزهر إنشاء مستشفى تعليمي جامعي لكليات طب الأزهر بنين وبنات بمدينة نصر بتكاليف ١٤٠ مليون جنيه ويجرى تنفيذه خلال ٤٢ شهرا.

ويقدم العلاج المجاني للمرضى وقد وقع الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر إنشاء المستشفى الذي يهدف إلى رفع مستوى أداء خريجي كليات الطب بالجامعة وسلاحفة التطورات الحديثة في مجال العلاج.

ويضم المستشفى ٧٠٠ سرير وسيتم تجهيزه بأحدث المعدات العلمية في مجال الطب ويتكون من ١٢ طابقا، ويلحق به وحدات للمختبرات الخارجية والخدمات والتمريض والأدارة ومسكن للأطباء، فضلا عن غرف العمليات للزوجة بأحدث الأجهزة العلمية وأقسام مختلف التخصصات الطبية.



مبارك وعرفات يشهدان تخريج

دفعة جديدة بالكلية الجوية

عرض جوى يضم ١١٨

طائرة إف ١٦ وميراج

والآباتشي

الذين تميزت القوات الجوية تفخر

بمبارك

معلماً لأجيالها وقائداً لانتماءاتها

الجمهورية

للصدر



١٥ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والعلوم

عزات الطيارون المصريون ذفر مصر والعرب



شهد أسس الرئيس حسني مبارك والرئيس الفلسطيني ياسر عرفات احتفال الكلية الجوية بتخريج الدفعة ٦٣ طيارين بعمر الكلية بياضين .. وقام بتقليد أرائل الحرييين وكلهم من الطلاب المصريين الوراط الواجب العسكري من الطيلة الثانية تقديرا لكفائتهم أثناء التدريب ..

وصلى الرئيس على شجون الفريجين بالقوات المسلحة برفقة ملازم طيار تحت الأستار استشاريا من ٣٠ يونيو ٩١ .. وشاهد الرئيس مجموعة من العروض الجوية المنوعة وأبرزها طائرات ف ١٦ وانجازات الأوتشي .. كما قام أعضاء فريق الألعاب الجوية بأداء عرض جوي رائع أعجب الحاضرين . شهد الاحتفال عدد كبير من الضيوف والمعلقين العسكريين . كان الرئيس حسني مبارك قد وصل إلى مطار الكلية الجوية في الساعة الخامسة عشرة حيث كانت في استقباله المشير محمد حسين طنطاوي قائد العام للقوات المسلحة والاتجاه

الحرم والعريق مبدى حنته لرئيس الأركان والقريب أحمد شفيق قائد القوات الجوية والقواء أسامة مقرر مدير الكلية الجوية . وشهد الاحتفال الدكتور احمد شفيق مرمر رئيس مجلس الشعب والدكتور مصطفى كامل حامي رئيس مجلس الشورى والدكتور جمال التندوي رئيس الوزراء والدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء والمهندس سليمان مولى وزير التكال والمواصلات والمهندس ماهر زقازة وزير الكهرباء والطاقة ومسؤول الشريف وزير الإعلام والمستشار فاروق سيف النصر وزير العمل والدكتور عاطف عبد وزير قطاع الأعمال ورئيس الأمل وزير الداخلية والدكتور محمود شريف وزير الإدارة المحلية والدكتور حسين

كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور مندرج البناجر وزير السياحة وكامل الشانلي وزير شجون مجلس الشعب والشورى والدكتور حدي الباشي وزير التبريد والدكتور يوسف بطرس غالي وزير الدولة بمجلس الوزراء وقادة الأفرع الرئيسية للقوات المسلحة وكبار قادة القوات المسلحة . بدأ الاحتفال بعناوين عرض عسكري وطنية الكلية الجوية وعروض جوي تتضمن مرور طائرات الكلية الجوية من طراز التوكاتو ول ٩١ ول ٢٩ وهي طائرات تدريب متقدم ثم مرور طيسر طائرات من طراز جولان تحمل أعلام مصر والقوات المسلحة وكذلك مرور ١٦ طائرة من طرازات الكلية الجوية .



١٥ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

مبارك.. فأند الانتصارات التي حققها الفريق أحمد شقير قائد القوات الجوية كلمة تذكير لها على أن القوات الجوية تلحق دائما بالزئير مبارك مطما لأجلها.

وقالنا لكل انتصاراتها وباتنا لتعضتها ومطورا لطاقتها مشيرا إلى أن الكلية الجوية مقر لأعداد للشباب من التسور ورمز لكل مملى الشجاعة والأقدام والخلق الجسور ومعهد علوم أركانه على الالتزام والضيافة ولفة الأواء.

وأشار قائد القوات الجوية إلى أن احتفال اليوم بتخرج دفعة جديدة يتزامن مع نفس التاريخ من عام ٦٧ حينما أُنشئت القوات الجوية للعالم كله خلال أشد ظروفها صعبة وأسوء أوضاعها إن شابت فطت وإن خططت أكلت ونفذت وإن حاربت اقتصرت فكان ما شهدته مصر وأسوان من ملحم البطولة والفضيحة توجت باعظم

الفتحاحية لملمحة لتكوير المسجدة. وطالب الفريق أحمد شقير الخريجون بالتصميم بالمجاهدة والخلق للويس والمعرفة والاضطلاع والتعرف على كل حدث وجديد في نفس التخصص أو التخصصات الأخرى والالتزام بالمظهر العسكري والاضطباط أساس الرأى والتجاح والارتفاع بمستويات الأواء والمحافظة على روح الأسرة.

كما تلقى الأواء اسامة صكر مدير الكلية الجوية كلمة قال فيها إن تخريج دفعة جديدة من طيارى القوات الجوية عامة قوية لغزوات المسلحة درج الوطن وأمنه وحمايته وصونه نخبة متميزة وأمنه خيرة شباب مصر أثروا السماء ميدانا للصل والفاء مشيرا إلى أن الكلية الجوية شملتهم بالرعاية والضيافة وتزويدهم بما تنوق إليه عولهم من علم ومعرفة وتدريب ولقى مناهج علمية متكاملة وبرامج تدريبية عالية المستوى مستخدمة أحدث الطائرات ومعدات للتدريب على أساس

كما تضمن العرض الجوى بيان عن تمام حالة الاستعداد والأرض حتى تصبح الطائرة جاهزة للإقلاع نفذته ٨ طائرات والطلبة الخريجون كما قامت ٤ طائرات طراز جازيل بعمل بيان بالهجوم على هدف أرضي كما نفذت ٤ طائرات طراز ل ٥٩ وهى أحدث طائرات الضمت للكلية الجوية بتنفيذ بيان ممثل على هدف أرضي كذلك قامت ٤ طائرات طراز ل ٥٩ بعمل مظلة جوية.

شاركت القوات الجوية فى احتفال الكلية الجوية بتفريغ الدفعة ٦٣ بمرور مجموعة من التشكيلات المقاتلة شارك فيها الطائرات الهليكوبتر الإبتاشى والشيلول ومى ٨ وطائرات النقل من ١٣٠، والأفراد المبكر أى توى والبتيش كرافت والبالو... كما تم تنفيذ تدريب على أحد أساليب عمل المقاتلات الحافطة.

كما تضمن العرض الجوى الذى نال إعجاب الحاضرين مرور تشكيلات القتال من أحدث طرازات الطائرات الموجودة بالقوات الجوية مثل ف ١٦ والطائرة المقاتلة والمبراج ٥ والمبراج ٢٠٠٠ وف ٤ المقاتل.

وشارك فريق الألعاب الجوية الذى يضم كبار مطسى الكلية الجوية فى الاحتفال بتقديم عرض جوى بعد من المثل للمعرض الجوية فى العالم نفذته ١٠ طائرات أفاقت تابعة للكلية الجوية نفذت أشكال الدوران الحاد الجهة اليسار والجهة اليمين والتقلب البرملى ثم انصرفت فى شكل وردة متفتحة. ولقمت الطائرات المشاركة فى الاحتفال والعرض الجسوى بالمصطف أمام المنصة والتوقف فى وقت واحد ووقوف الطيارين أمام الطائرات.

بلغت نسبة التجاح للدفعة ٦٣ طياران ٢١٠٠ وصق المشير طنطاوى القائد العام وزير الدفاع والإنتاج الحربى على منسج الخريجون بكالوريوس الطيران وشارة الطيران.

من الاضطباط والخلق العسكري الرفيع

شاركت فى الاحتفال والعرض الجوى ١١٨ طائرة تمثل جميع طرازات الموجودة بالقوات الجوية مثل ف ١٦ ومبراج ٢٠٠٠ ومبراج ٥ والمقاتل ف ٤ وطائرات الهليكوبتر المقاتلة الإبتاشى والشيلول ومى ٨ وطائرات الأدار المبكر أى توى وبتيش كرافت والجازيل والبالو اشتركت فى السور والعروض الجوية بالإضافة إلى طائرات الكلية الجوية لتوكلت وهى إنتاج مصرى برازىلى انضمت عام ٨٨ للخدمة لقادرة على جميع المناورات الجوية بكفاءة ول ٢٩ وهى تشكيلة الصنع انضمت للخدمة عام ٦٦ ول ٥٩ أحدث طائرة تدريب باكيتية اللطيطى. وقد اعرب الرئيس الجمهورى عرفات عن مسالته بتلبية دعوة الرئيس مبارك للمشاركة فى هذا الاحتفال الرابع لتخرج الدفعة ٦٣ من الطيارين المصريين... وقال لنا تعبرهم ذخرا ليس لمصر فقط ولكن للامة العربية كلها.



للمصدر: ١٤١٥ هـ

التاريخ: ١٥ يوليو ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

١٨٧٢،٨ نميصة النجاص

في بكالوريوس صيدلة القاهرة

امتد الدكتور مكيو شهاب رئيس
جامعة القاهرة لاس نتائج كلية الصيدلة
لجميع الفرق وبلغت نسبة النجاح في
البكالوريوس ١٨٧٢،٨ والفرقتين الثانية
والثالثة ١٨٧٢،٢ والفرقة الاولى ١٨٧٢،١.
صرح بذلك الدكتور أحمد عبدالباري
عبدالرحمن عميد الكلية.



للبحوث والتدريب والمعلومات

الاصحاح

١٥ يونيو ١٩٩٦

الدارس

.. وأعلان نتائج كليات

بجامعة اسبوط امس

اعتمد الدكتور محمد رافت محمود
رئيس جامعة اسبوط نتائج امتحانات
كلية العلوم والطب البيطري والخدمة
الاجتماعية والزراعة والتربية الرياضية.

كراهية التعليم؟

أسبوعيات

بقلم

إبراهيم عبد المجيد

اظن انه لا خلاف على قبرة وفكاه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. ولقد صار مؤكدا وواضحا الجهد الكبير الذي يبذله من اجل إعادة ترتيب الاوضاع التعليمية ليعود للتعليم قيمته واحترامه. وهو لا يكتفى بالكلام فقط دون خطوات عملية تساعد في تنفيذ قراراته. فهو مثلا لا يحارب الدروس الخصوصية دون ان يخطر في احوال المدرسين المادية. وهو صاحب فكرة الشكل الجديد لاختبار الثانوية العامة التي ازالته الكثير من رهيبتها.

سفرات بين التلاميذ فاصبحت الدراسة مؤسسة تعليمية مكثورة والتعليم كله واجبيا ثقبلا. بالانكيد لا تتحمل وزارة التعليم المسؤولية وحدها. وانك لم يذبح وزير التعليم الذي في إزالة هذه الكراهية الدائرة لا تزال غائبة عن العملية التعليمية بمعنى انه لا تزال هناك مدارس بلا مقاعد وبمدرسين لا مكسة بالطلاب وبمدرسين بعضهم لا يجد حذاء نظيفا لأنه لا يعطى دروسا خصوصية وبعضهم يركب اقصر السيوفارات لأنه يعطى دوريسا خصوصية. ولقد سمعنا عن اشكال من الاستغلال بالمدرسين بدنا من الفش الجماعي حتى الاعتداء عليهم ولا شك انه كان لوزارة الدكتور بهاء الدين دور ملموس في انحصار ظاهرة الفش الجماعي هذه ومحاولة إعادة الهبة إلى المدرسة والمدرسين لكن لازال الكراهية لشكلها خصوصا انه

وهو ايضا لم يتحرج في إعادة السنة السادسة للتعليم الابتدائي. تلك السنة التي القاهما سلفه بتصميم قريب لانها كانت سببا في كوارث البلد السياسية والاقتصادية والتي تسبب إلغاؤها في كارثة تعليمية استمرت لأكثر من ست سنوات وتشد الآن إلى الجامعة لخمسة سنوات فاداه على الأقل فمضلا عن الزماني الجسدي والمعنوي الذي حدث لأكثر من ربع مليون تلميذ طوال هذه السنوات مما سيظهر اثره. لانه في السنين القادمة جرائم وحالات نفسية معقدة. على أي حال نحن شعب يصل تعديله إلى ستين مليونا. كذا لابد فكر الذين اشاروا بلك الفكرة ذلك الوقت. وليس هذا موضوعي. هذا جانب واحد من الموضوع الذي هو كراهية التعليم. هذه الكراهية العجيبة التي استشرت منذ



البحوث والتدريب والمعلومات

للصدر،

العرب

١٥ يوليو ١٩٩٦

التلويخ،

لا يزال بالوزارة تعميمها من يتكاثروا
ووجاهت سياسة الوزير ويضعها ما
استلزام إلى ذلك سعيلا. وخذ عندك
بعض الأمثلة:

نظام امتحان الثانوية العامة الجديد
حين عرض على مجلس الشعب لم
يظهر فيه نص عدم تلحق المدرسة
لإعادة السنة الثانية بشكل سريع، ولا
ضرورة إعادة الاختبار في المستقبل
مما أرباب السنة الثالثة. وإذا كان
يمكن التخلي عن النقطة الأولى
فالأخيرة ببلات لا يمكن للتشخيص
عنها لأن راسب السنة الثالثة لم يتركب
جديدا، وراسب الثانوية العامة عادة
أكثر من ٧٥% وهم ليسوا محرومين

وكان يمكن الاكتفاء، بالتأخر لمدة عام
في التعليم أو عام إعادة. لكن لابد
أن الشرح أو التفسير الذي لخص ذلك
إلى القارئ تصور أن الامانة ميزة
للطالب الراسب. طيب وضاع سنة إلا
يكله.

ثم أين هو الشاؤون وفي أي بلد في
العالم الذي يعاقب الراسب بالانتماء
في كل ما سبق راجع فيه ولا يقل
هذا مع التسلسل مثلا، هذه المسألة
سببت نوعا جديدا من التهور انتهى
إلى الدروس الخصوصية فهي أضحت
الأسهل إلى النجاح حتى الآن، وهكذا
أصبحت الدروس الخصوصية عامين
كاملين بلا من عام واحد.

ثاني، بعد ذلك إلى مسألة من أخطر
للسائل التي تتنامى بسرعة في كراهية
التعليم ألا وهي مسألة «التخصيص».
ولقد طورت هذه القضية بجلال، في
العام الماضي حيث بدأت امتحانات
الخدمة المدنية. لقد تم تخصيص
مشرية اهام فقط لتخصيص اوراق
اربعائة ألف وزيادة من الطلاب وكانت
النتيجة قصفا تقف الخيال من نجاح
في مواد لم يمتحن فيها طلاب وضاع
ارواق وروسب بالجملة في مواد اجاب
فيها الطلاب وشهد العام أكثر عدد من
التخايب راجعها أولياء الأمور عند
الوزارة وراحت تتسرع في
الاجابات التي تعطي للموظفين
والمدرسين الابتدائي للتخصيص وحكاية
الكس الذي يعطي لكل مدرس ووه
خمسون ورقة اجابة ملصق تصحيحها
في ساعة فيكون نصيب الورقة التي
اجاب عليها الطالب في ثلاث ساعات
بغضلة واحدة في التخصيص وحكاية
العظم الكبريس الذي وقع على طلاب
الجيئة لاه تم تصحيح اوراق للمحافظة
بعد القاهرة وسرعة البرق. كل هذه
حكايات يذللها للمدرسين والإداريين
خسوسا أن بينهم من له أبناء في
الثانوية العامة نالهم ما نال الآخرين

من غير وسوا كان هذا صحيحا ام
لا فهذا العام تذكر الأمر مع الثانوية
العامة الجديدة لكن دور التعليم قطع
الطريق على التخايبا بقراره تمكين
الطالب من الاطلاع على ورقة اجابته
تظهر مائة جنيه في المائة. ولا شك ان
هذا قرار رائع يتفق مع نكاه الوزير.
لكن الذي حدث بعد ذلك ان لجنة
تكونت في الوزارة لتسليم هي أولا
بالاطلاع على الأوراق محل الشكوى
ثم إخبار الطالب بنتيجة بحثها.
يأسفيا! هكذا أفرغ جهالة الوزارة
قرار الوزير من مفعله. ولا تحدثني عن
الثقة بل حدثني عن الثقة. لقد كانت
من أجل الكلمات التي قرأتها مؤخرا
من وزارة التعليم تسمى لمعد
مسألة مع الشعب. أعجبني كلمة
مسألة فأخذت جأت في موفها. لكن
هذه المسألة تمتح إلى وقت وزارة
التعليم جزء من الحكومة التي لا يزال

مختصا للشعب في العالم للتصحيح
كله لا تكللي العملية التعليمية يتعلم
لتلاميذ لكن أيضا يتروى لتفهم وكل
مدرس يشرب في امانة نفسية الطالب
وتعرض للمحاكمة المدرسية. لكننا
لننظر لنظر إلى الطلاب باعتبارهم
من فائض النيل يمكن تصويبهم
حيثما كان هناك طريق سهل جدا
للاثنية العامة هي ان نمود إلى ما
كانت عليه، علمي وانبي دون نج
الرواضة مع الطوم هذا الجمع الذي
قام به بالتكوير نضحي سرور ما أرق
للتلاميذ غاية الأرقاق.

والمشاكل للنظام الجديد يجهل لا
يختلف من القديم إلا انه اطلق مدنا
الثانوية العامة، وأعتبر الراسبين
محرومين يجب عقابهم. على أي حال
ينظر النظام الجديد له حسنة ولكن
نقل الكراهية للتعليم قائمة لأسباب
كثيرة ألقاها هو ما شرحت. فهل هناك
أمل في ردم هذه البقعة بين الطلاب
وقدأرتهم. الطلاب الذين لا يجدون
مقاعد في أغلب المدارس، والذين
في الفصول الذين يمر العدد الأكبر
من المدرسين على دروسهم مرأ سريعا
في الحصة في معظم المدارس خاصة
في القرى والأحياء الفقيرة، والذين
رغم ذلك يصرون ويصر اعاليهم على
التعليم بكل ما يمكن. هؤلاء الطلاب
لا يستطيع أحد حتى الآن ان يفهم
لهم أخطر عملية في التعليم وفي
التصحيح. ولا ان يعاملهم بالاحترام
الذي هو جديرون به باعتبارهم
مستقبل هذه الأمة وحكامها أيضا.

حكمايات الإثبات:
بعيدة في المسألة بين التعليم
وحكمايات الإثبات فهذا لشعر لا
يمكن ان يصل إلى المدارس إلا في

القرن الثاني والعشرين. هذا إذا بقيت
هذه مدارس. إنما أردت ان اناك ابها
الشارع إلى صوت شعري جديد. أكثر
صوت محمود تروى الذي اختار أكثر
التصايب رواجاً الآن. قصيدة لنثر.
ياكلها أيضا ابتعاد من الجمهور
لهي تقرأ أكثر ما تسمح بحولها
الأعضاء. كثيرون
«أشياء» كثيرة تستحق ان ترق
أمامها.

نهارا بكتامه
ويكون أكثر سراً
ان نور نظارات لعل لجهيمشاه
...»

بمضي الرجل الوحيد
إلى خريف الرابع
ولا زال يبحث الفكرة
رهان على بين الأعضاء
رهان على شروق الجينا»

«الوزير التي منحت في السور
كوة لولها
فلطفا كل جيباً
فماذا سائل غداً؟
على إن ان التث في السور
لهجات أخرى»

هذه فقط مقاطع من تصانط طويلة
اخرتها بمشاة.
وهكذا تمتعي مع محمود تروى في
قصائد عدة مفعلة بالشجون النبيل
ترفعك احسانا بعض الرافق لكفك
سرعان ما تمسك بفاتحة القصيدة
التي يتجر الشعر من اثنتا وعلاقتها
الداخلية من الصورة التي تبدو اجاناً
مسرعة لكلمها في الغبايب يمكن فخر
بكتارها.. هل يمكن لأحد ان يثقل على
السبب الخفي لهذا الاتساع القصيدة
لنثر غير انها لكثرة صفا عن
هذا المصير.



إلغاء مشروع جامعة أميريكان باسيفيك الدولية

واشنطن - مكتب الأهرام : صرح الدكتور عمر الأفندي رئيس مجلس امتداد جامعة "أميريكان باسيفيك الدولية" سابقا "في لوس أنجلوس" كاليفورنيا : بأن مشروع إنشاء الجامعة قد تم إبطاله وأنه لن ينفذ. وقد اتخذت كافة الإجراءات الرسمية لهذا الإلغاء . وقال الدكتور الأفندي أنه لم يعد هناك أي ممثل لمشروع الجامعة سواء في الولايات المتحدة الأمريكية أو غيرها .

للصدر



للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ١٥ يوليو ١٩٩٦

مبارك يشهد عرضاً ضخماً لعمليات هجوم واعتراض وحماية جوية في حفل تخريج الطيارين الجدد

الرئيس يبدى إعجابه بالعرض الذي
شارك فيه ١٥ نوعاً من الطائرات المقاتلة
والقاذفة وطائرات الإنذار والنقل

قائد القوات الجوية في الاحتفال:

تدريب الفريجين على أحدث الطائرات بمناهج علمية متكاملة
عهد بمواصلة البذل والعطاء في سبيل رفعة مصر
عرفات يشهد الاحتفال ويؤكد أن قوة مصر للعرب جديماً



الإعلام

المصدر:

١٥ يونيو ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

شهد أمس الرئيس حسني مبارك يرافقه الرئيس الفلسطيني ياسر عرفات، عرضاً جويًا ضخماً ضم مجموعات من مختلف الطائرات التي تملكها القوات الجوية المصرية، وذلك بمناسبة احتفال الكلية الجوية بتخريج دفعة جديدة من الطيارين انضمت س إلى طياري القتال المصريين.

وقد عكس العرض الجوي القرارات المتميزة للخريجين الجدد وطيارى تشكيلات القتال، وضم العرض المقاتلات إف-١٦، والميراج ٥٠، والميراج ٢٠٠٠، والفانتوم إف-٤، وطائرات الإنذار المبكر إي-٢ سي، وطائرات النقل س-١٣٠، والبالا، والجنيت كرافت، والتوكاتو، وطائرات التدريب إل ٢٩، وإل ٥٩، وطائرات الهليكوبتر هبازيل، وشينوك بو إم ١٨، وسانتشي، التي تعتبر أحدث طائرة هليكوبتر لعمليات القتال. وبجانب الألعاب الهوائية شمل العرض تجربة لإطلاق طائرات الاعتراض لمواجهة الطائرات للغمرة، وقد نفذ هذه التجربة بمهارة فائقة وفي زمن قياسي الطيارون من الخريجين الجدد. كذلك اشتركت المقاتلات في عملية قصف جوي لاهداف اصابتها بدقة بالغة. وتخلل العرض عمليات حماية جوية والظيران في تشكيلات ضمت أعدادا كبيرة من الطائرات وعكست درجة التدريب المتقدم لطياري التشكيلات والطيارين الجدد.

وقد أبدى الرئيس مبارك إعجابه بالعرض الجوي الضخم، وكذلك أبدى الرئيس ياسر عرفات والوفد الفلسطيني المرافق إعجابهم بالإداء الرائع لطيارينا وفقرات العرض المختلفة التي عكست درجة عالية من التدريب والاستعداد القتالي لمختلف مهام الحرب الجوية الحديثة. وصرح الرئيس ياسر عرفات بأنه سعد بتلبية

دعوة الرئيس مبارك للمشاركة في الاحتفال الرائع بتخريج الدفعة ٦٣ من الطيارين، وقال: إننا نعتبرهم تحفاً للأمة العربية كلها وليس لأمر وحدها.

وقد نفذ الخريجون بياناً عملياً بطائرات هبازيل تضمن هجومًا على أهداف أرضية بطائرات قاذبا الخريجون الجدد، وتم تنفيذ العملية الهجومية بعشر طائرات، ثم ظهرت في سماء العرض طائرات إل ٥٩، للقيام بمظلة جوية لأربع طائرات إل ٥٩، أخرى قامت بعمل هجوم جو-أرض، وقد أصابت المقاتلات أهدافها بدقة متناهية.

والتي الفريق أحمد شفيق قائد القوات الجوية كلمة في الاحتفال رغب في بدليتها بالصافرين، وفي مقدمتهم الرئيس مبارك رئيس الجمهورية القائد الأعلى للقوات المسلحة.

وقال إنه إن يمن الطامح أن يجرى تاريخ تخرج هذه الدفعة. الرابع عشر من شهر يوليو. ليتكون بالتاريخ نفسه من عام ٦٧ حينما أثبتت القوات الجوية للعالم كله. وفي ظل أشد ظروفها صعبة وقسوة. أنها إن شئت فعلت: وإن خططت الوقت ونفذت. وإن حاربت انتصرت. وأضاف أن القوات الجوية حققت ملاحم البطولة والتضحية التي توجت بأعظم الانتصحة للحملة أكتوبر ٧٣ المجيدة.

وتعهد الفريق أحمد شفيق بأن تواصل القوات الجوية البذل والعطاء وتقديم كل ما هو غال في سبيل رفعة مصر. وكان اللواء طيار أسامة صقر مدير الكلية الجوية قد ألقى كلمة استقبلها بأداء أمين الولاية وريده خلفه الخريجون.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للضد

الأسلحة

التاريخ

١٥ يوليو ١٩٩٦

تم وجه التفكير للحاصرين وفي مقدمتهم الرئيس مبارك
وقال: إن القوات الجوية دعامة قوية للقوات المسلحة ودرع
الوطن التي تضم نخبة متميزة من خيرة شباب مصر. وأضاف
أن الكلية الجوية قدمت الرعاية الكاملة
للخريجين كما عكفت على إعدادهم وتزويدهم عقولهم بما
تشوق إليه من علم ومعرفة وتدريب وفق مناهج علمية
مكاملة، مستخدمين أحدث الطائرات لولاكية آخر
التطورات في مجال الطيران.

وقد شهد الحفل الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس
الوزراء والدكتور فالحى سرور رئيس مجلس الشورى
والدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى
والجنرال محمد حسين طنطاوى وزير الدفاع والإنتاج
الحربي والقائد العام للقوات المسلحة، والفريق مجدى
حناة رئيس أركان حرب القوات المسلحة، وكبار رجال
الدولة وكبار قادة القوات المسلحة.



الإدارة العامة

للمدرسة

١٥ يوليو ١٩٩٦

التوسيع

للبحوث والتدريب والمعلومات

بغداد ١٥/٧ - حصلت الطالبة المصرية نهال انور
شحاته على المركز العاشر ضمن اوائل الثانوية العراقية
للقسم العلمي للعام الدراسي الحالي والتي اعطت نتائجها
امس. وقد حصلت الطالبة على ستماتة ولثلاث وسبعين
درجة من سبعماتة درجة ٩٦.١ بالمائة وتراجمت نسبة
نجاحها في بعض المواد بين ٩٤ ومائة في اللغة حيث
حصلت على الدرجة النهائية في مادة الرياضيات.
وقال الدكتور عبد الجبار توفيق وزير التربية العراقي في
تصريحات صحفية له امس ان نسبة النجاح بثانوية
العراق القسم العلمي بلغت ٤٢.٧٢ بالمائة وفي تدقيق
نتيجة العام للامضي بنسبة ٥٪ فهما بلغت نسبة النجاح
بالقسم الادبي ٦٩.٨ وهي تزيد بنسبة ١.٨ بالمائة على
العام للامضي.

مصرية
ضمن
اولائل
الثانوية
العامة
بالعراق

الأسماء

المصدر



١٥ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

الرئيس مبارك يشهد حفل تخريج

الدفعة «٦٣» بالكلية الجوية

الفريق أحمد شفيق: قواتنا إن شاءت
فعلت وإن خططت نفذت وإن حاربت

انتصرت

القوات الجوية حققت أعظم
افتتاحية للمحمة أكتوبر
المجيدة

الفريقون ينفذون عملية هجومية
على أهداف أرضية بدقة متناهية

تابع الاحتفال:

حسن عاشور

جمال الخولي



شهد أمس الرئيس حسني مبارك برفقة الرئيس الفلسطيني ياسر عرفات، عرضاً جويّاً ضخماً ضم مجموعات من مختلف طائرات القتال التي تملكها قواتنا الجوية، وذلك بمناسبة احتفال الكلية الجوية بشخريج دفعة جديدة من الطيارين أنضمت منذ أمس إلى طيارى القتال بقواتنا الجوية.

القضية عرض - البيرة للتمتع -
ويعد ذلك أصطف طلة الكلية الجوية
تشارك زملائهم الخريجين فرحة
التمتع.

أوائل الخريجين

وأعلن العميد طيار أركان حرب عادل
لدا كبير معلم الكلية الجوية دفعة
الدفعة ١٢ طيارين وحادث نسبة النجاح
مائة في المائة.

تم جرت مراسم تسليم وتسلم التغطية
من أقدم الخريجين في الدفعة ٢٢ إلى
أقدم الخريجين في الدفعة ١٢
ثم أعلن مدير إدارة شؤون الضباط
بالقوات المسلحة قرار تعيين الخريجين
الجدد - وأعلن أن تعيين الخريجين
الجمهورية القائد الأعلى للقوات المسلحة
قد صعد على تعيين خريجي الكلية
الجوية الدفعة ١٢ - طيارين بدرجة اللازم
طيار تمت الاختصار أعشاراً من
١٧/٢٠.

كما صعد الرئيس على منح بوط
الواجب العسكري من الطبقة الثانية
لأوائل خريجي الخدمة وهم كل من
اللازم طيار أحمد مسعود إسماعيل
سلطان وخالد محمد السعدى وأحمد
السيد أحمد ماضى عبدة، وقد نام
الرئيس بنصف تقليد الأبولوا لأوائل
ثم أدى الخريجون بين الولاء.

عهد فى سبيل مصر

وقد ألقى الفريق أحمد شفيق قائد
القوات الجوية كلمة قال فيها:

السيد رئيس الجمهورية القائد
الأعلى للقوات المسلحة

تشرف القوات الجوية بسبائككم
اليوم، في رحاب معقل من معانيها.

وصرح من صروحها، كان له أثر بفرع
فخراً بين نظائره - فهو القوم - إلهاد

الضباط من القصور، وهو الرؤس - لكل
مايدنى الشجاعة والإقدام والفعل

الصدور، وهو الدود - حيث إرثاته على
الإلتزام ودية الأبرار.

تشرف القوات الجوية بكم - سيادة
الرئيس القائد الأعلى - صفها لأجيالها،

فاندا لكل انتصاراتها، بانيتها لنفوسها
ومجراها لمطافئها.

تشرف بكم اليوم، مشاركون لها فخرها
واعتزازكم بشخريج دفعة جديدة من

الطواقم، ضافات بسفوحهم الأرض
على أنشاعها، فكان إختيارهم لسماء،

مصر مبداء وحفا ببولطهم.

لله من السلام أن يحيي، تاريخ
تخرج هذه الدفعة - الرابع عشر من

شهر يوليو - مذكراً بالتاريخ من
عام ١٧ حينما أجتبت القوات الجوية

والاحتفال - وقد بدأ طيارو العرض بحملة
الأصلاخ ثم بدأ العرض الجوي بدور
خمس طائرات مجازيل، تحمل أعلام
مصر والألوان الرئيسية للقوات المسلحة
ثم اقترب تشكيل طائرات الكلية الجوية
في شكل معين كبير، يضم في الكفة
١٦ طائرة «توكاتنو» وعلى الأجناب
طائرات ال ٢٩ وفي المؤخرة طائرات ال
٥٩.

بيان علمي

ثم نقل الخريجين بياناً علمياً بطائرات
مجازيل، مجيماً أرضياً على أهداف
أرضية بطائرات قائما الخريجين الجدد،
حيث تراءوا من الصبارة التي كانت تقفهم
أمام الطائرات في مشهد قريب من
المنصة الرئيسية، واقفوا أمام الحضور
من على يمين ويسار المنصة، وتم تنفيذ
العمليات الهجومية بمشغ طائرات، ثم
ظهرت في سماء، العرض طائرات ال ٥٩
للقيام بمسلة جوية لأربع طائرات ال ٥٩،

أخرى قامت بعمل هجومى جو - أرض،
وقد أصابت المقاتلة أهدافها بدقة
متنامية.

ثم شاركت تشكيلات القوات الجوية،
الكلية الجوية احتفالاً - فقد ظهرت في
سما، العرض ١٠ طائرات هليكوبتر،

٢ «بابلتس» ٢ «كوماتو» و ٢ «سى
٥» وطائرة «تشنشون» - ثم عرض آخر

للمحركات للإنداز الميكرو «اي ٢٠» -
وطائرات للنقل «سى ١٢٠» و «باللو»

وبيتش كراتل، ثم تلا ذلك العرض
عرض آخر ٤ طائرات «إف ١٦» ومثلها

مع منها ٤ طائرات «إف ١٦» ومثلها
من طراز «ميراج ٥٥» و طائرات أخرى

«فالنتو».

الوردة المتفتحة

ثم أطلع فريق «التقدم للفصحيات

لشكل من مدرسى الكلية - ويمتبر من
الفضل للفريق في العالم - بإقدم عرضاً

جويّاً مبهراً تتقدمه طائرة مفردة، ثم
أدى الفريق دوراً حاداً لجهة اليسار،

ثم طارت الطائرة المفردة على الأجناب
وتقدم الفريق من جهة اليمين لأداء، نقل

برمسي - ثم أدى الفريق عرضاً من
اليسار كل طائرة على حدة، ثم ظهرت

طائرة من اليمين لأداء حلقة دوران حاد -
وأدى الفريق حلقة دوران حاد من

اليمين إلى اليمين - وتقدم الفريق من
اليمين إلى اليمين - وتقدم الفريق من

اليمين إلى اليمين - وتقدم الفريق من
اليمين إلى اليمين - وتقدم الفريق من

اليمين إلى اليمين - وتقدم الفريق من
اليمين إلى اليمين - وتقدم الفريق من

اليمين إلى اليمين - وتقدم الفريق من
اليمين إلى اليمين - وتقدم الفريق من

وقد عكس العرض الجوي الفخريات
التميزت للخريجي الجدد بطيارى
تشكيلات القتال، وزعم العرض للقتال
إف ١٦ و «إف ٥» و «إف ٥» و «إف ٥»
٢٠٠٠ - و «الفاستند» إف ٤ - وطائرات
الأنذار الميكرو «اي ٢٠» - وطائرات
النقل «سى ١٢٠» و «باللو» و «البيتش»
كرافته و «توكاتنو» و «٢٩» و «٥٩»
وطائرات هليكوبتر مجازيل، وتشينشون
«سى ٨» و «الأنش» التي تعتبر أحدث
طائرة هليكوبتر لمهمات القتال، ويحافظ
العقاب الهوائية شمل العرض تجرية
لاطلاق الطائرات الاعتراض لموجة
الطائرات المهاجمة، وقد نقل هذه التجربة
بمباراة قتالية في زمن قياسي الطيارين
مع الخريجين الجدد، كذلك اشتركت
المقاتلات في عملية نقل جوي لأهداف
استراتيجية بدقة عالية، وتسلل العرض
عمليات حربية جوية والتسلل في
تشكيلات ضخمة عدت أعداداً كبيرة من
الطائرات وعكست درجة التدريب للتقدم
لطياري التشكيلات والطيارين الجدد.

وكان الرئيس حسني مبارك والرئيس
عراق الرئيس ياسر عرفات قد وصلوا إلى

قاعة بابي الجوية في الساعة السابعة
عشرة ليل ظهر أمس، حيث كان في

استقبالهم السفير حسين شفيق طيارى القتال
السام للقوات المسلحة وزير دفاع
والإنتاج، والوزير الفريق محمد حاتم

ورئيس أركان حرب القوات المسلحة،
والفريق طيار أحمد شفيق قائد القوات

الجوية، وقد عززت الموسيقى السلام
الوطنى في جرت مراسم الاحتفال.

وقد أدى الرئيس مبارك إصغاباً
بالعرض الصوري الضخم، كذلك أدى

ياسر عرفات وأحمد شفيق للفلسطينى الراق
إصغابهم بالأداء الراق لطياري وفقرات

العرض للفتحة، التي عكست درجة عالية
من التدريب والاستعداد القتالي مختلف

مهام الحرب الجوية الحديثة.

وقد بدأ الاحتفال أمس بعرض جوي
لطائرات الكلية الجوية، حيث ألتفت من

يمين للصف طائرات «توكاتنو» التي
نقلت الخشمة بالقوة الجوية في عام

١٩٨٨، وفي طائرات توربو إنتساج
١٩٨٨ - برابزين مشترك، فأمر على

إجراء جميع المراتب الجوية بكفاءة
عالية، ثم ألتفت طائرات ال ٢٩ وفي

تشكيلات المصنع، وأنضمت للخدمة سنة

١٩٦٦، ويتم عليها تدريب الطالب على
جميع أنواع التدريب القتالي ولها الفضل

في تدريب معظم سفاد القوات الجوية،
وطائرات ال ٥٩، وهي أحدث ما أنشأ

في طائرات الكلية الجوية، وهي من
أحدث طائرات التدريب للتقدم في العالم.

ثم تقدم قائد طيار العرض مستنداً
الرئيس مبارك في يد طيار العرض



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر،

الأقسام

التعليق،

١٥ يونيو ١٩٩٦

للعالم كله. خلال أشد ظروفها صعبة وقسوة. إنها إن شئت فقل، وإن خطفت الأتقن وتشدت، وإن حاربت انتصرت فكان ما شهده العصور. ولما ساد من ملاحم البطولة والشجاعة والتي توجب بأعظم احتياجاً للعبة أكثر من الجيد.

إنه عهد الرجال أمام الله عز وجل، عهداً أمام القائد الأعلى، بأن نصل نهائنا بأنهم وإن نصل كل غزال ونطيس عابدين وبوتنا كمال، أصرارنا على الهدف لا يقلل بديلاً، وعزيمتنا لا وإن تلين، أصرار وعزيمة لا يذللها إلا سواعد فنية مدربة، وعقول مستبيرة مؤهلة.

عهداً سيادة القائد الأعلى بأن تكون للقوات الجوية في المكان الذي اختارتموه لها.

إبنائي الفخريون: إن أنتمكم اليوم بعديت، وإن لتجه إليكم بخطاب قائم بميمتكم اليوم قد شيدتم من الطوق، وشهدتم رداء الفضل والمسؤولية، أبناء للناس الأسماء، رفقاء نفس السراح.

تهنئتي لكم. تحجبها تهنئتي للقوات المسلحة بكم، نصائص لكم. تشمها وتضمها. توجبهات ومثل مستجوبها قائمة مطبقة، تلزم بها جميعاً كبيراً وصغيراً قديماً وحديثاً.

وعدي برعايتكم. يمينه ويحقه جهد زملاء لكم سيبقوكم شرف الانضمام، وسوف تجدون منهم كل رعاية.

ما أقوله لكم اليوم، هو قول لكل إبنائي في القوات الجوية، فلتتمسك جميعاً بأبنائهم، والخلق، ولتتوكل جميعاً من شأله العلم والمعرفة، يوماً جديداً وأينكم ذلك منهاجنا، ولتتوكل جميعاً بانضمام المظهر العسكري والإنشيطات فوما دستورنا

ولتتوكل سوياً بمستويات أدائها في إطار من لتنافس والظهور المشروعي، والخير على أن تجمعا داخل قواتنا المسلحة روح الأسرة وتعاون الأصدقاء، ولو أوجعت. إبنائي، لقلت ليكن مسلكاً مسلك الفروان من الرجال. شكراً وعرفاناً وامتناناً للسيد الرئيس، بأمر عرفات تفضله والصفوف الكرام يشاركوننا أفعالنا بالنسور المصيريون الجيد.

رعي الله مصيرنا ويسد على طريق الخير والقوة خطانا. وحفظ لها قائدها وزعيمها بأني نهتمتها وشاهد فواما السيد الرئيس. محمد حسني مبارك

أحدث طائرات التدريب

ثم لقي اللواء طيار أركان حرب لسانة صقري مدير الكلية الجوية كلمة:

قال فيها السيد الرئيس محمد حسني مبارك رئيس الجمهورية القائد الأعلى للقوات المسلحة بأسم رجال الكلية الجوية. أرحب بضيافتكم في هذا الصرح الشامخ من صروح قواتنا المسلحة الذي أرسيت دعائمه وشرف بضيافتكم قائداً ومعلماً فكان ذلك الأثر الكبير في رفعة وشموخه.

إننا نترقب دائماً تشريفكم لنا في مثل هذا اليوم الذي يعد من أعيد قواتنا المسلحة.

السادة القادة - السادة المعشورين: يشرفني أن أتقدم بالشكر والامتنان وتشريفكم لنا ومشاركتنا الاحتفال بتفخيم بركة جديدة من طياري القوات الجوية، دعامة قوية لقواتنا المسلحة برع الوطن وأمنه بضمائره وصونه نخبة متميزة من نخوة شباب مصر الزوا السعفاء مبداء للعمل والقداء فكان إسمارهم للاتصال بهذا العهد العريق الذي قام بدوره خير قيام شملهم برعايته وعنايته وعكف على إعدادهم وتزويدهم بما تتوق إليه عقولهم من علم ومعرفة وتدريب، وثقل مفاهيم علمية

مكاملة وبرامج تدريبية عالية المستوى مستخدماً أحدث الطائرات وساعات التدريب على أساس من الانضباط والتألق العسكري الرفيع.

إن ما شأفتهم اليوم من عرض جوي وعسكري، هو خير دليل على ما وصلوا إليه من مستوى في التدريب. خصاص جهد مخلص وعمل دؤب لفريق متكامل من رجال الكلية الجوية الأكفاء. أمنا أن الوطنية عطاء وأن الجهد والعمل هما السبيل لتحقيق الهدف وأصلوا العمل ليل نهار دون كل أو ملل، فكانوا نموذجاً مبدى بآدابهم الخلال.

إلى هؤلاء الرجال أتقدم بالشكر والتقدير مطالباً إياهم الاستمرار في البذل والعطاء، والتزود بكل ما هو جديد ومستحدث.

إبنائي الفخريون: أنتمكم اليوم بتفخيمكم وتبليكم شرف الانضمام إلى رفاقتكم بالقوات المسلحة جنبا إلى جنب أباؤكم بالخدمة في أنفسكم والدفار بمصيركم وساما على صبوركم والاعتزاز باقتماكم لقواتنا المسلحة التي تشرعت بغير أجداد الأرحم.

أوصيكم بتقوى الله واقتناسي والإخلاص في العمل وبذل كل غال فداء للوطن.

أوصيكم بالانضباط والالتزام فوما من أسرار رفعة الأمم أوصيكم بالتألق والقويم والحرص الدائم على التقدير بالعلم والمعرفة والجدي في التفريغ أسأل الله أن يوفقكم ويسدد خطاكم.

السيد الرئيس: تجيد عيهنا على مواصلة البذل الوطني

والعطاء. لولغة هذا العهد العريق الذي تفتاني في رفعة أجيال من القادة يرد إليهم الفضل نيبا وصلنا إلى الآن. إن من حسن طالعنا أن نعيشل بسوايتكم بيننا اليوم تحتفل بأبنائكم ونسعد بأفئدتكم داعين الله العلي القدير أن يحفظكم لنا قائداً وزعيماً وأن يوفنا بسيرة على درب قائدنا أسكنه الله السيرة التقدم والرفق.

عاشت قواتنا الجوية. عاشت قواتنا المسلحة. وحفظ الله مصر والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته وفي نهاية الاحتفال أهدى الفريق أحمد شفيق قائد القوات الجوية مصغفا شريفاً هدية للرئيس مبارك ثم عزفت الموسيقى العسكرية السلام الوطني



«سيرة ذاتية»

سنوات

وذكرات

المرحلة الأزهرية «١»

بقلم:

د. أحمد هيك

الفرح أولاً للاتحاق بمعهد الزقازيق: كانت فرحتي غامرة حين علمت أن امتحاني للقبول بمعهد الزقازيق قد كُتِل بالنجاح وكان علي أن أذهب إلى المعهد مع أول العام الدراسي الذي يبدأ في أوائل شهر أكتوبر سنة ١٩٣٥. وكان علي الأسرة أن تعد لي الزي المطلوب حينذاك - بمصلة اجبارية - كن يدرسون في المعاهد الدينية، وهو زي الشيوخ، الذي يتمثل في «الكاكولة» والعصامة.. والكاكولة هي قطعة من القماش التي تغطي الرأس وتختلف عنه في أنها أطول وأنها مغلقة على الصدر، ولمست كالجعة الملوحة التي يلبسها الشيوخ الكبار، تاركين الكاكولة، للشباب من العلماء والطلاب والناشطين من الدارسين... وقد تم تدبير هذا الزي - مؤقتاً - بطريقة تناسب ظروف الأسرة وتسهل المطلوب على وجه السرعة.

ولعبت لأول مرة - طلياً - إلى معهد الزقازيق، الذي يقع على مشارف الدقة قبل الدخول إلى أول حي من أحيائها الشعبية يسمى حي «المسبينة» الذي تطله من باقي أحياء الدقة خطوط السكة الحديدية.. وكنت قد عرفت مبنى المعهد وطريقه من قبل حين ذهبت إليه لتقديم طلبى للاتحاق ثم حين حضرته به أداء امتحان القبول. وازداد تطلعي بهذا للبي الرائج المهيب للبي على الطراز العربي، والذي ينقسم أساساً إلى قسمين يتألف من طابقين، أحدهما للقسم الابتدائي والثاني للقسم الثانوي، وكل جناح يتألف من طابقين. الطوى للدراسة، والسفلى لسكن الطلاب الغرباء وكان في ذلك العهد - يمثلون الأكثرية في معهد الزقازيق، لأنه كان في تلك السنوات هو الشخص لاستقبال الطلبة من أبناء الدقهلية وبمياط والقالق بالإضافة إلى أبناء الشرقية، أي أنه كان لطلاب شرق الدلتا الراغبين في الدراسة الأزهرية.. وكان للمعهد بضم حقيقته منسختين، أحدهما على مبنى الداخل، والثانية على يساره، وبينهما فناء كبير يسلم إلى مخفي الجنائن أو التسمين، وفي نهاية المعهد من الداخل تصطف الحمامات وبقيّة المحجرات الخاصة بالخدمات..

ووصلت إلى المعهد نكراً في أول أيام الدراسة، وبخذه الفصل الذي قيد به، وبدأ الطاء للدرسون يتخلون علينا متحابين، وبخشى ميبتهم وشعلى جلال معظمهم، واستغلق علي. أول الأمر - عبقيل أكثرهم..

تضارب المشاعر ذاتها بعد الالتحاق بالمعهد

وأصبحت بعد هذه البداية حائراً ذاتها في داخلي مشاعر شتى تتركب ان تضارب وتنصاع. لنا فرح بالاتحاق بالمعهد وانتظامي في سلك دراسي يمكن أن يصل لي إلى أن أكون عالماً، مفرساً مستقراً أو قاضياً جليلاً، وأنا فخور بأن وعت لزي الذي يرتديه المسبية الذين لا وزن لهم، وارتكبت زى العلماء، والأجلاء.. وأنا مزهو لأنى تركت الدراسة الأولية التي يسمي الواحد فيها طميداً، والتحق بمعهد فيه كبار من الدارسين يلقى الواحد منهم طلياً، وأنا محترز بأنى غارت الدرسين الأربع والقراء المسبلة.. وبعث لجلس أمام الشيوخ المؤثرين والمشارير النجباء، وأنا سعيد بأنى تركت اللوح الصفيح والكتب المسبلة، وحملت الكتب العلمية للهمة التي تتوزع بين فروع الضمنية واللغة، وبعض العلوم الحديثة والمعارف المختلفة.. ولكنى في الوقت نفسه أحس بقل للسنوات وصعوبة لتوفد وجه القوي، فقد أصبحت أنى عبرت الطفولة والصبا فجأة إلى الشيلاب



البحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

١٥ يونيو ١٩٩٦

الأسماء: المصدر:

والرجولة وعبرت كذلك السباسة والاتطابق إلى التقيد والتعهد والالتزام كل هذا والإشغالة إلى مضاعفة الجهد وازدياد الشغلة لا في الدراسة فحسب وإنما في العمل في المعهد والعودة منه كل يوم. فبالسباسة بين البيت والمعهد الآن ضعف السباسة التي كانت بين البيت والدراسة من قبل، وبك السباسة الجديدة تحتاج إلى أكثر من ساعة سيراً على الأقدام في الذهاب ثم إلى مثل هذا الوقت في الإياب والدراسة تبدأ في الثالثة صباحاً وتنتهي في الرابعة بعد الظهر، وعدد الحصص سبع كل يوم، أربع قبل الظهر وثلاث بعد. وبينهما ساعة للغداء.. وهكذا كنت أخرج من البيت قبل الساعة صباحاً، وأعود بعد الخامسة، كما كنت أتناول غذائي مما يتاح من حلة من البيت، وهو عادة طعام جاف يند الرزق إلى أن أعود إلى المنزل بعد العصر..

صعوبة المقررات على الطلاب المبتدئين

أما استيعابي لما كان يلقى من دروس، فكان أمراً صعباً يؤثر تلقى في أول الأمر، حيث كانت كتب العلوم الشرعية والقانونية كتباً غامضة معقدة غالباً، فقد فهمت اسمها بما في موهبة قديمة لتكون في الأعم للأعمال للتخصصين لا للطلاب المبتدئين. ورغم أن بعض تلك الكتب قد يسره بعض العلماء المحققين، فإنها كانت في مجملها.. لا تزال صعبة على الطلاب المبتدئين. وأذكر - على سبيل المثال - أن أحد الأساتذة بدأ يقرأ لنا في الأيام الأولى مقدمة كتاب النحو للقرن، وأخذ يملأنا ما في هذه المقدمة التي تلتفت باسم الله ويقيم الشارح للكتاب بإمبار اليمسلة متحدثاً من أول حرف فيها وهو البدء ومن متعلقه هذه الأية.. كل هذا ونحن لم ندرس بعد الحروف ولا غير الحروف من أمور اللغة، فضلاً عن تصور أن كتاباً من فهم والمتعلق ويعنى التعلق، وأذكر أيضاً - على سبيل المثال - أن أحد الشيوخ بدأ يشرح لنا من كتاب، الله للقرن موضوع البدء التي يجوز التطوير بها، وأذكر أن أول نوع من أنواع المياه هو الماء والمطابق، وصعد الإطلاق صفة تجريدية تحتاج إلى معرفة بالصيغ والمباحث المنطقية.. وأذكر كذلك - من أمثلة التقيد والعجز عن الارتقاء مستوى اللغة فوق مستوى الفلاسي.. أن أحد الشيوخ بدأ يتحدث في دروس التوحيد من صفات الله سبحانه وتعالى، والمض في إثبات كونه الصفات قديمة، قدم للوصف جل شأنه، رواج يدفع شبهة الشرك في عقيدة من يقر بدم الصفات مع أنه الله سبحانه، وأذكر الشيخ كلاماً كثيراً معناه في الحقيقة، وهو كلام ذو طبيعة فلسفية أعلى بكثير من مستوى طلاب في السنة الأولى الابتدائية.

القلق ومتاعب الزنى الأزهرى

وأخذ هذا القلق يزداد عندي حتى وجدت نفسي محلقاً بين هذه العلوم ووجدت نفسي قد تربت بهذا العلم الثقيل الذي أصبح لي ممان من كبر الهموم.. وزاد من شغلي تحول ما كنت ألحج به إلى شيء أعاني منه. وبك هو الزنى الأزهرى الذي كان التزنى به من قبل أملاً لتجول بلوغة، فانتقل بعد قليل إلى أمتني فزله.. فقد كنت قبل الالتحاق بالمعهد أتلطف على الأيام التي أضع فيها العمامة على رأسي وأظن الكاكولة على جسدي، وأحمل الكتب العلمية تحت إبطي، وأصيح في سمع العلماء الذين كنت أراهم من قبل في الطريق يحفلون بالمياه ويتألمون عظيم الاحترام، كما كنت أرى بعضهم في السجدة وقد جلس إلى الناس يلقى عليهم درساً في الدين، وفي يده مكرماء مسطراً، والكتابة فيها صلب داخل الصلصة، ثم هوامش تحيط بهذا الصلب. وكنت أتمنى أن أتناول مع هذه الكتب وأن ألقم ما يظن هؤلاء العلماء بالأجل.. ولكنني بعد أن أليست التي ألقى تلتني.. وحدث من الكتب ما أملت، لم يتم فرحي إلا قليلاً فقد أصبح الزنى سميت تهكم بي في البيت والمعهد، حيث كان بعض أبناء البلد - كمهمهم غالباً - يحضون الكناك والتقاط للفرقات، وكانوا يهجون في هيئة مالي مفارقة تدعو إلى التذكير وتغري بالإضحاك، فالزنى زنى الشيوخ الكبار، ولكن مرفوعة من السباسة الصغار.. وكان تسميبي من هذا التهكم والأذى أضغاف تصيب زملائي في الدراسة، لأن معظمهم كانوا لا يميزون شوارع الزنازين مالي، ولما يلتقون بأول البلد للتفكير في التفتيش، فقد كان زلاء الدراسة غالباً من أبناء البرية، ويعيشون اثنا عشر سنة في مساكن قريبة من المعهد بحي الحسنية، الذي يتعامل معهم ويكلف فيهمهم. أما أنا وقتاً من أبناء المدينة فكان وضعنا يختلف حيث كان الواحد منا يعبر عدداً غير قليل من شوارع المدينة ويذلل عشرات من أولاد البلد الذين لا يعلمون التفشاش وتجميع للفرقات مهما سببت من أذى وخسائر.. وقد وصلت إلى حد أن أحد التفتيشين المتسرعين أعرض طريقي وأنا المهد ذات يوم.. وتلقوا ذراعي وهو مسكران، وأخذ يهوى ويصيح ويهين كالمهرج.. هذا أنا أحوال أن اتخلص منه بريق حتى لا يشتبه معي



فيقولون ويؤكدون - وفيه جهد وبهتف - همي جهوا - استطعت ان اتخلص منه بين مشكلات العامة الذين اثروا الفرجة، ولم يكلف واحد منهم نفسه للتدخل لفض الاشتباك غير الكفاية، بين رجل مشاكس معرود وقمع، وصبي مسالم متوقر ودع.

محاولة صبيانية للهروب من المتاعب.

وهكذا انقلب فرحي بالمعهد، في اول الامر - ضيقا به وانفورا منه - واصادف في ذلك العام ان فتح والذي متجوه الذي عهد الى اخي الاكبر بإدارته. وكنت اتريد على هذا للتجسس، وربما اشاركه في بعض شؤونه في اوقات فراغي، ثم تعلقت به اكثر فلكثر، وكلفه وفر في نفسي ان افرغ له - وأتركه دراستي، هشت الشهور تجاعا، ولوججت بقرع موعد الامتحان الذي لم اسعد له - وأص - وأبى وأبى بعدم اعتمادي بدروسي والاستعداد لامتحان فينهاي. اولا يلطفه لما لم استجب اخذاني بالشدة والعنف، ولما صاحبت بالاعتماد بالتجور والتصبر عن واجبات المعهد، امرني اخي الا القريب من التجسس وان افعل كل صلة به واصناف ان شككتني في استعدادي وسخر من تناعسي. وهذا ثرت لكراسي لكن بطريقة صبيانية لأزال اعجب الى اليوم كيف اقدمت عليها. فقد قوت سافرة للتجور والبيت والمهد والمدينة جميعا، واخذت طريقا الى القرية التي فيها اعماسي وأخوالي، وهي قرية مكار فورون، وسلكت مشيا على الاقدام ولا تقود طريق ميث غمر الزراعي. ومكثت اضعى من الفسفي دون طعام حتى قرب وقت الغروب، حيث بدأ الطريق يظلم ولما لم اصل بعد لا إلى القرية التي الصعدا ولا حتى إلى ميث غمر، ووجدتني أمام قرية غرات لا إلى القرية التي الصعدا ولا حتى إلى ميث غمر، فتابتهم في مثل القرية عن زبول لي في الدراسة اعرف ان من هذه القرية، فتلوني على بيت لهك الذين نزلوا اني قادم لزيارته. وفي بيت استقبلت بزيدي من الحفاوة والاشفاق والتساؤل، ولكني لم اجد في حقيقة سري. وبت ليلي لا انساها مسافروها وقلتها وكرايسها. ولما انصاح اوصلي ا حل صديقي الى حيث ركبت عربة عات بي إلى الزنازيق حيث امرني واستقبلتني الأسرة بلباسك مختلفة، فالوالدة قد اتعدت في باكية وعملتني ومن خلال الموع عاتيتني، والوالد من يدي أمي انتزعتني والرمك منه طاورقوت ومسريري، اما اخي فقد توارى مني والقرية تبينني، وكناه خيل مما سبه لي وجره على.

التعلم من التجربة القاسية

وإزاء هذه التجربة القاسية تضاعفت في دخلي روح التمرد، وخاصة بعد ان قال لي والذي فيها قال وهو يرايني: إنه ان تلحق - وإنك واد فاشله. فهنا قوت إن ثبت للجميع اني عكس مايقفون، وانتي قادر على تحقيق النجاح وتخطي كل العقبات. وأحسست بدخلي قوة شفهني الى ان احصل مالفاتي، وان اعمل من جديد إزالة كل العقبات التي تكاثرت أمامي. فتابعت الى الله الخالجي بل مالفاتي من شمسف وضموع وبموع، وتوسلت إليه ان يعينني بما يحفظ إنسانيته وكرايتي. وفيه شمرت كل نورا يتيق الى أعماقي، وان غشارة تنزاع عن علم وان مالفاتي يهتف بي مرشدا وانصاحا. ووجهني هذا الهافت لي ان افرا كل كثر مفر على مهله وان احوال - مالفاتي مستبشرا - فهم مالفاتي. وإذا استلقت علم أمر في علم، فبالطاقة إلى الشيوخ الذين يعلمنا هذا العلم لأسأله حيث يكون. وحددت لنفسي ساعات للمذاكرة تبدأ قبل صلاة الفجر وتستمر حتى ساعات التوجه إلى المعهد، ثم تستألف بعد العودة إلى البيت وتستمر الى ما بعد العشاء. ولقدت بهذا هذا البرنامج اليومي، فكنت أذكر عددا لا بأس به من الساعات وأحدد أثناء المذاكرة ما احتاج الى السؤال عنه ثم اسأل شيوخ من الغاهم في المسد او حين اتعب اليوم في اللسسم. او حين اترك عليهم ابراهيم حيث يسكنون. وكم سالت شيوخا طيبين فلفابوني مشكورين، وكم لعبت لي في بعض منازكهم دون موعد فاستقبلوني كرماء، فخرجوني. وبهذه الطريقة فقلت كل المسفويات وعرفت جميع مالفات. وقد ساعد على رابع روعي المعوية ما رأيته من أبناء الغريف القادمين إلى الزنازيق في الصباح ليبيع بعض حاصلاتهم او لتدبير بعض شؤونهن. والذي رأيته من هؤلاء القرويين الطيبين كان يعرض بعض الشيء ماكانت الاتية من أبناء الأباد الطائشين للظفرين. فقد كان الرجل الريفي إذا اتبل دعوى في الطريق قرب للمعهد نزل عن ركوبته، ومر بي ملتقى السلام والتحية، ثم عاد إلى ركوبته فامتطاه ومشي. وقد كان يهزوني ذلك السلوك للفنني من الراي من هؤلاء الريفيين الطيبين، على حين كان يقهرني ذلك السلوك للفنني من أولئك الحضريين العائلين.



الصدر:
الرقم:

١٥ يونيو ١٩٩٦

التاريخ:

البحوث و التدريب و المعلومات

ثم دخلت الامتحان واجتبت بيسر إجابة مرضية، وتحدثت مع التاجمين بدرجة مسعدة.
وهكذا مر العام الأول في معهد الزقازيق بسلام رغم المشيقات والهموم الجسام ورحمت الأسرة وخاصة أبي الذي عمل الكثير لترقيتي، ووزع اخي المربيات على أهل الشارع ابتهاجا بنجاحي واعتذرا عما فرط منه قبل ذلك نعتي. بل بالغ اخي فيشوير المعارف والجيران إلى أول التاجمين فكان ذلك تنويضا لي، حيث تلقيت تهاني كثيرين منسوبة بوجهي المحافظ على الأرائق. وهكذا أصبحت أمام نفسي وأمام الناس مسئولاً عن النجاح دائما. بل من الحصول على التفوق فيما يأتي من الأعوام.. ومن يومها أمنت أن من بين أسباب النجاح «الترويض» أو وضع الإنسان أمام أمر يهيئه أن يتراجع عنه أو يفرط فيه، كما أمنت أن بث الثقة في الناس.. فيما يتصل بقرائنه وسلوكياته.. يعينه كثيرا على أن يكون عند حسن ظن من وثقوا به وعقدوا الأمل عليه.. وقبل ذلك كله أمنت بأن التحدي يثير داخل الإنسان قوى كامنة تتطلب على السعاب وتتعلق بعيد الرغاب..

